Mémo

Français

CM1

Sommaire

©www.laclassedemallory.net

Conjugaison

C1 – Le verbe : infinitif, groupe, temps, mode
C2 - Le présent de l'indicatif : verbes du 1er groupe
C3 - Le présent de l'indicatif : verbes des groupes 2 et 3
C4 – Le présent de l'indicatif : verbes fréquents du 3ème groupe
C5 – Le futur simple : verbes du groupe 1 et 2
C6 – Le futur simple : verbes fréquents du 3ème groupe
C7 – L'imparfait : verbes du groupe 1 et 2
C8 – L'imparfait : verbes du 3ème groupe
C9 – Le passé composé avec l'auxiliaire avoir
C10 – Le passé composé avec l'auxiliaire être
C11 – Le passé simple

Grammaire

G1- La phrase & les types de phrases
G2 – Les formes de phrases
G3 - Les phrases simples et complexes
G4 - Le groupe nominal et ses composants : nom & adjectif
G5 – Les déterminants
G6 – Les pronoms personnels
G7 – Le verbe et le sujet
G8 – Les compléments d'objet (COD et COI)
G9– L'attribut du sujet
G10 – Les compléments circonstanciels

Orthographe

O1 – Règles d'orthographe à connaitre – partie 1
O2 - Règles d'orthographe à connaitre – partie 2
O3 – Les homophones grammaticaux (1/2)
O4 – Les homophones grammaticaux (2/2)
O5 – La formation du féminin des noms et des adjectifs
O6 – La formation du pluriel des noms et des adjectifs
O7 – Le participe passé et l'infinitif – L'accord du participe passé

Lexique

L1 – Le dictionnaire – le sens propre et le sens figuré
L2 – Les origines latines et grecques des mots
L3 - Les familles de mots – la dérivation (préfixes et suffixes)
L4 - L'homonymie, la synonymie et l'antonymie

C1 - Le verbe : infinitif, groupe, temps

©www.laclassedemallory.net

Le verbe

Les verbes conjugués permettent de situer des faits qui ont lieu :

- Dans le passé : Tu as visité ce musée l'été dernier.
- Dans le présent : Je lis ma leçon de conjugaison.
- Dans le futur : Lors de la prochaine récréation, nous jouerons au football.

Dans une phrase, d'autres mots apportent également des indications de temps (jadis, hier, ce matin, maintenant, demain…). On les appelle des indicateurs de temps.

Un verbe a un radical (la partie qui généralement ne change pas) et une terminaison.
préparer : prépar est le radical ; -er est la terminaison.
La terminaison du verbe varie selon la personne et le temps. Il existe six personnes de conjugaison à l'indicatif : je, tu, il (elle, on), nous, vous, ils (elles).

Infinitif et groupes

L'infinitif sert à nommer les verbes. On reconnaît l'infinitif d'un verbe grâce à sa terminaison : -er, -ir, -re, -oir. Pour le trouver, on utilise : « il faut »

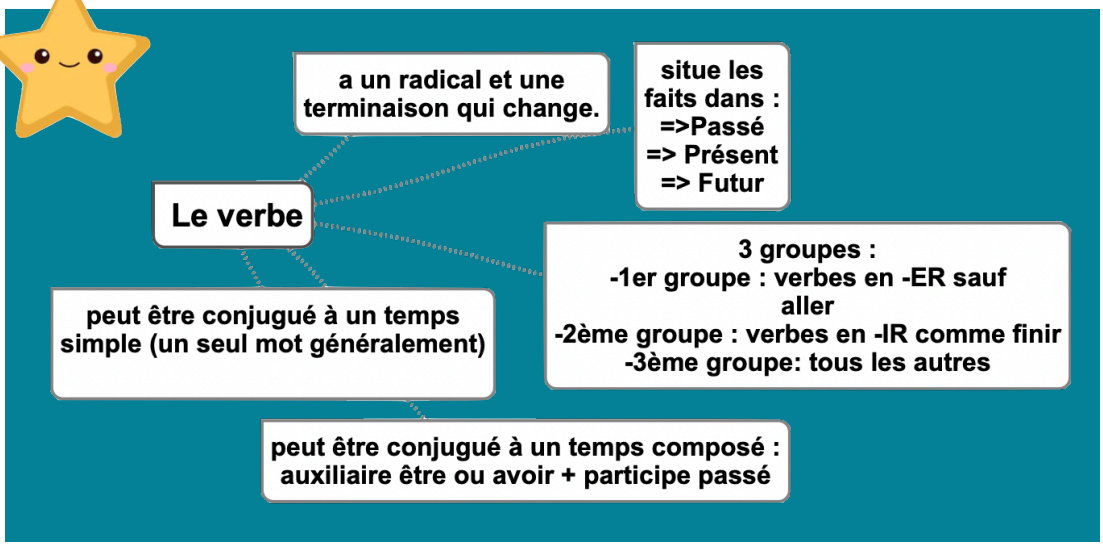
Les verbes à l'infinitif sont classés en trois groupes :

- Le 1er groupe : verbes dont l'infinitif se termine en –er (sauf aller). Ce sont les plus nombreux : écouter, jouer, regarder…
- Le 2ème groupe : verbes en –ir qui se conjuguent sur le modèle de finir (je finis, nous finissons) : réfléchir, avertir, saisir…
- Le 3ème groupe : tous les autres verbes : aller, lire, faire, …

Temps simples et composés

Le verbe peut être conjugué à un temps simple (un seul mot) ou à un temps composé (auxiliaire être ou avoir conjugué à un temps simple suivi du participe passé du verbe).

J'écris => Temps simple J'ai écrit => Temps composé



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/verbe

Pour vérifier ta compréhension

- Quel est l'infinitif de ces verbes : on fera/ ils écrivaient/ tu as dormi/ j'apprenais… ?
- Quand je dis "nous sommes tombés", le verbe est-il à un temps simple ou composé ? …
- Les faits ont-ils lieu dans le passé, le présent ou le futur ? je mangeais/ tu écouteras/ il viendra/ nous prenons…
- Trouve le groupe des verbes : donner, partir, choisir, aller, prendre, appartenir, …

Activités interactives

https://learningapps.org/view7316073

https://learningapps.org/view7316093

C2 - Le présent de l'indicatif : Verbes du 1er groupe

©www.laclassedemallory.net

En général, on utilise le présent de l'indicatif pour parler d'un fait qui se déroule au moment où on le rapporte.

