

Mémo

Français

CM2





# Sommaire

©www.laclassedemallory.net

## Conjugaison

- C1 – Le verbe : infinitif, groupe, temps, mode
- C2 – Le présent de l'indicatif : verbes du groupe 1 et 2
- C3 – Le présent de l'indicatif : verbes du 3<sup>ème</sup> groupe
- C4 – Le futur simple
- C5 – L'imparfait : verbes du groupe 1 et 2
- C6 – L'imparfait : verbes du 3<sup>ème</sup> groupe
- C7 – Le passé simple : verbes du groupe 1, 2 et 3
- C8 – Le passé simple : autres verbes du 3<sup>ème</sup> groupe
- C9 – Le passé composé avec l'auxiliaire avoir
- C10 – Le passé composé avec l'auxiliaire être
- C11 – Le plus-que-parfait
- C12 – Le présent de l'impératif
- C13 – Le présent du conditionnel

## Grammaire

- G1- La phrase, les types et formes de phrases
- G2 – Les phrases simples et complexes
- G3 - Le groupe nominal et ses composants : nom, adjectif, complément du nom
- G4 – Les déterminants
- G5 – Les pronoms
- G6 – Le verbe et le sujet
- G7 – Les compléments d'objet (COD et COI)
- G8 – L'attribut du sujet
- G9 – Les compléments circonstanciels

## Orthographe

- O1 – Règles d'orthographe à connaître
- O2 – Les homophones grammaticaux (1/2)
- O3 – Les homophones grammaticaux (2/2)
- O4 – La formation du féminin des noms et des adjectifs
- O5 – La formation du pluriel des noms et des adjectifs
- O6 – Le participe passé et l'infinitif – L'accord du participe passé

## Lexique

- L1 – Le dictionnaire – la polysémie – le sens propre et le sens figuré
- L2 - Les familles de mots – la dérivation (préfixes et suffixes)
- L3 – Les noms génériques et les noms particuliers
- L4 - L'homonymie, la synonymie et l'antonymie
- L5 – Les niveaux de langage





# C1 - Le verbe : infinitif, groupe, temps, mode

©www.laclassedemallory.net

## Le verbe

Les verbes conjugués permettent de situer des faits qui ont lieu :

- Dans le passé : Les hommes préhistoriques peignaient sur les parois des grottes.
- Dans le présent : Les élèves de CM2 visitent la grotte Chauvet.
- Dans le futur : Les astronautes se rendront en mission sur Mars.

Un verbe a un radical (la partie qui généralement ne change pas) et une terminaison.

préparer : prépar est le radical ; -er est la terminaison.

La terminaison du verbe varie selon la personne et le temps. Il existe six personnes de conjugaison à l'indicatif : je, tu, il (elle, on), nous, vous, ils (elles).

## Infinitif et groupes

L'infinitif sert à nommer les verbes. On reconnaît l'infinitif d'un verbe grâce à sa terminaison : -er, -ir, -re, -oir. Pour le trouver, on utilise : « il faut »

Les verbes à l'infinitif sont classés en trois groupes :

- Le 1<sup>er</sup> groupe : verbes dont l'infinitif se termine en -er (sauf aller). Ce sont les plus nombreux : chercher, lever...
- Le 2<sup>ème</sup> groupe : verbes en -ir qui se conjuguent sur le modèle de finir (je finis, nous finissons) : jaillir, garnir, salir, saisir...
- Le 3<sup>ème</sup> groupe : tous les autres verbes : aller, courir, faire, ...

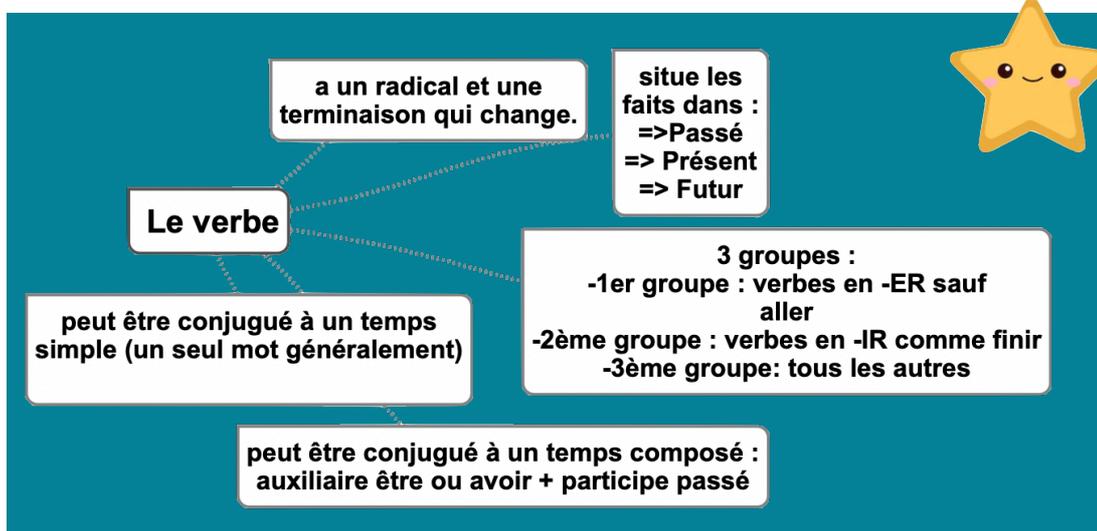
## Temps simples et composés, modes

Le verbe peut être conjugué à un temps simple (un seul mot) ou à un temps composé (auxiliaire être ou avoir conjugué à un temps simple suivi du participe passé du verbe).

J'écris => Temps simple

J'ai écrit => Temps composé

Il existe plusieurs modes qui font également varier le verbe. Les plus utilisés sont l'indicatif et l'infinitif. Les autres modes sont le conditionnel, l'impératif, le subjonctif et le participe.



## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/verbe>

## Pour vérifier ta compréhension

- Quel est l'infinitif de ces verbes : on fera/ ils écrivaient/ tu as dormi/ j'apprenais... ?
- Quand je dis "nous sommes tombés", le verbe est-il à un temps simple ou composé ?...
- Les faits ont-ils lieu dans le passé, le présent ou le futur ? je mangeais/ tu écouteras/ il viendra/ nous prenons...
- Trouve le groupe des verbes : donner, partir, choisir, aller, prendre, appartenir, ...

## Activités interactives



<https://learningapps.org/display?v=pipm9xss521>



<https://learningapps.org/display?v=p29a2vp5c21>



# C2 - Le présent de l'indicatif : Verbes du groupe 1 et 2

©www.laclassedemallory.net

On utilise le présent de l'indicatif pour parler d'un fait qui se déroule au moment où on le rapporte.

## Le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

CHANTER

Je chante

Tu chantes

Il chante

Nous chantons

Vous chantez

Ils chantent

Au présent, les verbes en -ier, -uer et -ouer ont des terminaisons que l'on n'entend pas sauf à la 1<sup>re</sup> et à la 2<sup>ème</sup> personne du pluriel. Il ne faut pas oublier d'écrire les terminaisons. **Je plie, tu remues, il joue**

Les verbes en -cer s'écrivent avec un ç à la 1<sup>ère</sup> pers. du pluriel. **Nous avançons**

Les verbes en -ger s'écrivent avec un e entre le g du radical et le o de la terminaison à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel. **Nous nageons**

Les verbes en -eler ou -eter se conjuguent sur le modèle de peler ou acheter. Font exception à cette règle appeler, jeter et leurs composés (y compris interpeler).

**Je pèle, tu achètes, il amonçèle... MAIS Je jette, tu appelles, il rejette**

## Le présent des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe

Les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe se terminent en -ir et se conjuguent sous le modèle de finir.

FINIR

Je finis

Tu finis

Il finit

Nous finissons

Vous finissez

Ils finissent



Le présent

Verbes du 1er groupe  
On ajoute au radical:

-e -es -e -ons -ez -ent

Les verbes en -cer  
prennent un ç avec nous

Les verbes en -ger prennent  
un -e avant la terminaison avec nous

Les verbes en -eler et -eter prennent  
un accent grave sur le e du radical  
(sauf avec nous et vous)

Les verbes appeler et jeter  
(et leurs dérivés) prennent  
LL et TT avant la  
terminaison (sauf avec  
nous et vous)

Verbes du 2ème groupe (IR +  
hissons comme finir)  
On ajoute au radical :

-is -is -it -issons  
-issez -issent

Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/pres1>

Pour vérifier ta  
compréhension

- Conjugue au présent les verbes penser et choisir...
- Conjugue à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier le verbe geler, le verbe rappeler...
- Conjugue à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel les verbes relancer et engager...
- Quelle est la terminaison de : tu cri..., il chant..., ils nag..., nous fin... ?

Activités  
interactives



<https://learningapps.org/display?v=pvpti5thn21>



<https://learningapps.org/display?v=pjaey8isi21>



# C3 - Le présent de l'indicatif : Verbes du 3<sup>ème</sup> groupe

©www.laclassedemallory.net

## Le présent de certains verbes en -ir

<b>PARTIR</b>	Au présent, les verbes en -ir comme partir et venir (3 <sup>ème</sup> groupe) se terminent par : -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent
Je pars	
Tu pars	Certains verbes comme : ouvrir, cueillir, couvrir, offrir... se conjuguent comme les verbes en -er. j'offre – tu cueilles – il
Il part	couvre
Nous partons	
Vous partez	
Ils partent	

## Le présent des verbes en -dre

Au présent les verbes en -dre (sauf les verbes en -aindre/-eindre et -oindre) se terminent par -ds, -ds, -d, -ons, -ez, -ent.

je prends, tu comprends, il apprend... **MAIS** je joins, tu crains, il peint...

## Le présent des verbes comme pouvoir et vouloir

Les verbes pouvoir et vouloir se terminent par -x, -x, -t aux trois premières personnes du singulier. je peux, tu veux, il peut

## Le présent des verbes fréquents à connaître

ÊTRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	VOIR	DIRE
Je suis	J'ai	Je vais	Je fais	Je vois	Je dis
Tu es	Tu as	Tu vas	Tu fais	Tu vois	Tu dis
Il est	Il a	Il va	Il fait	Il voit	Il dit
Nous sommes	Nous avons	Nous allons	Nous faisons	Nous voyons	Nous disons
Vous êtes	Vous avez	Vous allez	Vous faites	Vous voyez	Vous dites
Ils sont	Ils ont	Ils vont	Ils font	Ils voient	Ils disent



**Verbes du 3<sup>ème</sup> groupe** comme partir :  
-s -s -t -ons -ez -ent

**Verbes en -dre :**  
-ds -ds -d -ons -ez -ent

**Verbes en -aindre, -eindre, -oindre :**  
-s -s -t -ons -ez -ent

**Verbes comme offrir, cueillir :**  
-e -es -e -ons -ez -ent

**Avoir :** j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont

**Être :** je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont

**Aller :** je vais, tu vas, il va, nous allons, vous allez, ils vont

**Vous faites / Vous dites**

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/pres2>

## Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue au présent les verbes tenir, venir...
- Cite 2 verbes du 3<sup>ème</sup> groupe qui se conjuguent comme les verbes en -er.
- Conjugue au présent les verbes : être, avoir, aller...
- Récite les terminaisons du verbe vendre, du verbe vouloir...
- Quelle est la terminaison de : tu pren..., tu pein..., il crain..., je ven... ?

## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=puvaj48wa21>



<https://learningapps.org/watch?v=phracs4sa21>



# C4 - Le futur simple

©www.laclassedemallory.net

## Le futur des verbes réguliers

Le futur exprime des faits qui n'ont pas encore eu lieu au moment où l'on parle.

Au futur, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**

Pour conjuguer les verbes des 1ers, 2èmes et la plupart des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe au futur, on écrit l'infinitif en entier, puis on ajoute la terminaison. **je chanterai, tu finiras, il pliera, nous remuerons, vous partirez...**

## Le futur des verbes en -dre

Pour conjuguer les verbes en -dre comme prendre au futur, on écrit l'infinitif auquel on enlève le e final, puis on ajoute la terminaison. **je prendrai, tu comprendras, il apprendra**

## Le futur des verbes fréquents à connaître

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes être, avoir, aller, faire, voir et dire au futur simple car ils sont très fréquents.

ÊTRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	VOIR	DIRE
Je serai	J'aurai	J'irai	Je ferai	Je verrai	Je dirai
Tu seras	Tu auras	Tu iras	Tu feras	Tu verras	Tu diras
Il sera	Il aura	Il ira	Il fera	Il verra	Il dira
Nous serons	Nous aurons	Nous irons	Nous ferons	Nous verrons	Nous dirons
Vous serez	Vous aurez	Vous irez	Vous ferez	Vous verrez	Vous direz
Ils seront	Ils auront	Ils iront	Ils feront	Ils verront	Ils diront

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/fut>

## Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue au futur le verbe chanter, épelle les terminaisons.
- Transforme cette phrase au futur : "Aujourd'hui, je mange à la cantine."
- Conjugue au futur les verbes : être, avoir, aller...
- Quelle est la terminaison de : je fer..., tu ser..., vous dir... ?