Le présent des verbes du 1er groupe

CHANTER	SE PENCHER
Je chante	Je me penche
Tu chantes	Tu te penches
Il chante	Il se penche
Nous chantons	Nous nous penchons
Vous chantez	Vous vous penchez
Ils chantent	Ils se penchent

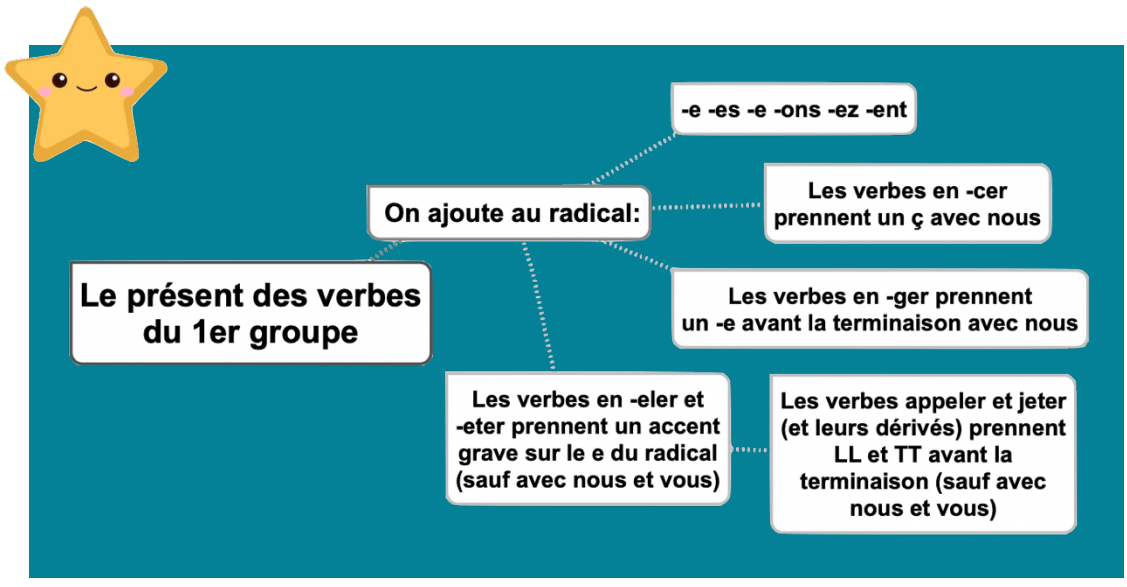
Quelques particularités

Au présent, les verbes en –ier, -uer et –ouer ont des terminaisons que l'on n'entend pas sauf à la 1re et à la 2ème personne du pluriel. Il ne faut pas oublier d'écrire les terminaisons.
Je crie, tu remues, il avoue

Les verbes en -cer s'écrivent avec un ç à la 1ère pers. du pluriel. Nous avançons

Les verbes en –ger s'écrivent avec un e entre le g du radical et le o de la terminaison à la 1ère personne du pluriel. Nous nageons

Les verbes en -eler ou -eter se conjuguent sur le modèle de peler ou acheter. Font exception à cette règle appeler, jeter et leurs composés (y compris interpeler).
Je pèle, tu achètes, il amoncèle… MAIS Je jette, tu appelles, il rejette



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/pres1

Pour vérifier ta compréhension

- Quand utilise-t-on le présent de l'indicatif ?
- Conjugue au présent les verbes penser et gagner.
- Conjugue à la 3ème personne du singulier les verbes geler, rappeler…
- Conjugue à la 1ère personne du pluriel les verbes nager , relancer…
- Quel pronom devant : …cries , …habite, …dessinez…

Activités interactives

https://learningapps.org/view7316223

https://learningapps.org/view7316265

C3 - Le présent de l'indicatif : Verbes des groupes 2 et 3

©www.laclassedemallory.net

Le présent des verbes du 2ème groupe

FINIR
Je finis
Tu finis
Il finit
Nous finissons
Vous finissez
Ils finissent

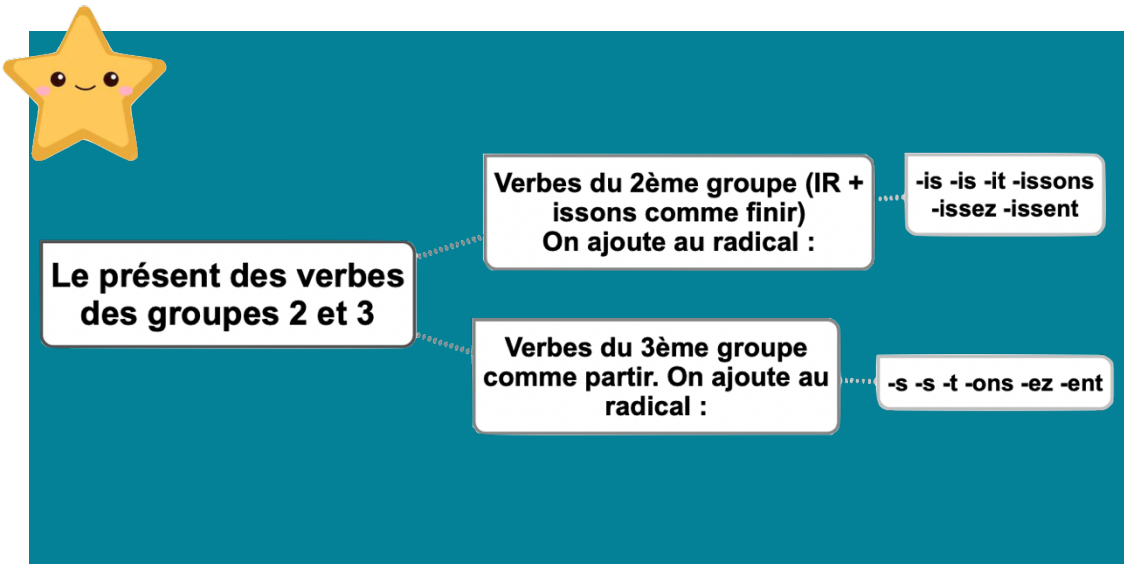
Au présent, les verbes en –ir comme finir (2ème groupe) se terminent par : -is, -is, -it, -issons, -issez, -issent.