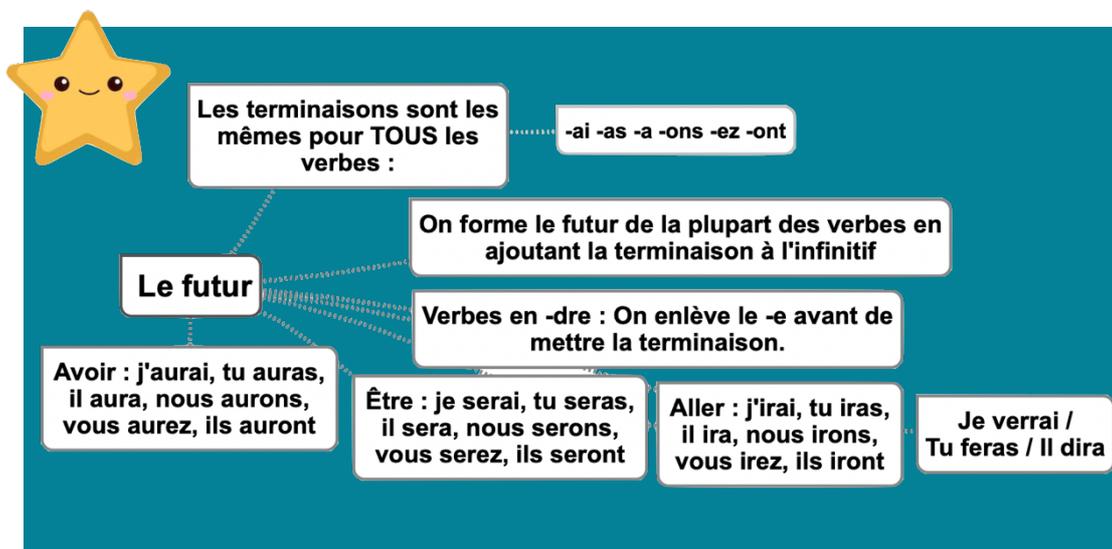
## Activités interactives



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=pik6pktqt21](https://learningapps.org/wat_ch?v=pik6pktqt21)



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=pxun6asjn21](https://learningapps.org/wat_ch?v=pxun6asjn21)





# C5 - L'imparfait : Verbes du groupe 1 et 2

©www.laclassedemallory.net

L'imparfait est un temps du passé. On l'utilise pour décrire quelque chose ou quelqu'un ou pour évoquer des actions longues ou habituelles. A l'imparfait, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**

## L'imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

Pour conjuguer les verbes en **-er** comme chanter (1<sup>er</sup> groupe), on ajoute les terminaisons au radical.

CHANTER

Les verbes en **-ier** : **ii** aux deux premières personnes du pluriel.

Je chantais

nous plions – vous pliez

Tu chantais

Les verbes en **-yer** : **yi** aux deux premières personnes du pluriel.

Il chantait

nous appuyions – vous balayiez

Nous chantions

Vous chantiez

Les verbes en **-cer** et en **-ger** : **ç** et **ge** devant **-ais, -ait** et **-aient**.

Ils chantaient

j'avancais – tu plaçais – je nageais – ils chargeaient

## L'imparfait des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe

Pour les verbes en **-ir** comme finir (2<sup>ème</sup> groupe) on ajoute **-iss** au radical avant de mettre la terminaison

FINIR

Je finissais

Tu finissais

Il finissait

Nous finissions

Vous finissiez

Ils finissaient

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/imp1>

## Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue à l'imparfait le verbe chanter, épelle les terminaisons.
- Même chose avec le verbe finir.
- Transforme ces phrases à l'imparfait : " Je mange à la cantine." "Tu finis tes devoirs." ...
- Conjugue et épelle avancer avec nous, avec tu ...
- Conjugue et épelle plier avec nous, avec vous... changer avec tu, avec ils...

## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=pnoqhssqn21>



<https://learningapps.org/watch?v=pn79doc8521>



Les terminaisons sont les mêmes pour TOUS les verbes :

**-ais -ais -ait -ions -iez -aient**

L'imparfait

On forme l'imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe en ajoutant la terminaison au radical

Verbes en **-ier** et **-yer** : nous crIIONS, vous payIEZ

Verbes en **-cer** et **-ger** : Il avançait, tu nagEais

On forme l'imparfait des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe en ajoutant ISS entre le radical et la terminaison.



# C6 - L'imparfait : Verbes du 3<sup>ème</sup> groupe

©www.laclassedemallory.net

## L'imparfait des verbes fréquents à connaître

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes être, avoir, aller, faire et dire à l'imparfait car ils sont très fréquents.

ÊTRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	DIRE
J'étais	J'avais	J'allais	Je faisais	Je disais
Tu étais	Tu avais	Tu allais	Tu faisais	Tu disais
Il était	Il avait	Il allait	Il faisait	Il disait
Nous étions	Nous avions	Nous allions	Nous faisions	Nous disions
Vous étiez	Vous aviez	Vous alliez	Vous faisiez	Vous disiez
Ils étaient	Ils avaient	Ils allaient	Ils faisaient	Ils disaient

## L'imparfait du verbe voir et prendre

Le verbe voir se conjugue comme suit.

je voyais, tu voyais, il voyait, nous voyions, vous voyiez, ils voyaient

Le verbe prendre se conjugue comme suit.

Je prenais, tu prenais, il prenait, nous prenions, vous preniez, ils prenaient

## L'imparfait des verbes en -aindre, -eindre, -oindre

Les verbes en -aindre, -eindre, -oindre ont un radical qui change à l'imparfait.

je craignais, tu peignais, il feignait, restreignions, vous joigniez, ils atteignaient

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/imp2>

## Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue à l'imparfait les verbes : être, avoir, aller...
- Quelle est la terminaison de : je fais..., tu ét..., vous disi..., nous av....?
- Conjugue le verbe voir à l'imparfait
- Conjugue le verbe peindre avec je, craindre avec tu...

## Activités interactives



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=pt2ku7i3n21](https://learningapps.org/wat_ch?v=pt2ku7i3n21)



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=pnnu816kk21](https://learningapps.org/wat_ch?v=pnnu816kk21)



### L'imparfait

**ÊTRE** : j'étais, tu étais, il était, nous étions, vous étiez, ils étaient

**AVOIR** : j'avais, tu avais, il avait, nous avions, vous aviez, ils avaient

**ALLER** : j'allais, tu allais, il allait, nous allions, vous alliez, ils allaient

**FAIRE et DIRE** : je faisais, tu disais, il faisait, nous disions, vous faisiez, ils disaient

**Verbes en -aindre, -eindre, -oindre** : je craiGNais, tu peiGNais, il joiGNait

**PRENDRE** : je prenais, tu prenais, il prenait...

**VOIR** : je voyais, tu voyais, il voyait...



# C7 - Le passé simple : Verbes du groupe 1, 2 et 3

©www.laclassedemallory.net

Le passé simple est un temps du passé qui n'est plus utilisé à l'oral mais qui s'emploie encore beaucoup à l'écrit.

## Le passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

CHANTER

Je chantai

Tu chantas

Il chanta

Nous chantâmes

Vous chantâtes

Ils chantèrent

Les terminaisons des verbes du 1er groupe et du verbe aller sont :

-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent

Je marchai, tu décidas, il parla, nous dansâmes, vous sautâtes, ils jouèrent

Les verbes en -cer et en -ger prennent un -ç et un -e devant -ai, -as, -a, âmes et -âtes. J'avançai - tu plaças - nous nageâmes - vous chargeâtes

## Le passé simple des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe et du 3<sup>ème</sup> groupe

FINIR

Je finis

Tu finis

Elle finit

Nous finîmes

Vous finîtes

Elles finirent

PARTIR

Je partis

Tu partis

On partit

Nous partîmes

Vous partîtes

Elles partirent

Les verbes du 2ème groupe et la plupart des verbes du 3ème groupe se terminent par :

-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent

Je pris, tu partis, il finit, nous sortîmes, vous choisîtes, elles firent

Aux 3 personnes du singulier, les verbes en -

ir comme finir s'écrivent de la même façon au présent et au passé simple. C'est le contexte qui permet de déterminer le temps.

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/ps1>

## Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue au passé simple à la 3ème personne du singulier et du pluriel : arriver, choisir, danser, frapper, ...
- Repère le verbe au passé simple et donne son infinitif : il s'endormit aussitôt. Ils se levèrent à l'heure. Elle rangea ses affaires...
- Quelle est la terminaison de : je chant... tu dans..., vous parl..., nous arriv...?

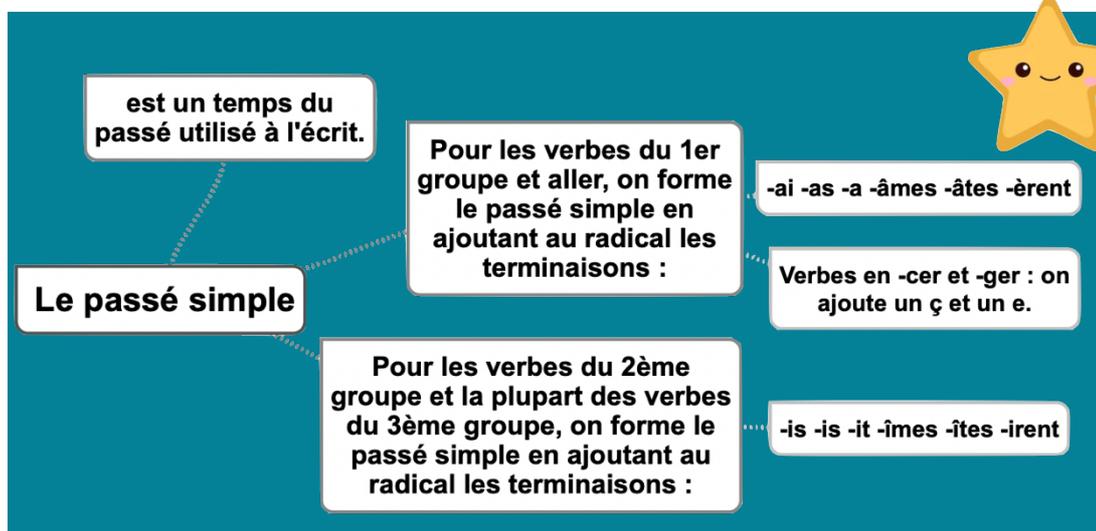
## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=pqf3wf1m221>



<https://learningapps.org/watch?v=pyebhg5hk21>





# C8 - Le passé simple :

## Autres verbes du 3<sup>ème</sup> groupe

©www.laclassedemallory.net

### Les verbes ayant un passé simple en « u »

Certains verbes fréquents (3<sup>ème</sup> groupe) ont un passé simple en u. Ils se forment à partir du radical suivi des terminaisons -us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent.

ÊTRE	AVOIR	POUVOIR	VOULOIR	DEVOIR
Je fus	J'eus	Je pus	Je voulus	Je dus
Tu fus	Tu eus	Tu pus	Tu voulus	Tu dus
Il fut	Elle eut	On put	Il voulut	Elle dut
Nous fûmes	Nous eûmes	Nous pûmes	Nous voulûmes	Nous dûmes
Vous fûtes	Vous eûtes	Vous pûtes	Vous voulûtes	Vous dûtes
Ils furent	Elles eurent	Ils purent	Ils voulurent	Ils durent

### Le passé simple des verbes comme tenir et venir

Les verbes comme venir et tenir et leur famille (revenir, soutenir...) ont un passé simple en « in ». Ils se forment à partir du radical suivi des terminaisons : -ins, -ins, -int, -îmes, -întes, -inrent.

Je vins, ils tinrent, tu revins, vous fîntes...

### Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/ps2>

### Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue au passé simple à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier et du pluriel : être, avoir, pouvoir.
- Conjugue au passé simple à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier et du pluriel : venir, devenir, tenir, retenir...
- Conjugue le verbe voir avec nous, le verbe être avec vous, le verbe devoir avec tu...

### Activités interactives



<https://learningapps.org/wat-ch?v=p7vcjy8h321>



<https://learningapps.org/wat-ch?v=prqy5h6d521>



**Avoir : j'eus, tu eus, il eut, nous eûmes, vous eûtes, ils eurent**

**Être : je fus, tu fus, il fut, nous fûmes, vous fûtes, ils furent**

**Le passé simple**

**Verbes du 3<sup>ème</sup> groupe comme devoir, pouvoir,...**

**-us -us -ut -ûmes -ûtes -urent**

**Verbes comme tenir et venir:**

**-ins -ins -int -îmes -întes -inrent**



# C9 - Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

©www.laclassedemallory.net

Le passé composé est utilisé pour évoquer des actions qui sont terminés au moment où l'on parle.

Le passé composé se construit avec le **présent de l'auxiliaire** et le **participe passé** du verbe conjugué.