Le présent des verbes du 3ème groupe

Au présent, les verbes en –ir comme partir et venir (3ème groupe) se terminent par : -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.

PARTIR	VENIR
Je pars	Je viens
Tu pars	Tu viens
Il part	Il vient
Nous partons	Nous venons
Vous partez	Vous venez
Ils partent	Ils viennent

Certains verbes dont l'infinitif se termine par –ir (ouvrir, cueillir, couvrir, offrir…) se conjuguent au présent comme les verbes en –er : j'offre – tu cueilles – il couvre – ils ouvrent



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/pres1

Pour vérifier ta compréhension

- Quand utilise-t-on le présent de l'indicatif ?
- Conjugue au présent les verbes choisir, réussir…
- Conjugue au présent le verbe revenir.
- Conjugue au présent le verbe partir.
- Quel pronom devant : …réussis, …réagissez, …part, … fleurissent…

Activités interactives

https://learningapps.org/view7318851

https://learningapps.org/view7318884

C4 - Le présent de l'indicatif : Verbes des fréquents du 3ème groupe

©www.laclassedemallory.net

Le présent des verbes fréquents à connaitre

Il faut bien connaitre la conjugaison des verbes être, avoir, aller, faire, dire et dire au présent car ils sont très fréquents.

ÊTRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	VOIR	DIRE
Je suis	J'ai	Je vais	Je fais	Je vois	Je dis
Tu es	Tu as	Tu vas	Tu fais	Tu vois	Tu dis
Il est	Il a	Il va	Il fait	Il voit	Il dit
Nous sommes	Nous avons	Nous allons	Nous faisons	Nous voyons	Nous disons
Vous êtes	Vous avez	Vous allez	Vous faites	Vous voyez	Vous dites
Ils sont	Ils ont	Ils vont	Ils font	Ils voient	Ils disent

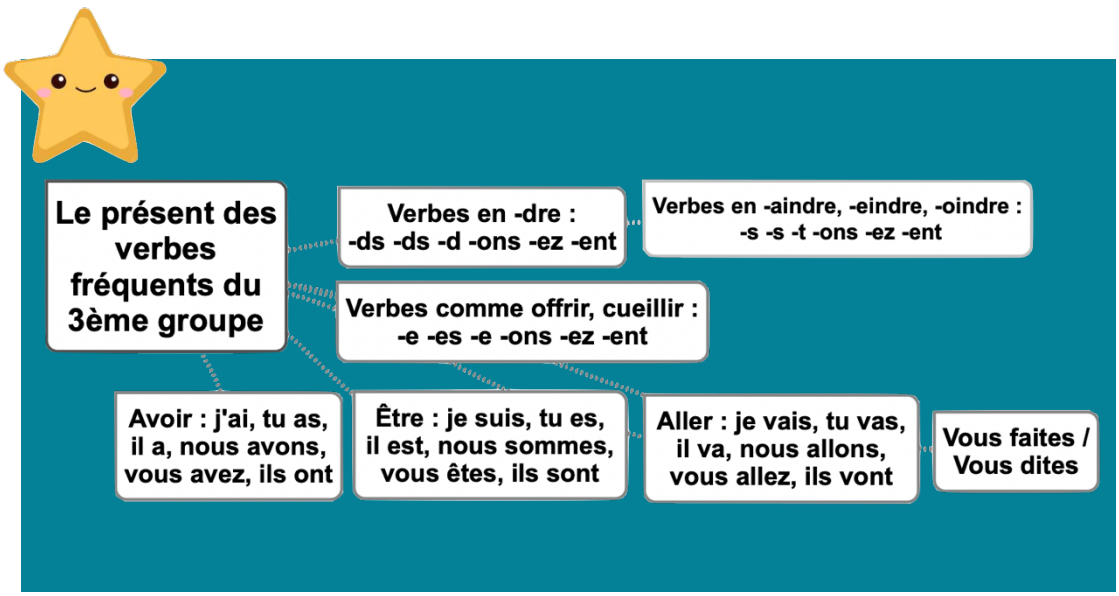
Le présent des verbes en -dre, -aindre, -eindre, -oindre

Au présent les verbes en –dre comme prendre se terminent par : -ds, -ds, -d, -ons, -ez, -ent

Je prends, tu comprends, il apprend…

Les verbes en -aindre, –eindre et-oindre se terminent par : -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent

Je joins, tu crains, il peint



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/pres2

Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue au présent les verbes : être, avoir, aller…
- Conjugue au présent les verbes : faire et dire
- Conjugue au présent les verbes vendre et prendre…
- Conjugue au présent le verbe teindre et craindre
- Quel pronom devant : …peins, … rends, …es, …faites, … sommes, …

Activités interactives

https://learningapps.org/view7319119

https://learningapps.org/view7319172

C5 - Le futur simple : Verbes du groupe 1 et 2

©www.laclassedemallory.net

Le futur est un temps de l'indicatif qui exprime des faits qui n'ont pas encore eu lieu au moment où l'on parle.

Le futur simple des verbes du 1er groupe

Au futur, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont
Pour conjuguer les verbes en –er comme chanter au futur, on écrit l'infinitif en entier, puis on ajoute la terminaison.

CHANTER

Je chanterai
Tu chanteras
Il chantera
Nous chanterons
Vous chanterez
Ils chanteront