## L'auxiliaire avoir au présent

Au présent l'auxiliaire avoir se conjugue comme suit : **j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont**

## Le participe passé du verbe

Le participe passé se termine de différentes façons selon l'infinitif du verbe :

- en -é : tous les verbes du 1<sup>er</sup> groupe et les verbes aller, être et naître : **rejeter => rejeté**  
**être => été**
- en -i : tous les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe et la plupart des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe qui se terminent en -ir : **franchir => franchi**
- en -is, en -u, en -t : certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : **apprendre => appris**  
**vouloir => voulu**    **faire=>fait**

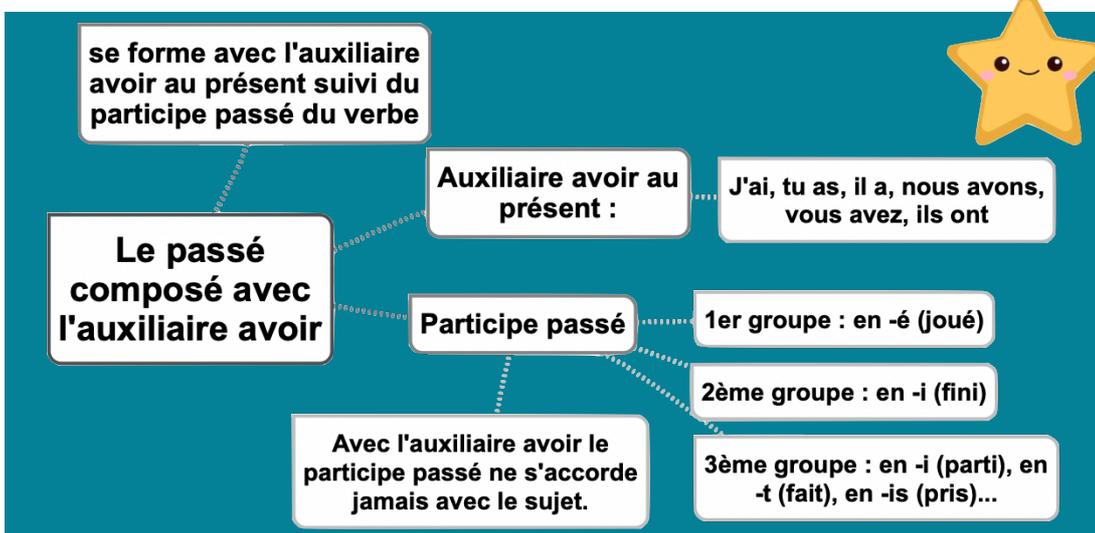
## Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

CHANTER	VOULOIR
J'ai chanté	J'ai voulu
Tu as chanté	Tu as voulu
Il a chanté	Il a voulu
Nous avons chanté	Nous avons voulu
Vous avez chanté	Vous avez voulu
Ils ont chanté	Elles ont voulu

Le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet.

Il a joué => Elle a joué

Ils ont joué =>Elles ont joué



## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/pc>

## Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue l'auxiliaire avoir au présent.
- Trouve le participe passé des verbes : gagner, choisir, venir, comprendre, ...
- Conjugue au passé composé le verbe "chanter", le verbe "réfléchir", le verbe "courir". Épelle les terminaisons.
- Comment écris-tu le participe passé dans ces phrases ? "Elle a dans...", "Elle a fin...", "Elles ont choisi...", "Ils ont pr..."...

## Activités interactives



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=pkz6goyqj21](https://learningapps.org/wat_ch?v=pkz6goyqj21)



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=p60cqy11t21](https://learningapps.org/wat_ch?v=p60cqy11t21)



# C10 - Le passé composé avec l'auxiliaire être

©www.laclassedemallory.net

Le passé composé est utilisé pour évoquer des actions qui sont terminés au moment où l'on parle.

Le passé composé se construit avec le **présent de l'auxiliaire** et le **participe passé** du verbe conjugué.

## L'auxiliaire être au présent

Au présent l'auxiliaire être se conjugue comme suit : **je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont**

## Le participe passé du verbe

Le participe passé se termine de différentes façons selon l'infinitif du verbe :

- en -é : tous les verbes du 1<sup>er</sup> groupe et les verbes aller, être et naître : **tomber => tombé**  
**rester => resté**
- en -i : tous les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe et la plupart des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe qui se terminent en -ir : **partir => parti**
- en -is, en -u, en -t : certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : **apprendre => appris**  
**venir => venu**      **faire=>fait**

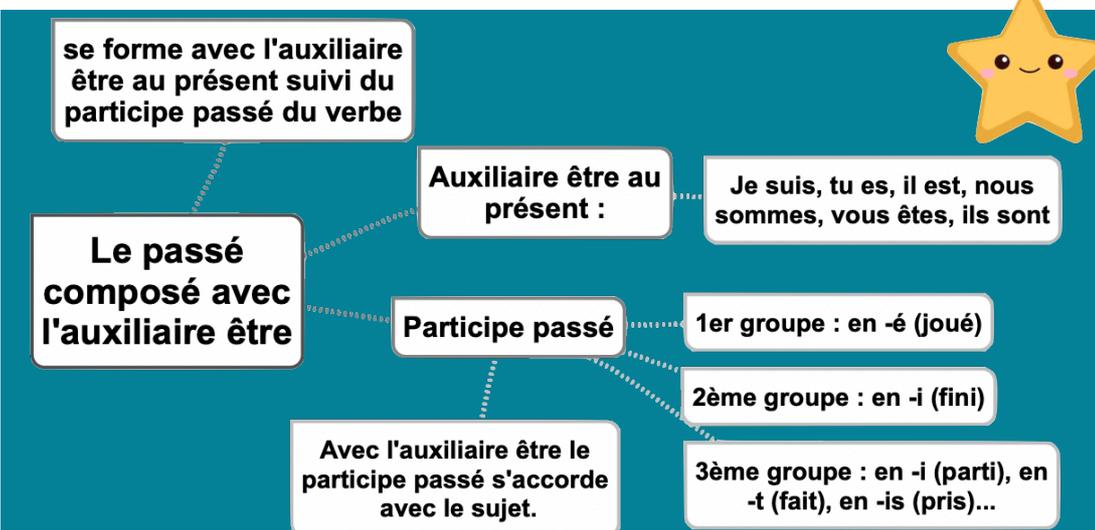
## Le passé composé avec l'auxiliaire être

VENIR	SORTIR
Je <b>suis</b> venu·e	Je <b>suis</b> sorti·e
Tu <b>es</b> venu·e	Tu <b>es</b> sorti·e
Elle <b>est</b> venue	Il <b>est</b> sorti
Nous <b>sommes</b> venu·e·s	Nous <b>sommes</b> sorti·e·s
Vous <b>êtes</b> venu·e·s	Vous <b>êtes</b> sorti·e·s
Ils <b>sont</b> venus	Elles <b>sont</b> sorties

Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde toujours avec le sujet.

Il est tombé => Elle est tombée

Ils sont sortis => Les filles sont sorties



## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/pc>

## Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue l'auxiliaire être au présent.
- Trouve le participe passé des verbes : faire, comprendre, applaudir, avoir ...
- Conjugue au passé composé le verbe "tomber". Épelle les terminaisons.
- Comment écris-tu le participe passé dans ces phrases ? "Elle est part...", "Elles sont all...", "Ils sont tomb...", ...

## Activités interactives



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=poosjjo2c21](https://learningapps.org/wat_ch?v=poosjjo2c21)



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=pzibpypcdk21](https://learningapps.org/wat_ch?v=pzibpypcdk21)



# C11 - Le plus-que-parfait

©www.laclassedemallory.net

Le plus-que-parfait est un temps composé utilisé pour évoquer des actions qui sont terminées au moment où l'on parle. Le plus-que-parfait se construit avec l'imparfait de l'auxiliaire et le participe passé du verbe conjugué.

## Les auxiliaires avoir et être à l'imparfait

A l'imparfait, l'auxiliaire avoir se conjugue comme suit : j'avais, tu avais, il avait, nous avions, vous aviez, ils avaient

A l'imparfait, l'auxiliaire être se conjugue comme suit : j'étais, tu étais, il était, nous étions, vous étiez, ils étaient

## Le participe passé du verbe

Le participe passé se termine de différentes façons selon l'infinitif du verbe :

- en -é : tous les verbes du 1<sup>er</sup> groupe et les verbes aller, être et naître : rejeter => rejeté être => été
- en -i : tous les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe et la plupart des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe qui se terminent en -ir : franchir => franchi
- en -is, en -u, en -t : certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : appris, voulu, fait

## L'accord du participe passé

CHANTER	VENIR
J'avais chanté	J'étais venu·e
Tu avais chanté	Tu étais venu·e
Il avait chanté	Elle était venue
Nous avions chanté	Nous étions venu·e·s
Vous aviez chanté	Vous étiez venu·e·s
Ils avaient chanté	Ils étaient venus

Le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet.

Il a joué => Elle a joué

Ils ont joué => Elles ont joué

Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde toujours avec le sujet.

Il est tombé => Elle est tombée Ils sont sortis => Les filles sont sorties

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/pqg>

## Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue les auxiliaires être et avoir à l'imparfait
- Trouve le participe passé des verbes : faire, comprendre, applaudir, avoir ...
- Conjugue au plus-que-parfait le verbe "finir". Épelle les terminaisons.
- Conjugue au plus-que-parfait le verbe "partir". Épelle les terminaisons.

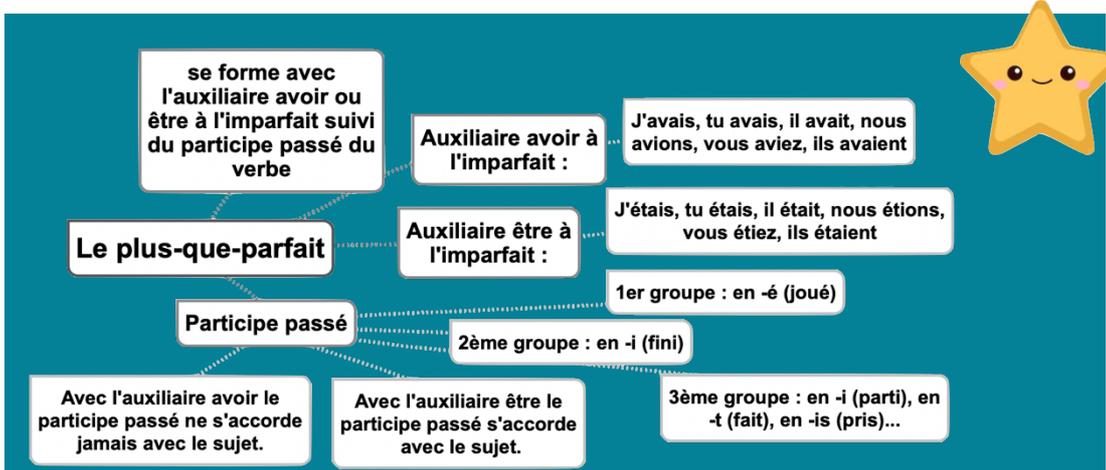
## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=pkkq2oza521>



<https://learningapps.org/watch?v=pfev1wr6k21>





# C12 - Le présent de l'impératif

©www.laclassedemallory.net

Le mode impératif sert à exprimer des ordres ou des conseils. On le trouve dans les phrases injonctives. Au présent de l'impératif, il n'y a que 3 personnes de conjugaison et le sujet n'est pas exprimé.

## Le présent de l'impératif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

CHANTER

2<sup>ème</sup> personne du singulier chante

1<sup>ère</sup> personne du pluriel chantons

2<sup>ème</sup> personne du pluriel chantez

Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe forment leur présent de l'impératif en ajoutant :  
-e, -ons, -ez au radical de l'infinitif.

## Le présent de l'impératif des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe

FINIR

2<sup>ème</sup> personne du singulier finis

1<sup>ère</sup> personne du pluriel finissons

2<sup>ème</sup> personne du pluriel finissez

Les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe forment leur présent de l'impératif en ajoutant :  
-is, -issons, -issez au radical de l'infinitif.

## Le présent de l'impératif des verbes fréquents du 3<sup>ème</sup> groupe

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes être, avoir, aller, faire, dire, voir, venir et prendre au présent de l'impératif car ils sont très fréquents.

	ÊTRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	DIRE	VOIR	VENIR	PRENDRE
2 <sup>ème</sup> PS	sois	aie	va	fais	dis	vois	viens	prends
1 <sup>ère</sup> PP	soyons	ayons	allons	faisons	disons	voyons	venons	prenons
2 <sup>ème</sup> PP	soyez	ayez	allez	faites	dites	voyez	venez	prenez

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/imper>

## Pour vérifier ta compréhension

- Combien y'a-t-il de personnes au présent de l'impératif ?
- A quoi sert le mode impératif ?
- Conjugue à l'impératif présent : fermer les yeux / Ne pas perdre son temps / Reprendre son souffle...
- Quelle est la terminaison de ces verbes à l'impératif : Rang... tes affaires. Soi... sage. Ai... confiance. Fin... votre soupe... ?