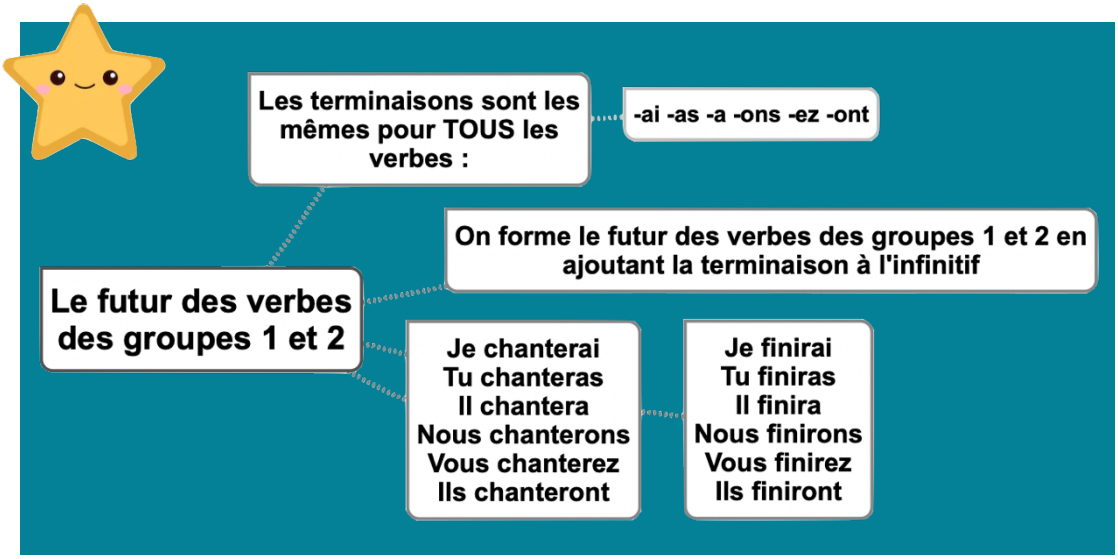
Les verbes en –ier, -uer et –ouer contiennent un -e qui ne s'entend pas mais qu'il ne faut pas oublier d'écrire. Je remuerai, il criera, nous jouerons

Le futur simple des verbes du 2ème groupe

Au futur, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont
Pour conjuguer les verbes en –ir comme finir au futur, on écrit l'infinitif en entier, puis on ajoute la terminaison.

FINIR

Je finirai
Tu finiras
Il finira
Nous finirons
Vous finirez
Ils finiront



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/fut

Pour vérifier ta compréhension

- Quand utilise-t-on le futur ?
- Quelles sont les terminaisons du futur ?
- Conjugue au futur les verbes : chanter, finir… Épelle les terminaisons.
- Quel pronom devant : …finiras, …gagnerai, …chanteront, …agiront, …écouterez, …

Activités interactives

https://learningapps.org/view7319391

https://learningapps.org/view7319418

C6 - Le futur simple : Verbes fréquents du 3ème groupe

©www.laclassedemallory.net

Le futur des verbes fréquents à connaitre

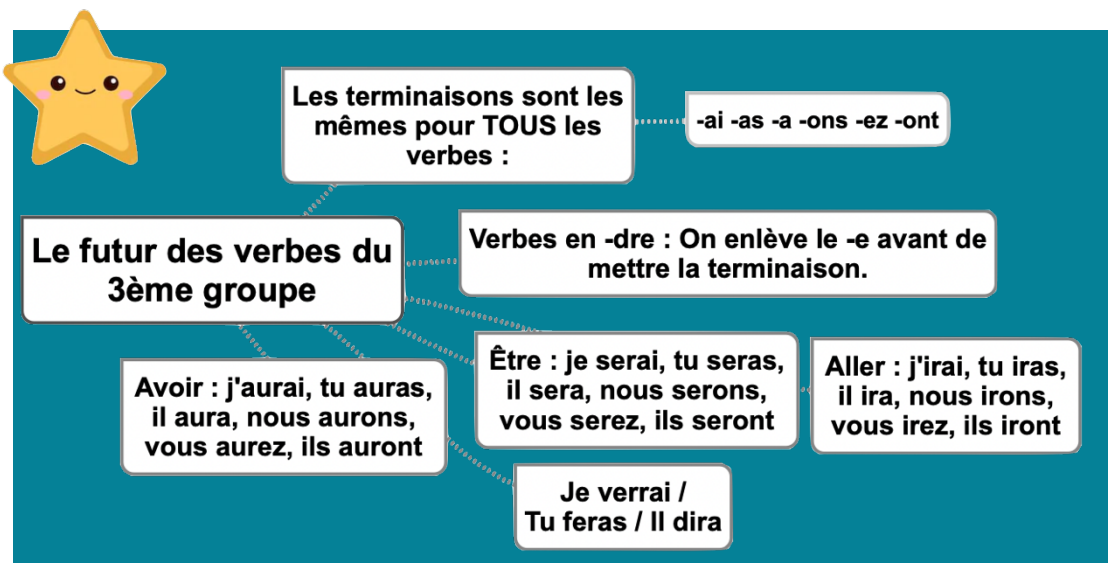
Il faut bien connaitre la conjugaison des verbes être, avoir, aller, faire, voir et dire au futur simple car ils sont très fréquents.

Au futur, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont

ÊTRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	VOIR	DIRE
Je serai	J'aurai	J'irai	Je ferai	Je verrai	Je dirai
Tu seras	Tu auras	Tu iras	Tu feras	Tu verras	Tu diras
Il sera	Il aura	Il ira	Il fera	Il verra	Il dira
Nous serons	Nous aurons	Nous irons	Nous ferons	Nous verrons	Nous dirons
Vous serez	Vous aurez	Vous irez	Vous ferez	Vous verrez	Vous direz
Ils seront	Ils auront	Ils iront	Ils feront	Ils verront	Ils diront

Le futur des verbes en -dre

Pour conjuguer les verbes en –dre comme prendre au futur, on écrit l'infinitif auquel on enlève le e final, puis on ajoute la terminaison. je prendrai, tu comprendras, il apprendra



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/fut

Pour vérifier ta compréhension

- Quand utilise-t-on le futur ?
- Quelles sont les terminaisons du futur ?
- Conjugue au futur les verbes : être, avoir, aller…
- Quel pronom devant : …seras, … aura, …ferez,… verrai, …diront, …

Activités interactives

https://learningapps.org/view7319587

https://learningapps.org/view7319622

C7 - L'imparfait : verbes du groupe 1 et 2

©www.laclassedemallory.net

L'imparfait est un temps du passé. On l'utilise pour décrire quelque chose ou quelqu'un ou pour évoquer des actions longues ou habituelles. A l'imparfait, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : –ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

L'imparfait des verbes du 1er groupe

Pour conjuguer les verbes en –er comme chanter (1er groupe), on ajoute les terminaisons au radical.