## Activités interactives



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=pa00r8pua21](https://learningapps.org/wat_ch?v=pa00r8pua21)



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=peopepbwa21](https://learningapps.org/wat_ch?v=peopepbwa21)

sert à donner des ordres et ne comprend que 3 personnes : 2<sup>ème</sup> personne du singulier, 1<sup>ère</sup> personne du pluriel, 2<sup>ème</sup> personne du pluriel

Verbes du 1<sup>er</sup> groupe : -e -ons -ez



## Le présent de l'impératif

Verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : -is -issons -issez

Être : sois, soyons, soyez

Avoir : aie, ayons, ayez

Aller : va, allons, allez

Faire : fais, faisons, faites

Dire : dis, disons, dites



# C13 - Le présent du conditionnel

©www.laclassedemallory.net

Le mode conditionnel sert à exprimer un fait ou une action qui dépend d'une condition.

Si tu étais (condition à l'imparfait) malade, tu prendrais (présent du conditionnel) des médicaments.

## Le présent du conditionnel des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et 2<sup>ème</sup> groupe

CHANTER	FINIR
Je chanterais	Je finirais
Tu chanterais	Tu finirais
Il chanterait	Il finirait
Ns chanterions	Nous finirions
Vous chanteriez	Vous finiriez
Ils chanteraient	Ils finiraient

Le présent du conditionnel est formé de l'infinitif et des terminaisons de l'imparfait : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

## Le présent du conditionnel des verbes fréquents du 3<sup>ème</sup> groupe

Le présent du conditionnel est formé du radical du futur et des terminaisons de l'imparfait : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

ÊTRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	DIRE
Je serais	J'aurais	J'irais	Je ferais	Je dirais
Tu serais	Tu aurais	Tu irais	Tu ferais	Tu dirais
Il serait	Il aurait	Il irait	Il ferait	Il dirait
Nous serions	Nous aurions	Nous irions	Nous ferions	Nous dirions
Vous seriez	Vous auriez	Vous iriez	Vous feriez	Vous diriez
Ils seraient	Ils auraient	Ils iraient	Ils feraient	Ils diraient

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/cond>

## Pour vérifier ta compréhension

- Comment forme-t-on le présent du conditionnel pour les verbes du groupe 1 et du groupe 2 ?
- A quoi sert le présent du conditionnel ?
- Conjugue marcher et finir au présent du conditionnel.
- Conjugue être avec nous, avoir avec vous, aller avec tu, faire avec ils, dire avec elle...

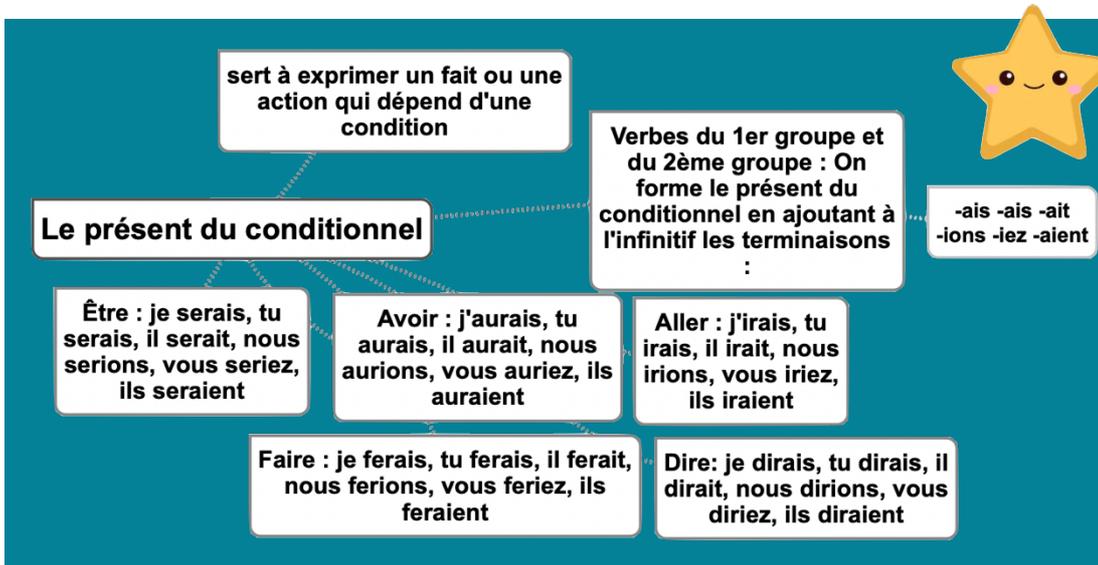
## Activités interactives



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=p1no1iej21](https://learningapps.org/wat_ch?v=p1no1iej21)



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=ppyxasgpn21](https://learningapps.org/wat_ch?v=ppyxasgpn21)







# G1 - La phrase, les types et formes de phrases

©www.laclassedemallory.net

## La phrase

Une phrase est une suite de mots qui :

- A du sens
- Commence par une majuscule
- Se termine par un point ( . ! ? . . . ).

## Les types de phrases

Il existe 3 types de phrases.

- La phrase déclarative : elle donne un renseignement ou décrit un fait. Elle se termine par un point. **Nous écoutons la radio chaque matin au réveil.**
- La phrase interrogative : elle sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation. **Quand Louis XIV est-il né ?**
- La phrase injonctive ou impérative : elle sert à donner un ordre. Elle se termine par un point, un point d'exclamation ou des points de suspension. **Mange ta soupe !**

## Les formes de phrases

Une phrase peut être :

- à la forme affirmative : **Je vais au cinéma demain.**
- à la forme exclamative : **Super ! Je vais au cinéma demain !**
- à la forme négative : **Je ne vais pas au cinéma demain.**

A la forme négative, des mots de négation comme : **ne ...pas, ne ... rien, ne... personne, ne...plus, ne...jamais, ne...point, ne...aucun(e), ni...ni, ...** encadrent le verbe ou l'auxiliaire.

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/phrase>

## Pour vérifier ta compréhension

- Comment reconnaît-on une phrase ?
- Comment s'appelle le point qui ressemble à un "i" retourné ? celui qui ressemble à un crochet ?
- Quel est le type de ces phrases : Comment vas-tu ? Il pleut. Range tes clés.
- Est-ce que ces phrases sont à la forme affirmative ou négative ? Pourquoi ? "Je ne pense à rien.", "J'ai peur."

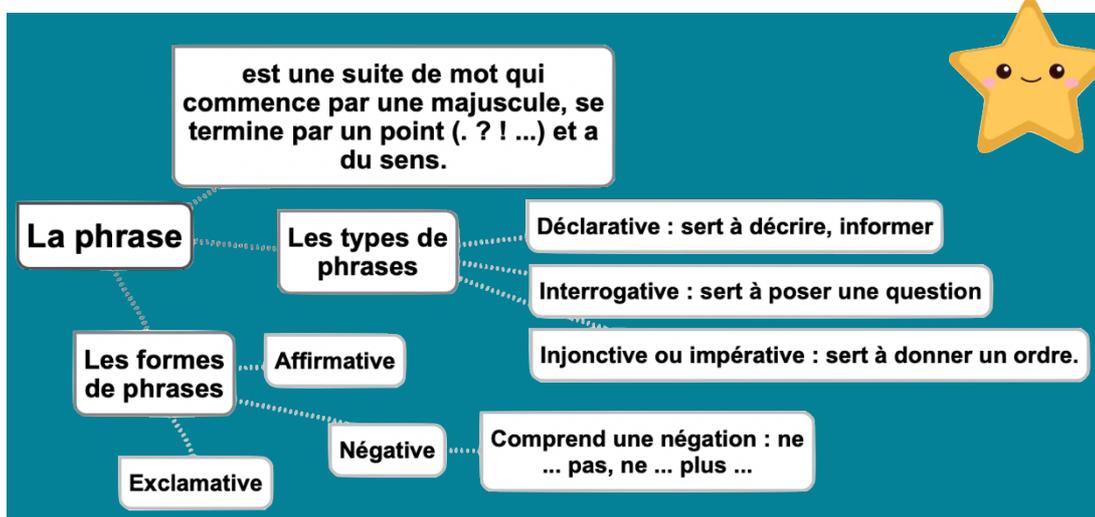
## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=pqbtadbuk21>



<https://learningapps.org/watch?v=pk5to4p5k21>





# G2 - Les phrases simples et complexes

©www.laclassedemallory.net

## La phrase simple

Une phrase simple est une phrase qui contient un seul verbe conjugué.

Il écoute les informations télévisées.

## La phrase complexe

Une phrase complexe est une phrase qui contient plusieurs verbes conjugués. Elle contient autant de propositions que de verbes conjugués.

[Il termine son petit-déjeuner] [et il va se laver les dents.] = 2 propositions

## Les propositions dans la phrase complexe

Les propositions qui composent la phrase complexe peuvent être indépendantes. Elles ne dépendent d'aucune autre proposition et aucune proposition ne dépend d'elle. Elles sont alors :

- juxtaposées si elles sont reliées par un signe de ponctuation ( , ; : )  
Noah pèle une pomme, il prépare une compote.
- coordonnées si elles sont reliées par une conjonction de coordination (mais, ou, et, donc, or, ni, car) ou par un adverbe (cependant, alors, puis,...).  
Il cueillera les pommes et il les mangera.

Les propositions qui composent la phrase complexe peuvent dépendre l'une de l'autre.

Il y a alors une proposition principale et une proposition subordonnée. La proposition subordonnée est souvent introduite par un pronom relatif (qui, que, dont...).

[Il a lu le livre] [que je lui ai prêté.]

Prop. principale    Prop. subordonnée

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/comp>

## Pour vérifier ta compréhension

- Indique si les phrases sont simples ou complexes. "Les enfants rient et jouent dans la cour." "Tu détestes ranger ta chambre."...
- Qu'est-ce qui permet de relier des propositions coordonnées ?
- Indique si les phrases complexes sont coordonnées ou juxtaposées : "Le chat bondit et il attrape le rat." "Il cuit un gâteau, il le sort du four."

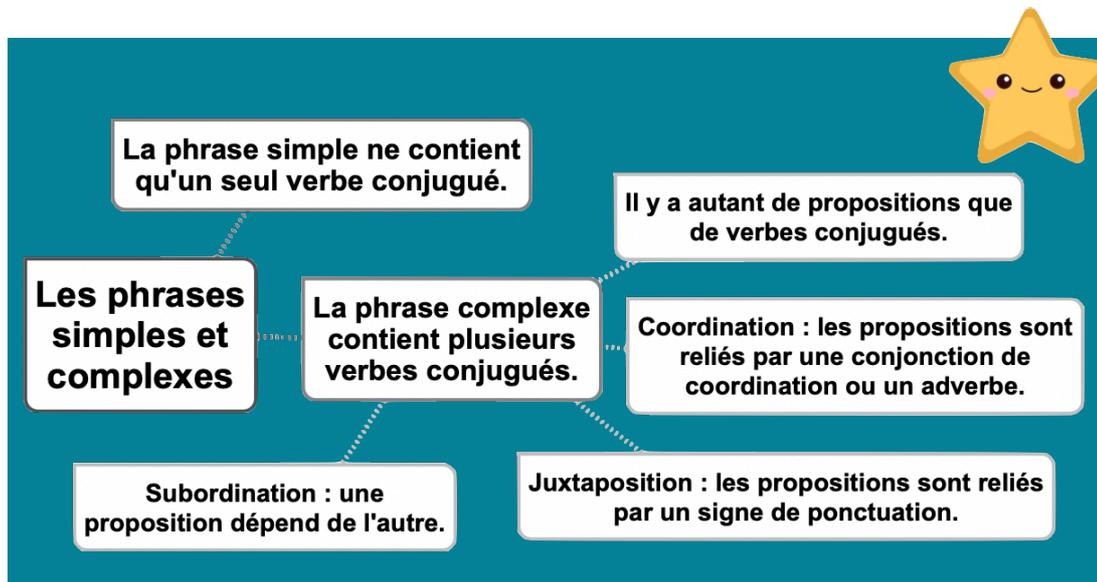
## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=puj70pqt321>



<https://learningapps.org/watch?v=pa7du9umc21>





# G3 - Le groupe nominal et ses composants : nom, adjectif, complément du nom

©www.laclassedemallory.net

## Le nom

Le nom désigne une personne, une chose ou un concept.

Il peut être propre. Il désigne alors une personne ou un lieu unique. Il commence par une majuscule. **Ethan, Glasgow...**

Il peut être commun et est alors précédé d'un déterminant. **un cahier, la liberté**

## Le groupe nominal (GN)

Un groupe nominal (GN) est constitué d'au moins un nom (le nom noyau ou nom chef de groupe) et de son déterminant : **le garçon de CM2** (garçon est le nom noyau), **ces élèves rieurs** (élèves est le nom noyau), **la belle tarte aux pommes du boulanger** (tarte est le nom noyau)

Le nom noyau peut être précisé et enrichi par d'autres mots : l'adjectif qualificatif et le complément du nom

## L'adjectif qualificatif

Un adjectif qualificatif est un mot qui donne des précisions sur le nom qu'il accompagne. Dans le groupe nominal, il peut être placé avant ou après le nom. L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. **une petite fille, des petits cailloux**

## Le complément du nom

Le complément du nom complète le nom en le précisant. Le complément du nom est introduit par une préposition (à, de, par, pour, sans, avec, en...) ...

Le complément du nom peut être :

- un autre nom : **une tarte au chocolat**
- un pronom : **une lettre de lui**
- un verbe à l'infinitif : **l'envie de manger**
- un adverbe : **les leçons d'hier**

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/GN>

## Pour vérifier ta compréhension

- Trouve le nom noyau dans les GN suivants : "une vieille demeure qui tombe en ruine", "un délicieux biscuit au chocolat", "un grand parapluie bleu"...
- Ajoute un adjectif à ces noms : un enfant, une ville, des poissons
- Ajoute un complément du nom à ces noms : une boîte, une paire, un verre

## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=punakzsqk21>



<https://learningapps.org/watch?v=pedzziqkj21>



**Le nom désigne une personne, un objet, un lieu.**

**Nom propre : désigne une personne ou un lieu unique et s'écrit avec une majuscule.**

**Nom commun : est précédé par un déterminant**

**Le groupe nominal et ses composants**

**Le nom noyau est le mot le plus important du GN.**

**L'adjectif qualificatif peut préciser le nom et s'accorde avec lui.**

**Le complément du nom peut préciser le nom.**



# G4 - Les déterminants

©www.laclassedemallory.net

Le déterminant est un mot placé devant le nom commun et qui permet de connaître le genre (masculin ou féminin) et le nombre du nom (singulier ou pluriel).

## Les articles

Parmi les déterminants, on distingue les articles :

- Les articles indéfinis : **un, une, des**
- Les articles définis : **le, la, les, l'**
- Les articles définis contractés : **au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de+les)**

## Les déterminants possessifs et démonstratifs

Les déterminants possessifs indiquent que ce dont on parle appartient à quelqu'un ou quelque chose : **mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs ...**

Les déterminants démonstratifs s'utilisent pour montrer ou pour désigner quelqu'un ou quelque chose : **ce, cet, cette, ces**

## D'autres déterminants

Il existe d'autres déterminants.

Les déterminants exclamatifs et interrogatifs : **quel, quels, quelle, quelles.**

Les déterminants indéfinis : **certain, aucun, chaque, peu...**

...

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/det>

## Pour vérifier ta compréhension

- A quoi sert un déterminant ?
- Cite deux articles définis.
- Cite trois déterminants possessifs
- Cite trois déterminants démonstratifs
- A quelle catégorie ces déterminants appartiennent-ils : du, mes, ces, chaque...

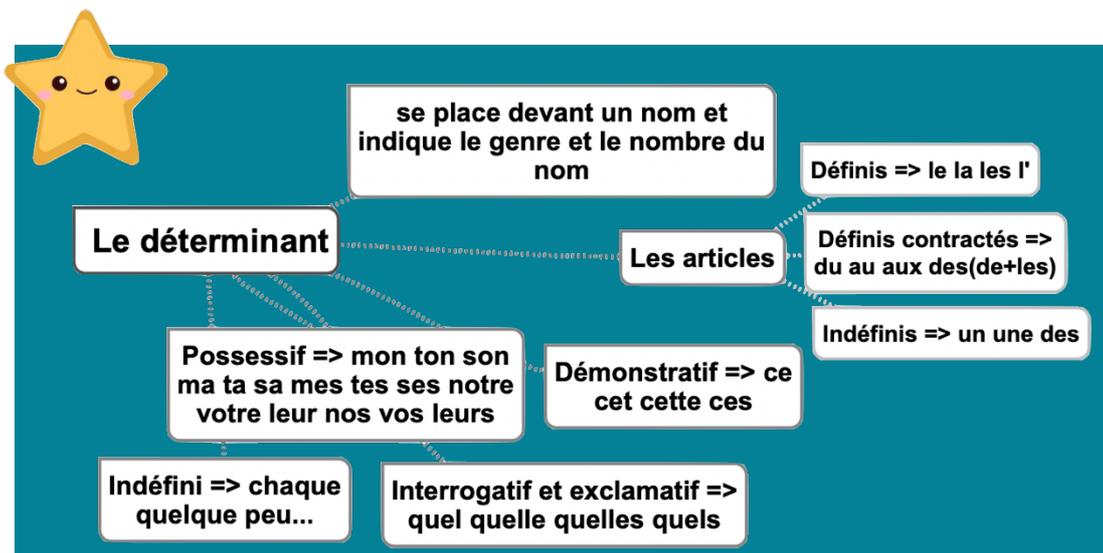
## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=p7g9j997221>



<https://learningapps.org/watch?v=pt6p03p7n21>





# G5 - Les pronoms

©www.laclassedemallory.net

Le pronom sert à remplacer un nom ou un GN. Il existe plusieurs sortes de pronoms :

## Les pronoms personnels

Les pronoms les plus communément rencontrés sont les pronoms personnels.

	Personnes	Pron. sujet	Pron. COD	Pron. COI	Autres
singulier	1ère	je	me	me	moi
	2ème	tu	te	te	toi
	3ème	il, elle, on	le, l', la	lui	lui, elle
pluriel	1ère	nous	nous	nous	nous
	2ème	vous	vous	vous	vous
	3ème	ils, elles	les	leur	eux, elles

## Les pronoms possessifs

Les pronoms possessifs indiquent à qui appartient ce dont on parle : le mien, la mienne, les miens, les miennes, le tien, la tienne, les nôtres, les vôtres, la sienne, le leur, la leur, les siens, les leurs...

## Les pronoms démonstratifs

Les pronoms démonstratifs : désignent quelque chose ou quelqu'un que l'on montre ou dont on a déjà parlé : Celui, celle, ceux, celles, ce, c', ça, ceci, cela celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui-là, celle-là, ceux-là, celles-là

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/pron>

## Pour vérifier ta compréhension

- A quoi sert un pronom ?
- Cite 3 pronoms personnels singuliers.
- Cite 3 pronoms possessifs.
- Cite 3 pronoms démonstratifs.
- Remplace le ou les mot(s) souligné(s) par un pronom personnel : Léa et Lise se disputent. Je donne un cadeau à mon frère. Son ballon est crevé. Il parle à son directeur.

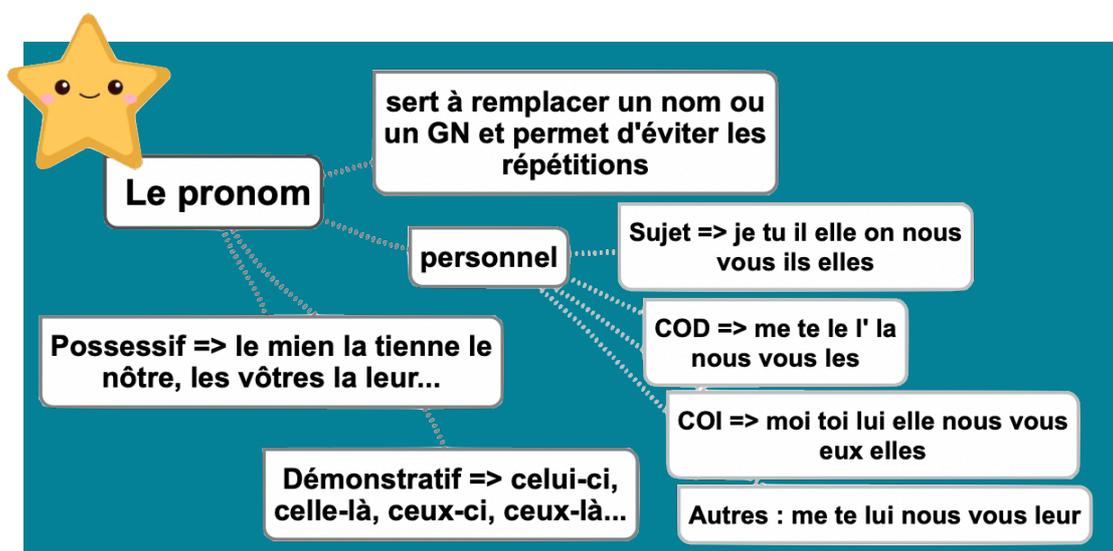
## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=pyo832djc21>



<https://learningapps.org/watch?v=p9rxt65fj21>





# G6 – Le verbe et le sujet

©www.laclassedemallory.net

Le verbe et le sujet sont deux fonctions essentielles dans la phrase.

## Le verbe

Le verbe est un élément essentiel dans une phrase. Il indique l'action réalisée par le sujet ou son état. Il existe des verbes :

- d'action : écrire, chanter, naviguer, écouter, lire, dormir...
- d'état : être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, ...

Pour t'aider à trouver le verbe, tu peux essayer de l'encadrer par « ne ... pas ». Tu peux également changer le temps ou la personne de la phrase.

Les amis vont au cinéma => Les amis **NE** vont **PAS** au cinéma => « vont » est le verbe

## Le sujet

Le sujet est un élément essentiel de la phrase. Il indique qui fait l'action exprimée par le verbe. Le sujet peut être :

- Un groupe nominal : Les enfants jouaient aux billes dans la cour.
- Un pronom : Il tapa dans la balle.
- Un nom propre : Joanne Rowling a écrit Harry Potter.
- Un infinitif ou un groupe infinitif : Voir des pandas a été extraordinaire.

Le sujet peut être placé après le verbe : c'est un sujet inversé.

Devant moi s'étendait une vaste plaine.

Pour t'aider à trouver le sujet d'un verbe, tu peux utiliser la formule : « qui est-ce-qui ? » avant le verbe. Les amis vont au cinéma => qui est-ce-qui vont ? => « les amis » est le sujet

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/vsuj>

## Pour vérifier ta compréhension

- A quoi sert le verbe dans la phrase ?
- A quoi sert le sujet dans la phrase ?
- Comment trouve-t-on le sujet de la phrase ? le verbe ?
- Trouve le verbe dans les phrases. "Pouvez-vous venir ?", "La voiture a démarré." ...
- Trouve le sujet des phrases suivantes : "Les oiseaux s'envolent dans le ciel.", "Hier, il a appris sa leçon", ...

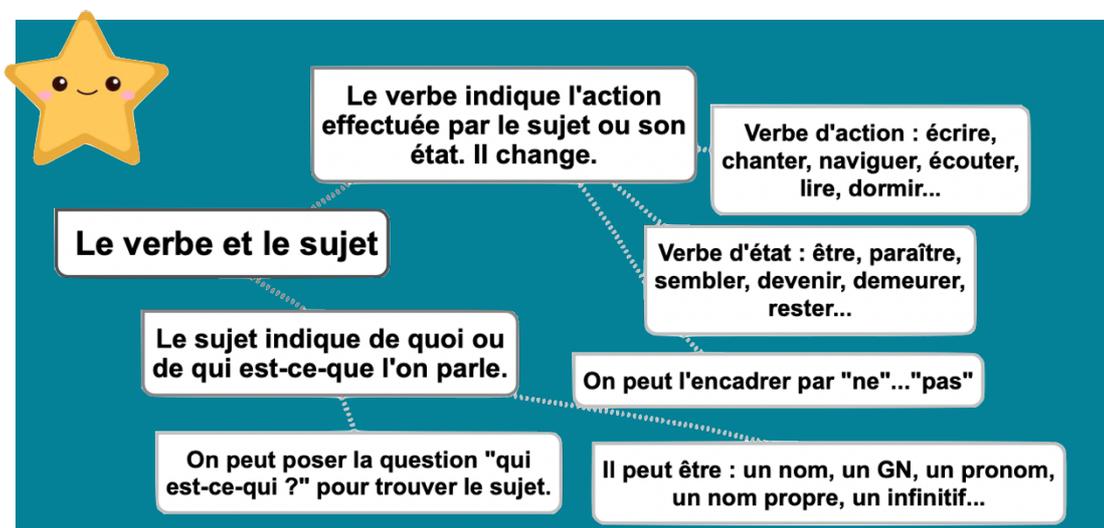
## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=psr47ixg521>



<https://learningapps.org/watch?v=pva80aght21>





# G7 - Les compléments d'objet (COD et COI)

©www.laclassedemallory.net

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains compléments ne peuvent être ni déplacés dans la phrase ni supprimés. Ce sont les compléments d'objet.

Nous mettons notre blouson de ski. => « notre blouson de ski » est un complément d'objet

~~Nous mettons.~~ => La phrase est incomplète.

~~Notre blouson de ski nous mettons.~~ => La phrase n'est pas correcte.

## Le complément d'objet direct (COD)

Pour trouver un COD dans une phrase, on cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet.

Puis on pose la question « qui ? » ou « quoi ? » après le verbe.