CHANTER
Je chantais
Tu chantais
Il chantait
Nous chantions
Vous chantiez
Ils chantaient

Les verbes en –ier : ii aux deux premières personnes du pluriel.
nous pliions – vous pliiez

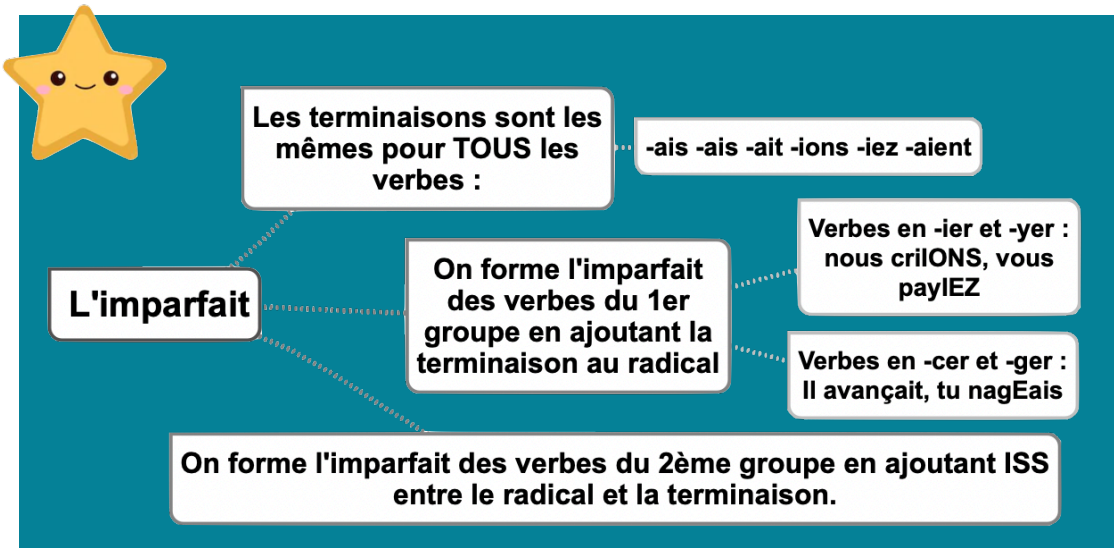
Les verbes en –yer : yi aux deux premières personnes du pluriel.
nous appuyions – vous balayiez

Les verbes en –cer et en –ger : ç et ge devant –ais, -ait et –aient.
j'avançais – tu plaçais – je nageais – ils chargeaient

L'imparfait des verbes du 2ème groupe

Pour les verbes en –ir comme finir (2ème groupe) on ajoute –iss au radical avant de mettre la terminaison

FINIR
Je finissais
Tu finissais
Il finissait
Nous finissions
Vous finissiez
Ils finissaient



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/imp1

Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue à l'imparfait le verbe chanter, épelle les terminaisons.
- Même chose avec le verbe finir.
- Transforme ces phrases à l'imparfait : " Je mange à la cantine." "Tu finis tes devoirs."...
- Conjugue et épelle avancer avec nous, avec tu …
- Conjugue et épelle plier avec nous, avec vous… changer avec tu, avec ils…

Activités interactives

https://learningapps.org/view7412956

https://learningapps.org/view7412992

C8 - L'imparfait : verbes du 3ème groupe

©www.laclassedemallory.net

L'imparfait des verbes fréquents à connaitre

Il faut bien connaitre la conjugaison des verbes être, avoir, aller, faire et dire à l'imparfait car ils sont très fréquents.

ÊTRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	DIRE
J'étais	J'avais	J'allais	Je faisais	Je disais
Tu étais	Tu avais	Tu allais	Tu faisais	Tu disais
Il était	Il avait	Il allait	Il faisait	Il disait
Nous étions	Nous avions	Nous allions	Nous faisions	Nous disions
Vous étiez	Vous aviez	Vous alliez	Vous faisiez	Vous disiez
Ils étaient	Ils avaient	Ils allaient	Ils faisaient	Ils disaient

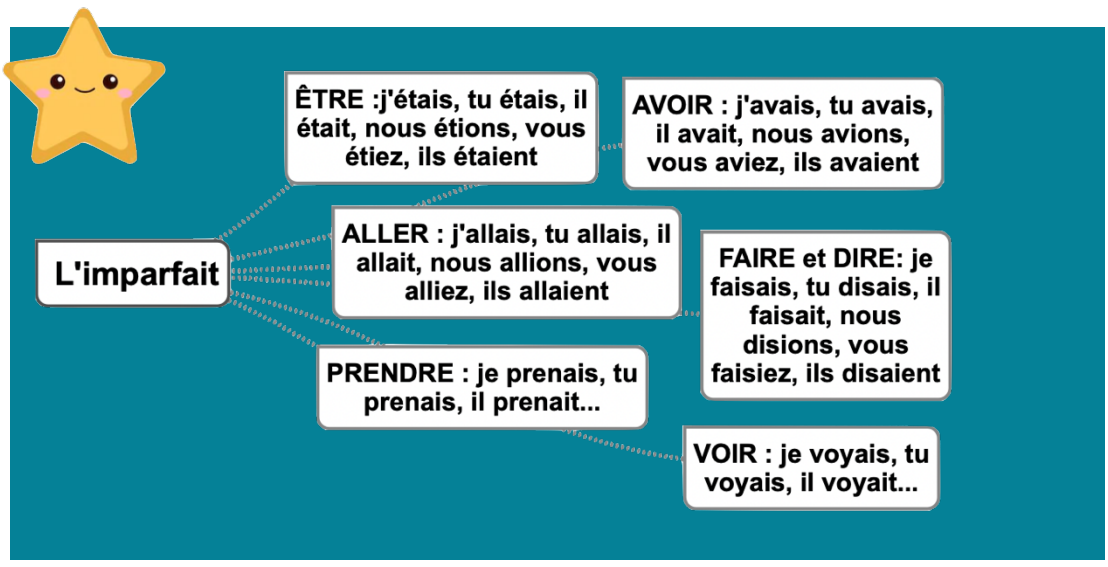
L'imparfait du verbe voir et prendre

Le verbe voir se conjugue comme suit.

je voyais, tu voyais, il voyait, nous voyions, vous voyiez, ils voyaient

Le verbe prendre se conjugue comme suit.

Je prenais, tu prenais, il prenait, nous prenions, vous preniez, ils prenaient



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/imp2

Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue à l'imparfait les verbes : être, avoir, aller...
- Quelle est la terminaison de : je fais…, tu ét…, vous disi..., nous av….?
- Conjugue le verbe voir à l'imparfait
- Quel pronom devant : …étaient, …avions, …faisiez, … voyions, …

Activités interactives

https://learningapps.org/view7413115

https://learningapps.org/view7413149

C9 – Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

©www.laclassedemallory.net

Le passé composé est utilisé pour évoquer des actions qui sont terminés au moment où l'on parle.
Le passé composé se construit avec le présent de l'auxiliaire et le participe passé du verbe conjugué.

L'auxiliaire avoir au présent

Au présent l'auxiliaire avoir se conjugue comme suit : j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont

Le participe passé du verbe

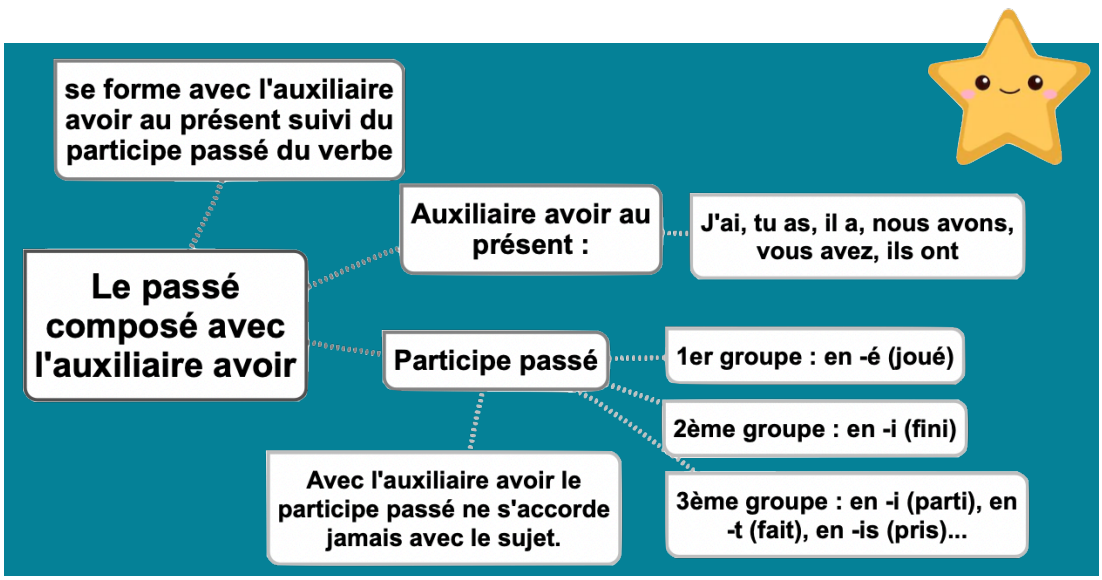
Le participe passé se termine de différentes façons selon l'infinitif du verbe :

- en -é : tous les verbes du 1er groupe et les verbes aller, être et naître : rejeter => rejeté
  être => été
- en -i : tous les verbes du 2ème groupe et la plupart des verbes du 3ème groupe qui se terminent en -ir : franchir => franchi
- en –is, en –u, en -t : certains verbes du 3ème groupe : apprendre =>appris
  vouloir => voulu faire=>fait

Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

CHANTER	VOULOIR
J'ai chanté	J'ai voulu
Tu as chanté	Tu as voulu
Il a chanté	Il a voulu
Nous avons chanté	Nous avons voulu
Vous avez chanté	Vous avez voulu
Ils ont chanté	Elles ont voulu

Le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet.
Il a joué => Elle a joué
Ils ont joué =>Elles ont joué



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/pc

Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue l'auxiliaire avoir au présent.
- Trouve le participe passé des verbes : gagner, choisir, venir, comprendre, …
- Conjugue au passé composé le verbe "chanter", le verbe "réfléchir", le verbe "courir". Épelle les terminaisons.
- Comment écris-tu le participe passé dans ces phrases ? "Elle a dans…", "Elle a fin…", "Elles ont choisi…", "Ils ont pr…"...

Activités interactives

https://learningapps.org/view7413294

https://learningapps.org/view7413326

C10 – Le passé composé avec l'auxiliaire être

©www.laclassedemallory.net

Le passé composé est utilisé pour évoquer des actions qui sont terminés au moment où l'on parle.
Le passé composé se construit avec le présent de l'auxiliaire et le participe passé du verbe conjugué.

L'auxiliaire être au présent

Au présent l'auxiliaire être se conjugue comme suit : je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont

Le participe passé du verbe

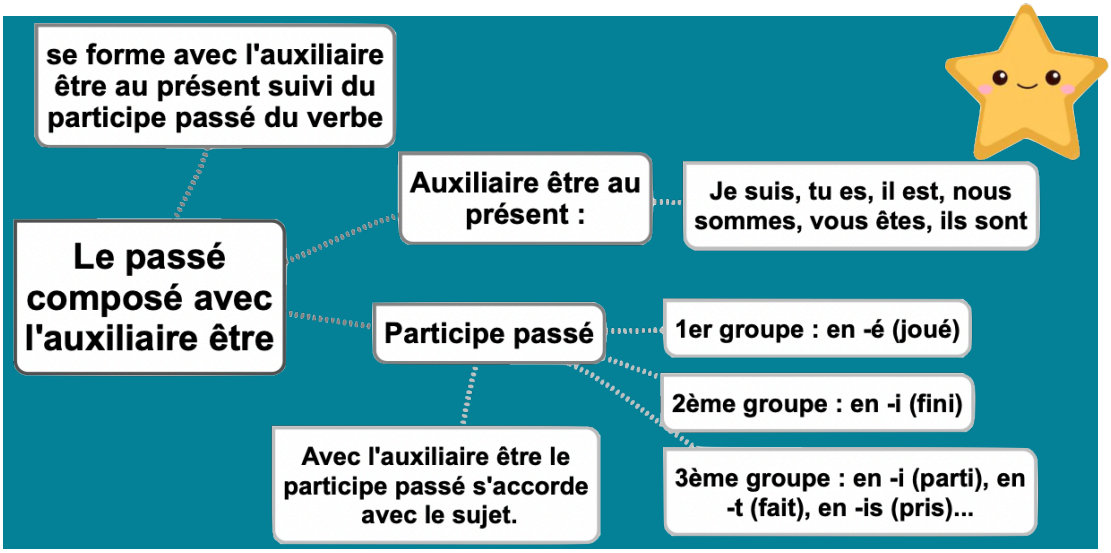
Le participe passé se termine de différentes façons selon l'infinitif du verbe :