Nous avons appris une poésie. => Nous avons appris quoi ? une poésie => « une poésie » est le COD

Le complément d'objet direct (COD) peut être :

- Un nom propre ou un GN : Les moutons ont mangé l'herbe du pré.
- Un pronom : Il les rencontrera.
- Un infinitif ou un groupe infinitif : Vous pouvez venir.

## Le complément d'objet indirect (COI)

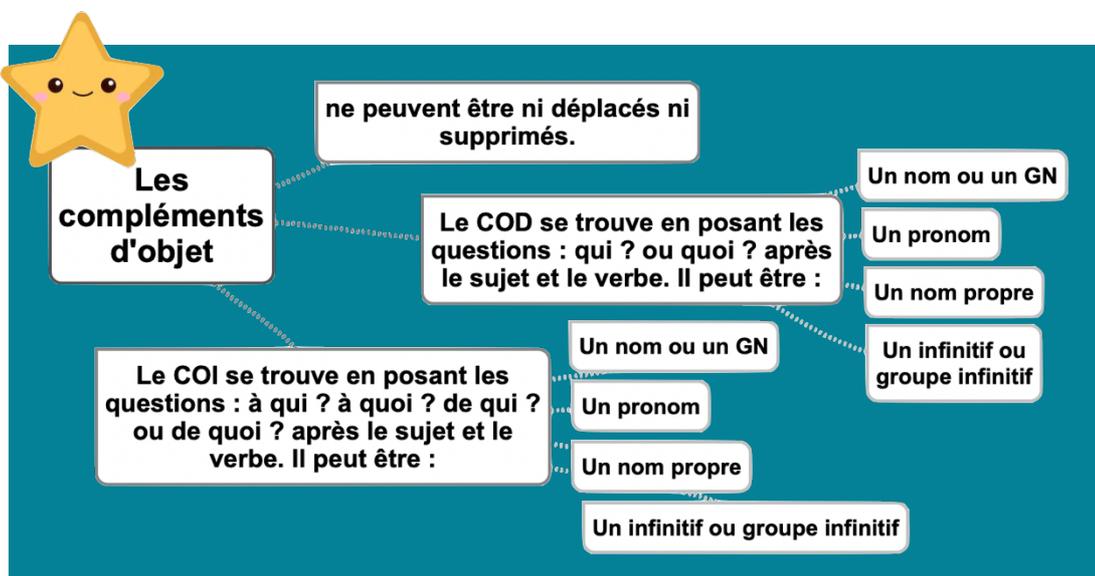
Le complément d'objet indirect (COI) est introduit par une préposition (le plus souvent « à » ou « de ») ou par un article défini contracté (au, aux, des, du).

Pour trouver un COI, on cherche d'abord le verbe conjugué et le sujet. Puis on pose les questions " à qui ? " ou " à quoi ? ", "de qui ?" ou "de quoi ?" après le verbe.

Nous écrivons à Elisa. => Nous écrivons à qui ? à Elisa => « à Elisa » est le COI

Le complément d'objet indirect (COI) peut être :

- Un nom propre ou un GN : J'ai écrit à Mégane.
- Un pronom : Je pense à toi.
- Un infinitif ou un groupe infinitif : Je continue à bien m'amuser.



## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/codcoi>

## Pour vérifier ta compréhension

- Quelles sont les questions qu'il faut poser pour trouver un COD ? un COI ?
- Dans les phrases suivantes trouve le verbe, le sujet et le complément d'objet :  
Lucie écrit à sa copine.  
Marco découvre son cadeau.  
Dorian corrige ses erreurs.  
Jules obéit à sa maman.
- Indique si les compléments d'objet des phrases précédentes sont des COD ou des COI.

## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=pxj0kfv5521>



<https://learningapps.org/watch?v=pjufc1di321>



# G8 - L'attribut du sujet

©www.laclassedemallory.net

L'attribut du sujet apporte des informations sur le sujet. L'attribut du sujet est séparé du sujet par un verbe d'état. C'est un complément essentiel de la phrase qui ne peut être ni déplacé ni supprimé.

## Les verbes d'état

On ne trouve un attribut du sujet qu'après un verbe d'état : être, paraître, sembler, rester, devenir, demeurer, avoir l'air, passer pour...

## L'attribut du sujet

L'attribut du sujet indique comment est le sujet.

Le père de Samir est chirurgien. => **Samir = chirurgien**

=> « chirurgien » est l'attribut du sujet.

Zélie paraît fatiguée. => **Zélie = fatiguée**

=> « fatiguée » est l'attribut du sujet

L'attribut du sujet est le plus souvent :

- Un nom ou un groupe nominal : **Henri IV devient le roi de France.**
- Un adjectif : **Le château de Chambord est immense.**

## L'accord de l'attribut du sujet

L'attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le sujet :

Masculin singulier => Mon ami est intelligent.

Féminin singulier => Mon amie est intelligente.

Masculin pluriel => Mes amis sont intelligents.

Féminin pluriel => Mes amies sont intelligentes.



donne des informations sur le sujet et ne peut être ni déplacé ni supprimé.

**L'attribut du sujet**

est séparé du sujet par un verbe d'état

être paraître sembler devenir demeurer rester ...

est le plus souvent un GN ou un adjectif

s'accorde en genre et en nombre avec le sujet

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/asuj>

## Pour vérifier ta compréhension

- Cite 3 verbes d'état.
- A quoi sert l'attribut du sujet ?
- Indique si ces phrases contiennent un attribut du sujet : Les filles paraissent fatiguées. Le roi reste sur son trône. Les garçons de la classe aiment le football
- Complète cette phrase avec un adjectif attribut du sujet : La mer est...  
Les élèves paraissent...

## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=po28wp5fj21>



<https://learningapps.org/watch?v=pjz1nk7p521>



# G9 - Les compléments circonstanciels

©www.laclassedemallory.net

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains compléments peuvent être déplacés ou supprimés. Ce sont les compléments circonstanciels. Ils donnent des informations sur les circonstances de l'action. Il en existe de nombreuses sortes.

Il fait beau aujourd'hui. => « aujourd'hui » est un complément circonstanciel

Aujourd'hui, il fait beau => On peut le déplacer / Il fait beau. => On peut le supprimer.

## Le complément circonstanciel de lieu (CCL)

Le complément circonstanciel de lieu indique où se déroule l'action. Il répond à la question : où ?

Il cherche sa valise dans le grenier. => Il cherche où ? dans le grenier => « dans le grenier » est le CCL.

## Le complément circonstanciel de temps (CCT)

Le complément circonstanciel de temps indique quand se déroule l'action. Il répond à la question : quand ?

Il cherche sa valise ce matin. => Il cherche quand ? ce matin => « ce matin » est le CCT.

## Le complément circonstanciel de manière (CCM)

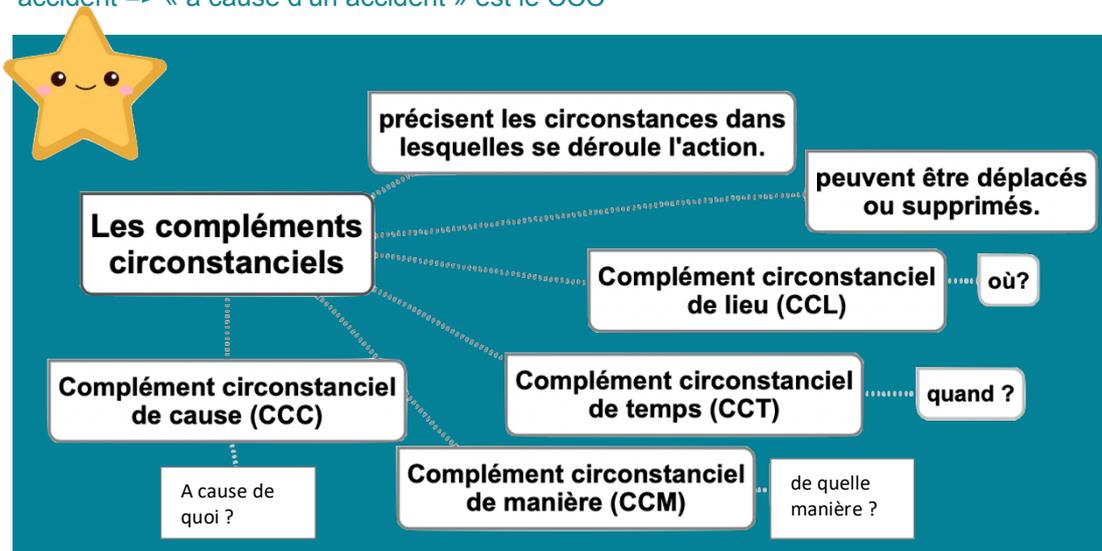
Le complément circonstanciel de manière indique comment se déroule l'action. Il répond à la question : de quelle manière ?

Il cherche sa valise en fouillant le grenier. => Il cherche de quelle manière ? en fouillant le grenier => « en fouillant le grenier » est le CCM.

## Le complément circonstanciel de cause (CCC)

Le complément circonstanciel de cause indique pour quelles raisons se déroule l'action. Il répond à la question : à cause de quoi ?

Il est en retard à cause d'un accident. => Il est en retard à cause de quoi ? à cause d'un accident => « à cause d'un accident » est le CCC



## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/ccir>

## Pour vérifier ta compréhension

- Comment reconnaît-on un complément circonstanciel ?
- Dans ces phrases repère les compléments circonstanciels : " Le chien rentre dans sa niche", "Hier, j'ai trouvé un trésor sous le vieil arbre."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCT : "J'ai peint son portrait."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCM : "Je suis tombé."

## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=pjuifk9s521>



<https://learningapps.org/watch?v=pkexxkoik21>





# O1 - Règles d'orthographe à connaître

©www.laclassedemallory.net

## Les lettres finales muettes

De nombreux mots ont une consonne finale muette, c'est-à-dire qu'elle n'est pas prononcée. **le début, le bruit, grand, à travers...**

Pour trouver cette consonne finale, on peut former le féminin (des adjectifs par exemple) ou trouver un mot de la même famille. **long => longue un marchand => une marchande**

Ce n'est pas toujours possible et il y a des exceptions. Dans ce cas, il faut consulter un dictionnaire. **la toux (tousse), jus (juteux), verglas (verglacer)...**

## Les noms féminins en -é, -té, -tié

Les noms féminins terminés par le son [e] s'écrivent -ée : **une randonnée, une journée**

Exceptions : **une clé**

Les noms féminins terminés par le son [te] et [tje] s'écrivent -té et -tié : **la gaieté, l'amitié**

Exceptions : **une dictée, une portée, une montée, une pâtée, une jetée, et les noms de contenus comme une assiettée, une pelletée**

## Les mots commençant par ac, af, ap, ef, of

En général, les mots commençant par ac-, af-, ap-, ef-, of- doublent leur consonne : **un accord, une affaire, une apparition, un effort, une offre...**

Exceptions : **Acacia / afin / apaiser / apitoyer / académie / Afrique / apercevoir / aplanir / acajou / africain / apeurer / aplatir / acompte / apéritif / apostrophe / acrobate**

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/ort>

## Pour vérifier ta compréhension

- Trouve la lettre muette à la fin des mots suivants : alleman..., polonai..., savan..., avoca..., rappor..., chau..., san..., tapi...
- Complète les mots suivants avec -é ou -ée : la cl..., la fus..., la mar...
- Complète avec -té ou -tée : la por..., la dic..., la beau..., la paren....
- Quelle est la particularité des noms en ac, af, ap, ef, of ?

## Activités interactives



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=pytij19n521](https://learningapps.org/wat_ch?v=pytij19n521)



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=phh7rypbi21](https://learningapps.org/wat_ch?v=phh7rypbi21)



Certains mots ont une lettre finale muette. Pour la trouver =>

Chercher un mot de la même famille.

S'aider du féminin.

Orthographe lexicale

Les noms terminés par le son [e] s'écrivent -ée

Exceptions : la clé

Les mots commençant par ap af ac ef of doublent leur consonne.

Les noms terminés par les sons [te] et [tje] s'écrivent -té et -tié

Exceptions : dictée jetée portée pelletée ...

Exceptions : apercevoir afin acajou académie aplatir apostrophe acrobate Afrique...