- en -é : tous les verbes du 1er groupe et les verbes aller, être et naître : rejeter => rejeté
  être => été
- en -i : tous les verbes du 2ème groupe et la plupart des verbes du 3ème groupe qui se terminent en -ir : franchir => franchi
- en –is, en –u, en -t : certains verbes du 3ème groupe : apprendre =>appris
  vouloir => voulu faire=>fait

Le passé composé avec l'auxiliaire être

VENIR	SORTIR
Je suis venu·e	Je suis sorti·e
Tu es venu·e	Tu es sorti·e
Elle est venue	Il est sorti
Nous sommes venu·e·s	Nous sommes sorti·e·s
Vous êtes venu·e·s	Vous êtes sorti·e·s
Ils sont venus	Elles sont sorties

Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde toujours avec le sujet.
Il est tombé => Elle est tombée
Ils sont sortis => Les filles sont sorties



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/pc

Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue l'auxiliaire être au présent.
- Trouve le participe passé des verbes : faire, comprendre, applaudir, avoir …
- Conjugue au passé composé le verbe "tomber". Épelle les terminaisons.
- Comment écris-tu le participe passé dans ces phrases ? "Elle est part…", "Elles sont all…", "Ils sont tomb…", …

Activités interactives

https://learningapps.org/view7413753

https://learningapps.org/view7413796

C11 – Le passé simple

©www.laclassedemallory.net

Le passé simple est un temps du passé qui n'est plus utilisé à l'oral mais qui s'emploie encore beaucoup à l'écrit.

Le passé simple des verbes du 1er groupe

CHANTER
Je chantai
Tu chantas
Il chanta
Nous chantâmes
Vous chantâtes
Ils chantèrent

Les terminaisons des verbes du 1er groupe et du verbe aller sont : -ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent

Je marchai, tu décidas, il parla, nous dansâmes, vous sautâtes, ils jouèrent

Les verbes en –cer et en –ger prennent un -ç et un -e devant –ai, -as, -a, âmes et –âtes. J'avançai – tu plaças – nous nageâmes – vous chargeâtes

Le passé simple des verbes du 2ème groupe

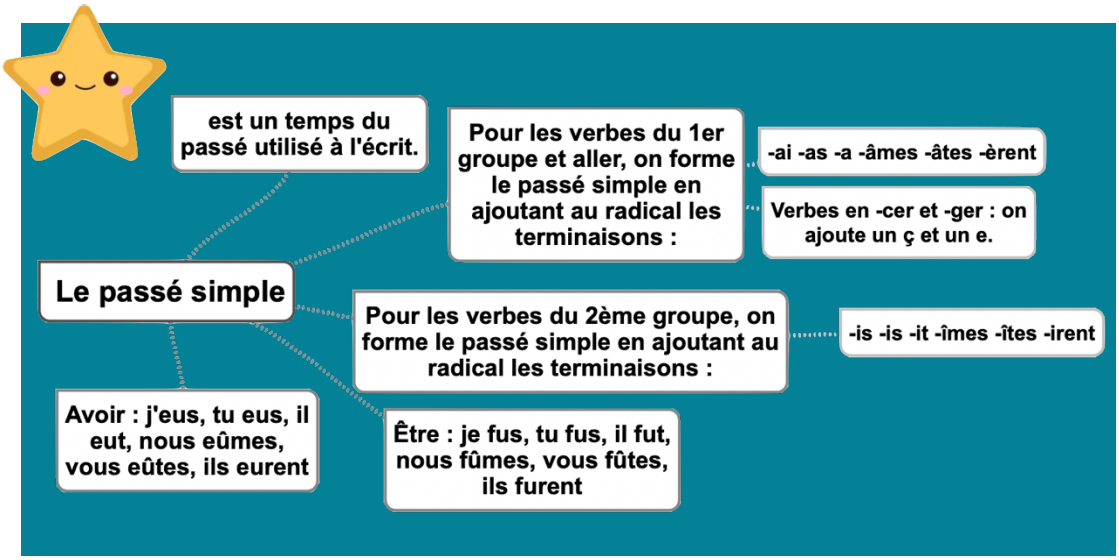
FINIR
Je finis
Tu finis
Elle finit
Nous finîmes
Vous finîtes
Elles finirent

Les verbes du 2ème groupe se terminent par :-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent

Aux 3 personnes du singulier, les verbes en –ir comme finir s'écrivent de la même façon au présent et au passé simple. C'est le contexte qui permet de déterminer le temps.

Le passé simple des auxiliaires être et avoir

ÊTRE		AVOIR	
Je fus	Nous fûmes	J'eus	Nous eûmes
Tu fus	Vous fûtes	Tu eus	Vous eûtes
Il fut	Ils furent	Elle eut	Elles eurent



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/psimp

Pour vérifier ta compréhension

- Conjugue au passé simple à la 3ème personne du singulier et du pluriel : arriver, choisir, danser, frapper, …
- Repère le verbe au passé simple et donne son infinitif : il atterrit aussitôt. Ils se levèrent à l'heure. Elle rangea ses affaires…
- Quelle est la terminaison de : je chant… tu dans…, vous parl…., nous arriv….?

Activités interactives

https://learningapps.org/view7413883

https://learningapps.org/view7413912

G1 – La phrase & les types de phrases

©www.laclassedemallory.net

La phrase

Une phrase est une suite de mots qui :

- A du sens
- Commence par une majuscule
- Se termine par un point (. ! ? . . .).