# O2 - Les homophones grammaticaux - partie 1

©www.laclassedemallory.net

## a - as - à

« a » est le verbe avoir à la 3<sup>ème</sup> PS. On peut le remplacer par : avait **On a (avait) mangé.**

« as » est le verbe avoir à la 2<sup>ème</sup> PS. On peut le remplacer par : avais **Tu as (avais) mangé.**

« à » est une préposition : **Il est venu à la maison.**

## on - on n' - ont

« ont » est le verbe avoir à la 3<sup>ème</sup> PS. On le remplace par : avaient : **Ils ont (avaient) faim.**

« on » est un pronom. On peut le remplacer par il ou elle : **On (elle) a peur.**

« on n' » est un pronom + une négation. On le remplace par : il n'. **On n'(il n') a pas peur**

## est - es - et

« est » est le verbe être à la 3<sup>ème</sup> PS. On peut le remplacer par : était. **Il est (était) grand.**

« es » est le verbe être à la 2<sup>ème</sup> PS. On peut le remplacer par : étais. **Tu es (étais) grand.**

« et » est une conjonction. On la remplace par : et puis **Les chats et (et puis) les chiens jouent.**

## sont - son

« sont » est le verbe être à la 3<sup>ème</sup> PS. On le remplace par : étaient : **Ils sont (étaient) blonds.**

« son » est un déterminant. Il peut être remplacé par mon : **Il promène son (mon) chien.**

## se - ce

« se » est un pronom. Il est toujours placé devant un verbe. **Il se laisse glisser.**

« ce » est un déterminant. Il peut être remplacé par ces : **Ce (ces) texte(s).**

## ses - ces

« ses » peut être remplacé par son ou sa : **ses (son) stylo(s)**

« ces » peut être remplacé par ce, cette ou cet : **ces (ce) loup(s)**



**a => avait  
as => avais  
à**

**est => était  
es => étais  
et => et puis**

### **Homophones grammaticaux**

**ont => avaient  
on => il  
on n' => il n'**

**ces => ce  
ses => mes**

**se => devant un verbe  
ce => devant un nom**

**sont => étaient  
son => mon**

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/hom1>

## Pour vérifier ta compréhension

- Par quoi peut-on remplacer le "a"?
- Par quoi peut-on remplacer le "est"?
- Par quoi peut-on remplacer le "sont"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ont"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ces"?
- Par quoi peut-on remplacer le "se"?

## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=p6s3kvcg221>



<https://learningapps.org/watch?v=phg0rmth321>



# O3 - Les homophones grammaticaux - partie 2

©www.laclassedemallory.net

## ou - où

« où » exprime souvent un lieu. Où est-ce qu'elle pourrait l'avoir enfoui ?

« ou » est une conjonction. On peut la remplacer par : ou bien. Veux -tu une pomme ou (ou bien) une poire.

## la - l'a - l'as - là

« la » est un déterminant ou un pronom. On le remplace par : le ou une : Rachel a ouvert la (une) fenêtre. Je la (le) connais.

« l'a » est un pronom + le verbe avoir à la 3<sup>ème</sup> PS. On peut le remplacer par l'avait : On l'a (l'avait) rencontré.

« l'as » est un pronom + le verbe avoir à la 2<sup>ème</sup> PS. On peut le remplacer par l'avais : Tu l'as (l'avais) vu.

« là » exprime souvent un lieu. On peut le remplacer par : ici. Nous étions là (ici)

## c'est - s'est

« c'est » peut être remplacé par cela est : C'est (cela est) un miracle.

« s'est » peut être remplacé par se. Il s'est lamenté. => Il se lamente.

## leur - leurs

Devant un verbe, « leur » est invariable. C'est un pronom personnel. On peut le remplacer par lui. Il leur (lui) était interdit de pêcher.

« leur » devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant possessif. On peut remplacer leur par un, une et leurs par des. Ils possèdent leur (une) cabane et leurs (des) chèvres.

## tout - tous

« tout » placé devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant indéfini. Le seigneur possédait toutes les terres.

Si « tout » est placé devant un verbe, il prend le genre et le nombre du nom qu'il remplace.

C'est un pronom indéfini. Les serfs sont pauvres : tous travaillent.

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/hom2>

## Pour vérifier ta compréhension

- Choisis la forme appropriée : il se/ce lave ; il a perdu ses/ces clés; elle habite la/là; veux-tu du riz ou/où de la salade
- Choisis la forme appropriée : "il s'est/c'est lavé. " "s'est/c'est le jour de la rentrée"
- Complète avec tout, toute, tous, toutes : "il a perdu .... ses billes." "Il
- Complète avec leur ou leurs. "Je ... prête mon stylo." "ils ont perdu .... stylos."

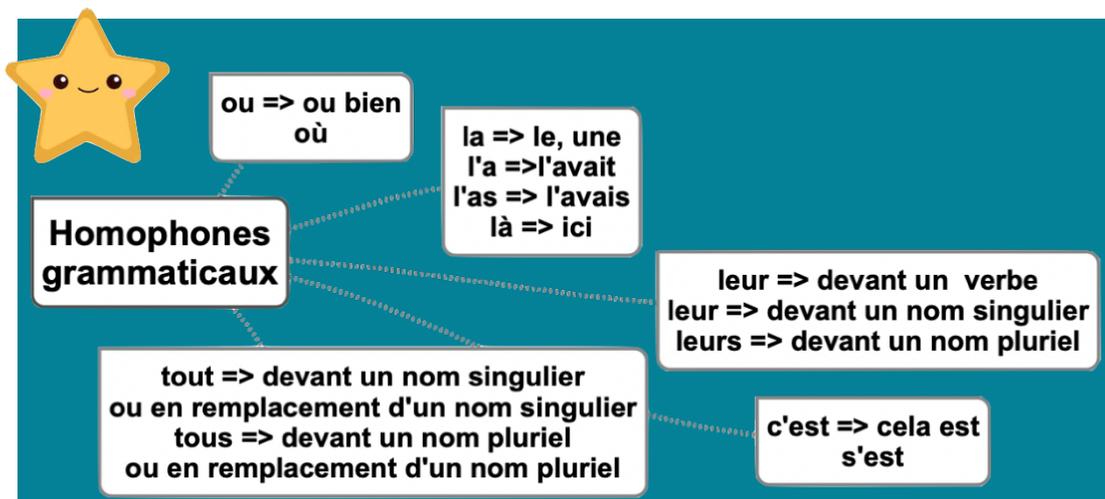
## Activités interactives



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=p89e2hn5521](https://learningapps.org/wat_ch?v=p89e2hn5521)



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=p6mc7i2bc21](https://learningapps.org/wat_ch?v=p6mc7i2bc21)





# O4 - La formation du féminin des noms et des adjectifs

©www.laclassedemallory.net

## Le féminin des noms

Le féminin d'un nom se forme souvent en ajoutant e à la fin : un avocat => une avocate

Certains noms ont une terminaison particulière. Parfois, on doit :

- Ajouter un accent grave et un e final : boulanger => boulangère
- Transformer les lettres finales : chanteur => chanteuse ...
- Changer la consonne finale et ajoute un e : un sportif => une sportive
- Doubler la consonne finale et ajouter un e : un musicien => une musicienne

Certains féminins sont différents du masculin : un homme => une femme

## Le féminin des adjectifs qualificatifs

Pour former le féminin d'un adjectif, on ajoute le plus souvent un e à l'adjectif masculin :

grand => grande, rond =>ronde

Les adjectifs qui se terminent par un e au masculin ne changent pas au féminin : un monsieur maigre =>une dame maigre

Certains adjectifs ont un féminin particulier. La consonne finale est changée :

- elle est doublée : ancien => ancienne, gros => grosse
- -f devient -ve : vif => vive
- x devient -se, -ce ou -sse : heureux => heureuse, doux => douce
- -et devient -ète ou -ette : discret => discrète, coquet => coquette
- -er devient -ère : léger => légère, entier => entière

Certains adjectifs ont une terminaison très différente au masculin et au féminin : nouveau => nouvelle, frais => fraîche

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/fem>

## Pour vérifier ta compréhension

- Comment forme-t-on le féminin des noms ?
- Trouve le féminin des noms suivants : un roi, un héros, un neveu, un frère ...
- Comment forme-t-on le féminin des adjectifs ?
- Trouve le féminin des adjectifs suivants : naturel, beau, peureux, mignon ...

## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=pbt3bb4ok21>



<https://learningapps.org/watch?v=pibbkiv4a21>



### Les noms

- on ajoute un e à la fin : avocate
- on ajoute un accent grave et un e : boulangère
- on double la consonne finale et on ajoute un e : musicienne
- on transforme les lettres finales : ogresse, chanteuse, factrice

### La formation du féminin

### Les adjectifs

- on ajoute un e à la fin : ronde
- on double la consonne finale et on ajoute un e : ancienne
- f devient -ve : veuve
- et devient -ète ou -ette : discrète
- x devient -se-ce : heureuse



# O5 - La formation du pluriel des noms et des adjectifs

©www.laclassedemallory.net

## Le pluriel des noms

Le plus souvent, pour former le pluriel d'un nom, on ajoute un s au singulier. **une chouette** => **des chouettes**

Les noms qui se terminent par s, x ou z ne changent pas. **une souris** => **des souris, ...**

Sept noms en -ou se terminent par -oux au pluriel : **des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.**

Les noms en -au, -eau et -eu prennent un x au pluriel. **un esquimau** => **des esquimaux**

Exceptions : **des landaus, des bleus, des pneus, des émeus**

Les noms en -al se terminent en -aux au pluriel. **un animal** => **des animaux**

Exceptions : **des bals, des carnivals, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...**

La plupart des noms en -ail prennent un s au pluriel. **un éventail** => **des éventails.**

Mais certains noms en -ail se terminent en -aux au pluriel. **un corail** => **des coraux, un travail** => **des travaux, un vitrail** => **des vitraux**

## Le pluriel des adjectifs

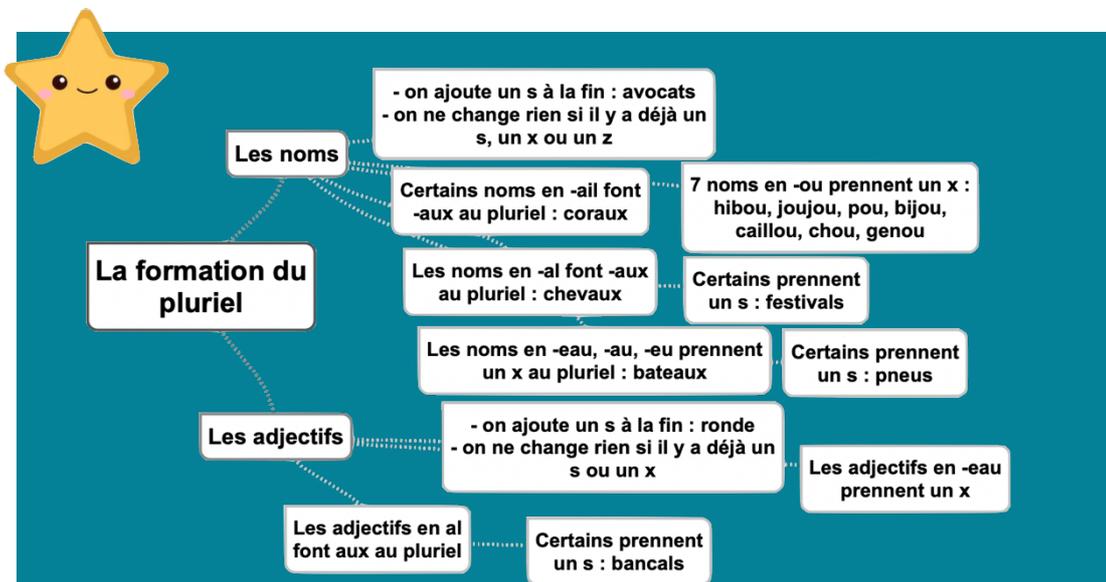
Pour former le pluriel d'un adjectif, on ajoute le plus souvent un s. **un climat différent** => **des climats différents**

Les adjectifs qui se terminent par s ou par x ne changent pas au pluriel. **un massif montagneux** => **des massifs montagneux**

Les adjectifs qui se terminent en -eau font leur pluriel en -eaux : **un climat nouveau** => **des climats nouveaux**

La plupart des adjectifs qui se terminent par -al font leur pluriel en -aux. **le principal climat** => **les principaux climats.**

Exceptions : **banals, bancals, fatals, finals, glacials, natals, navals**



## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/plur>

## Pour vérifier ta compréhension

- Comment forme-t-on le pluriel des noms en général ?
- Cite les sept noms en -ou qui font leur pluriel en -oux ?
- Mets au pluriel : chapeau, bateau, aveu, landau, pneu...
- Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs ?
- Mets au pluriel : beau, nouveau, principal, final, glacial, ...

## Activités interactives



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=pbksudpmj21](https://learningapps.org/wat_ch?v=pbksudpmj21)



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=puitynank21](https://learningapps.org/wat_ch?v=puitynank21)



# O6 - Le participe passé et l'infinitif - L'accord du participe passé

©www.laclassedemallory.net

## Distinguer participe passé et infinitif

Le participe passé et l'infinitif d'un verbe en -er se terminent par le son [e] mais ils n'ont pas la même terminaison : -er pour l'infinitif, -é pour le participe passé.

Il ne faut pas utiliser (verbe à l'infinitif) un appareil qui est branché (participe passé).

Pour savoir s'il faut écrire le participe passé ou l'infinitif, on peut remplacer le verbe par un verbe ne se terminant pas par -er comme « prendre ». Ainsi on peut entendre la lettre finale.

Il ne faut pas poser de radio sur la baignoire. => Il ne faut pas prendre de radio sur la baignoire.

J'ai posé la radio sur l'étagère. => J'ai pris la radio sur l'étagère.

## L'accord du participe passé

Utilisé en tant qu'adjectif, le participe passé s'accorde avec le nom qu'il précise.

Les feuilles mouillées collent sur la terrasse. => La feuille mouillée colle sur la terrasse.

Utilisé avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet.

Le garçon est tombé. => La fille est tombée.

Utilisé avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet mais avec le COD s'il est placé avant. Les filles ont aimé l'exposition. => L'exposition que les filles ont aimée.

Pour savoir si tu dois accorder, tu peux utiliser la « méthode Wilmet ». Son principe est de se demander, au moment où l'on écrit le participe passé, si l'on a déjà écrit ce qui est [+ participe passé].

Je veux écrire : J'ai jet... des fleurs. Je me pose la question suivante : Ai-je déjà écrit, ce qui est jeté ? : J'ai jeté des fleurs. Au moment où j'écris « jeté », je n'ai pas encore écrit ce qui était jeté (les fleurs) : on n'accorde pas ! => J'ai jeté des fleurs

Je veux écrire : Les fleurs que j'ai jet... étaient fanées. Au moment où j'écris jetées, j'ai déjà écrit ce qui était jeté (les fleurs) : on accorde ! Les fleurs étant féminin pluriel, j'écris : => Les fleurs que j'ai jetées étaient fanées.



Il ne faut pas confondre infinitif et participe passé pour les verbes en -er

Je peux remplacer par prendre => er

Je peux remplacer par pris, prise, prises => é, és, ée ou ées

Le participe passé

Utilisé en tant qu'adjectif s'accorde avec le nom qu'il précise.

Le papier froissé / la feuille froissée

Utilisé avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet.

Utilisé avec l'auxiliaire avoir, le participe passé s'accorde avec le COD s'il est placé avant.

J'ai acheté une robe / La robe que j'ai achetée.

Il est allé / Elle est allée

Méthode Wilmet

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/part>

## Pour vérifier ta compréhension

- Comment distinguer le participe passé de l'infinitif pour les verbes du 1er groupe ?
- Remplace par prendre ou pris et choisis la forme qui convient : nous avons partagé/partager notre goûter ; nous voulons apporté/apporter notre jeu...
- Accorde si besoin les participe passé : J'ai achet... une robe ; Aimes-tu la robe que j'ai achet... ?

## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=psdyw5e321>



<https://learningapps.org/watch?v=pkq0ytdcn21>



# L1 - Le dictionnaire - la polysémie - le sens propre et le sens figuré

©www.laclassedemallory.net

## Le dictionnaire

On utilise un dictionnaire pour :

- Connaître la prononciation d'un mot
- Vérifier l'orthographe d'un mot
- Comprendre les différents sens d'un mot inconnu
- Trouver la classe grammaticale d'un mot
- Chercher des mots de la même famille, des synonymes ou des contraires
- Connaître l'origine d'un mot (étymologie)

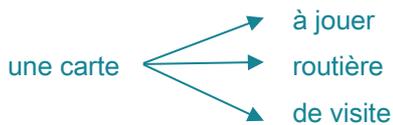
Dans un dictionnaire, on trouve les verbes à l'infinitif, les noms au singulier et les adjectifs au masculin singulier.

Pour chercher dans un dictionnaire, il faut bien connaître l'ordre alphabétique.

Le premier et le dernier mot d'une double page de dictionnaire s'appellent des mots repères.

## La polysémie

Un mot peut avoir plusieurs sens :



Quand on ne connaît pas le sens d'un mot, le contexte aide à le deviner.

Ils ont joué aux cartes tout l'après-midi. (carte à jouer)

Il a vérifié l'itinéraire sur la carte. (carte routière)

## Sens propre et sens figuré

Certains mots ont un sens propre et un sens figuré :

Le sens propre est le sens concret, habituel, d'un mot. Le sens figuré est un sens imagé.

Il colle un timbre sur l'enveloppe. (sens propre) Il colle son œil à la serrure. (sens figuré)

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/dic>

## Pour vérifier ta compréhension

- Quelle lettre vient juste après E ? Juste avant X ?...
- Que signifie l'abréviation adj. ? v. ? fig. ?
- A quel mot faut-il chercher « animaux » ? « joyeuses » ?...
- Quel est le sens propre et le sens figuré de : coup de foudre, fermer l'œil...

## Activités interactives



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=p6svrrxw321](https://learningapps.org/wat_ch?v=p6svrrxw321)



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=pc8n36wt521](https://learningapps.org/wat_ch?v=pc8n36wt521)



**Le dictionnaire - la polysémie - le sens propre et le sens figuré**

Un mot qui a plusieurs sens est un mot polysémique

Un mot peut avoir un sens propre (sens habituel, concret) et un sens figuré (sens imagé)

Le contexte aide à trouver le sens du mot.

**Le dictionnaire sert à :**  
-vérifier l'orthographe d'un mot  
-trouver le sens d'un mot  
-connaître le sens d'un mot  
-connaître la classe grammaticale d'un mot  
-connaître la prononciation d'un mot  
-trouver l'origine d'un mot

Ordre alphabétique

Abréviations

Nom au singulier, adjectif au masculin singulier, verbe à l'infinitif



# L2 - Les familles de mots - la dérivation (préfixes et suffixes)

©www.laclassedemallory.net

## Les familles de mots

Une famille de mots regroupe tous les mots issus d'un même mot d'origine. Ces mots peuvent avoir :

- Un radical (racine) identique : **une teinture, teindre, un teinturier, ...**
- Un radical de même origine : **la mer, amerrir, un marin, maritime**

## La dérivation

A partir d'un mot, on peut former un mot dérivé en ajoutant un préfixe et/ou un suffixe au radical. Ce mot dérivé fera partie de la même famille que le mot d'origine.

**at – terr – issage => atterrissage est un dérivé de terre.**

## Les préfixes

On ajoute un préfixe devant le radical d'un mot pour former un mot nouveau. Entrouvert est un mot dérivé d'ouvert : **entr/ouvert (entr est le préfixe et ouvert le radical)**

Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

- re- exprime la répétition : **rejoindre, retrouver**
- dés- et in- expriment le contraire : **le désordre, indescriptible**
- anti- veut dire contre : **antibrouillard**

## Les suffixes

On ajoute un suffixe après le radical d'un mot pour former un mot nouveau. Cuisinière est un mot dérivé de cuisine : **cuisin/ière (cuisin est le radical et ière le suffixe)**

Il existe de nombreux suffixes : **déménag/ement, déménag/eur...**

Un même mot peut comporter un préfixe et un suffixe : **re/command/ation**

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/fam>

## Pour vérifier ta compréhension

- Dans ces mots trouve le radical : **chevalier/ introuvable/ terrier...**
- Cherche des mots de la famille de **chevalier/ introuvable...**
- A partir du radical "lait" trouve des mots de la même famille.
- Dans ces mots quel est le préfixe ? **disparaître/débrancher/ impossible/refaire...**
- Dans ces mots quel est le suffixe ? **naturel/américain/ caissier...**

## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=pcfo7fhma21>



<https://learningapps.org/watch?v=pdduvxw9t21>



Une famille de mot regroupe tous les mots issus du même mot d'origine. Ils ont :

Un radical commun

Un radical de même origine

La formation des mots

La dérivation est le fait de former un mot nouveau à partir d'un mot existant en y ajoutant des préfixes ou suffixes.

Le suffixe est placé derrière le radical

Le préfixe est placé devant le radical

-re exprime la répétition  
-in et dés le contraire  
-anti signifie contre  
~...



# L3 - Les noms génériques et les noms particuliers

©www.laclassedemallory.net

## Les noms génériques

Un nom générique a un sens général. Il englobe toute une catégorie d'êtres vivants ou d'objets.

Légume est un nom générique car il englobe toute une catégorie de végétaux comme : tomate, haricot, carotte, poireau...

## Les noms particuliers

Un nom particulier ne désigne qu'un seul être vivant ou objet.

Haricot est un nom particulier car il ne désigne qu'une sorte de légume.

## Utiliser les noms génériques et particuliers pour éviter les répétitions

La connaissance des noms génériques et des noms particuliers permet d'éviter les répétitions.

Il cueille la fleur, elle est très belle ! Il adore les fleurs.

=> Il cueille la rose, elle est très belle ! Il adore les fleurs.

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/gen>

## Pour vérifier ta compréhension

- Cherche le mot générique pour : lit/table/armoire ; rouge/ bleu/jaune ; mars/mai/juin
- Trouve des noms particuliers appartenant à la catégorie de ces mots génériques : boisson, oiseau, outil...
- Dans ces listes, repère le nom générique : fleuve, ruisseau, cours d'eau, rivière / chêne, bouleau, arbre, sapin/ métal, fer, cuivre, or...

## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=pwgffxeua21>



<https://learningapps.org/watch?v=pp2zwzr8k21>



Un nom générique englobe toute une catégorie d'êtres vivants, d'objets...

Fleur

Les noms génériques et particuliers

Un nom particulier désigne un seul être vivant, objet...

Tulipe

Ils permettent d'éviter les répétitions.



# L4 - L'homonymie, la synonymie et l'antonymie

©www.laclassedemallory.net

## Les homonymes

Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui n'ont pas le même sens. **un ver** (un animal) / **un verre** (un récipient pour boire) ; **une canne** (un bâton de marche) / **une cane** (un animal)

Beaucoup d'homonymes n'ont pas la même orthographe mais certains s'écrivent de la même façon : **un avocat** (le métier) / **un avocat** (le fruit)

Certains homonymes s'écrivent de la même façon mais ils n'ont pas le même genre : **le voile de la mariée** / **la voile du bateau**

## Les synonymes

Des mots synonymes sont des mots qui ont le même sens ou un sens voisin. Ils appartiennent à la même classe grammaticale.

**une belle soirée** => **un magnifique soir**

**calme** => **tranquille**

L'utilisation de synonyme permet d'éviter les répétitions et d'enrichir un texte.

## Les antonymes

Les mots contraires sont des mots de sens opposés. Ils appartiennent à la même classe grammaticale. Les contraires s'appellent aussi des antonymes.

Il y a deux sortes de contraires :

- des mots différents : **beauté** / **laideur**, **sortir** / **entrer** ...
- des mots formés à l'aide d'un préfixe comme in-(im-, il-, ir-), dé-(dés-) ou mal- : **prudent** / **imprudent**, **tacher** / **détacher**, **heureux** / **malheureux**...

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/syn>

## Pour vérifier ta compréhension

- Trouve un synonyme pour les noms suivants : une balade, découvrir, magasin, sucrerie...
- Trouve le contraire des mots suivants : clair, brancher, possible, long...
- Trouve des homonymes pour les mots suivants, épelle-les et indique leur sens : mer, paire, ...

## Activités interactives



<https://learningapps.org/watch?v=pwayujzvc21>



<https://learningapps.org/watch?v=p0rfmn53321>



**Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même manière mais dont le sens est différent.**

Un verre , le ver , vert...

**Les homonymes, les synonymes, les antonymes**

**Les synonymes sont des mots de sens voisin. Ils appartiennent à la même classe grammaticale.**

Parler et discuter

**Les antonymes sont des mots de sens contraire. Ils appartiennent à la même classe grammaticale.**

Des antonymes peuvent être des mots différents : gagner et perdre

Des antonymes peuvent appartenir à la même famille et être formés avec un préfixe : adroit et maladroit



# L5 - Les niveaux de langage

©www.laclassedemallory.net

## Les niveaux de langage

La façon de s'exprimer varie selon la personne à qui l'on s'adresse (un copain ou un adulte), la situation dans laquelle on se trouve (la cour de récréation ou le cabinet du médecin) et si l'on s'exprime à l'oral ou à l'écrit. On parle de niveaux de langage ou de registre de langue.

## Le niveau de langage familier

Le niveau de langage familier est utilisé à l'oral uniquement ou pour rapporter un dialogue à l'écrit. C'est un langage employé entre camarades : **T'as-tu l'heure ?**

## Le niveau de langage courant

Le niveau courant est utilisé à l'oral et à l'écrit. C'est un langage correct compris par tout le monde, adultes et enfants. C'est le plus utilisé : **As-tu vu l'heure ?**

## Le niveau de langage soutenu

Le niveau soutenu est utilisé à l'oral et surtout à l'écrit. C'est le langage qu'on utilise lorsqu'on s'adresse à un personnage important : **Avez-vous remarqué l'heure qu'il est ?**

## Leçon en vidéo



<https://dgxy.link/lang>

## Pour vérifier ta compréhension

- Indique à quel niveau de langage appartiennent les mots suivants : pote, copain, ouvrage, bagnole, véhicule...
- Trouve un synonyme en langage courant pour les mots du langage soutenu suivant : appréhension, demeure, bicyclette...
- Trouve un synonyme en langage courant pour les mots du langage familier suivant : fric, bouffer, chouiner...

## Activités interactives



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=pno7xx2m321](https://learningapps.org/wat_ch?v=pno7xx2m321)



[https://learningapps.org/wat\\_ch?v=paa9gqq2n21](https://learningapps.org/wat_ch?v=paa9gqq2n21)