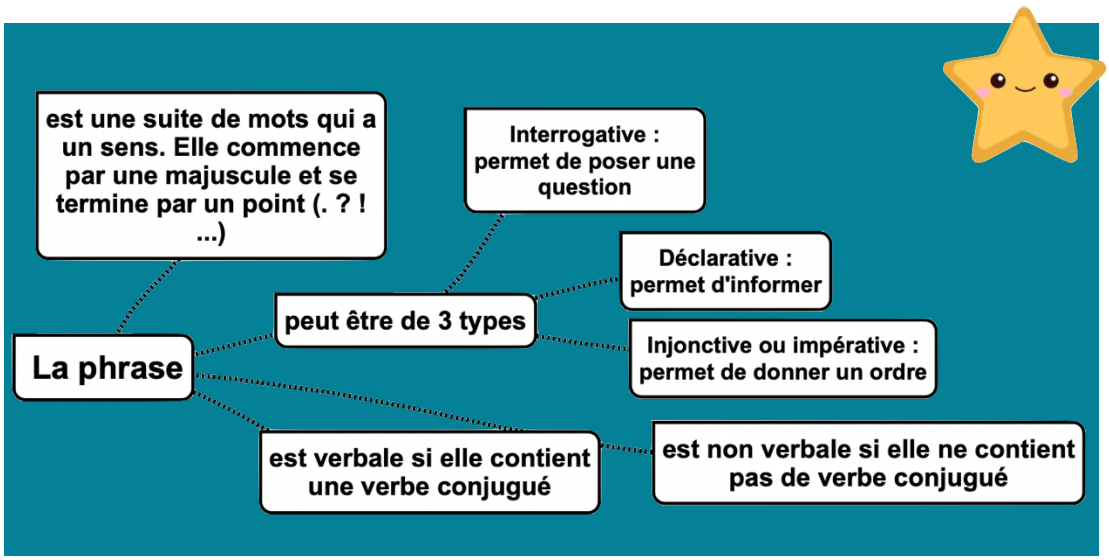
Une phrase verbale peut comporter un ou plusieurs verbes conjugués. Faites attention au requin !

Une phrase non verbale ne contient pas de verbe conjugué. Attention !

Les types de phrases

Il existe 3 types de phrases.

- La phrase déclarative : elle donne un renseignement ou décrit un fait. Elle se termine par un point. Nous visiterons l'Ecosse cet été.
- La phrase interrogative : elle sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation. Pourquoi pleures-tu ?
- La phrase injonctive ou impérative : elle sert à donner un ordre. Elle se termine par un point, un point d'exclamation ou des points de suspension. Fais attention !



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/phrase

Pour vérifier ta compréhension

- Comment reconnaît-on une phrase ?
- Comment reconnaît-on une phrase verbale ?
- Comment s'appelle le point qui ressemble à un "i" retourné ? celui qui ressemble à un crochet ?
- Quel est le type de ces phrases : Comment vas-tu ? Il pleut. Range tes clés.

Activités interactives

https://learningapps.org/view7579449

https://learningapps.org/view7579441

G2 – Les formes de phrases

©www.laclassedemallory.net

Il existe 3 formes de phrases : affirmative, exclamative et négative

La forme affirmative

Une phrase affirmative (à la forme affirmative) s'utilise pour dire que quelque chose est vrai ou pour exprimer son accord. Elle dit « oui ».

Les amis de mes amis sont mes amis.

Quand arriveront tes amis ?

Demande à tes amis leur adresse.

La forme exclamative

La phrase de forme exclamative se reconnaît à l'écrit par la présence, en fin de phrase, d'un point d'exclamation (et à l'oral par une intonation spécifique). Elle vise à exprimer l'émotion du locuteur (celui qui parle)

J'ai mal dormi aujourd'hui !

Vas-tu cesser de faire du bruit !

Ferme la fenêtre !

La forme négative

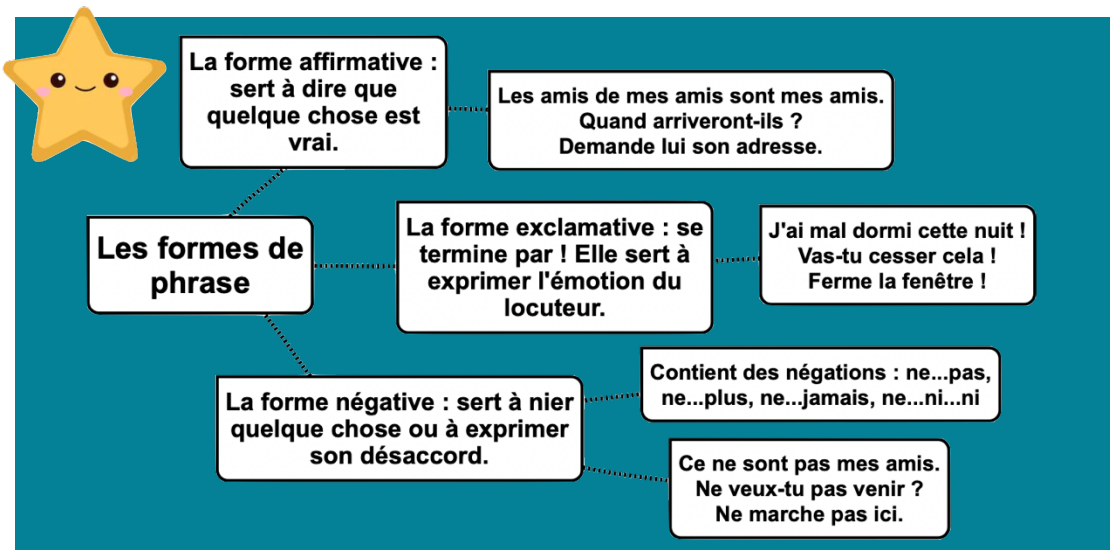
Une phrase négative (à la forme négative) s'utilise pour nier quelque chose ou pour exprimer son désaccord. Elle dit « non ».

Les amis de mes amis ne sont pas mes amis.

Ne veux-tu pas venir ?

Ne marche pas sur la pelouse.

A la forme négative, des mots de négation comme ne ...pas, ne ... rien, ne... personne, ne...plus, ne...jamais, ne...point, ne...aucun(e), ni...ni,... encadrent le verbe ou l'auxiliaire.



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/phrase

Pour vérifier ta compréhension

- Quelles sont les trois formes de phrases ?
- Comment reconnaît-on la forme exclamative à l'écrit ?
- Mets à la forme négative : Je viendrai demain, Il aime les hamburgers…
- Est-ce que ces phrases sont à la forme affirmative ou négative ? Pourquoi ? "Je ne pense à rien.", "J'ai peur."

Activités interactives

https://learningapps.org/view7579485

https://learningapps.org/view7579480

G3 – Les phrases simples et complexes

©www.laclassedemallory.net

La phrase simple

Une phrase simple est une phrase qui contient un seul verbe conjugué.

Il écoute les informations télévisées.

La phrase complexe

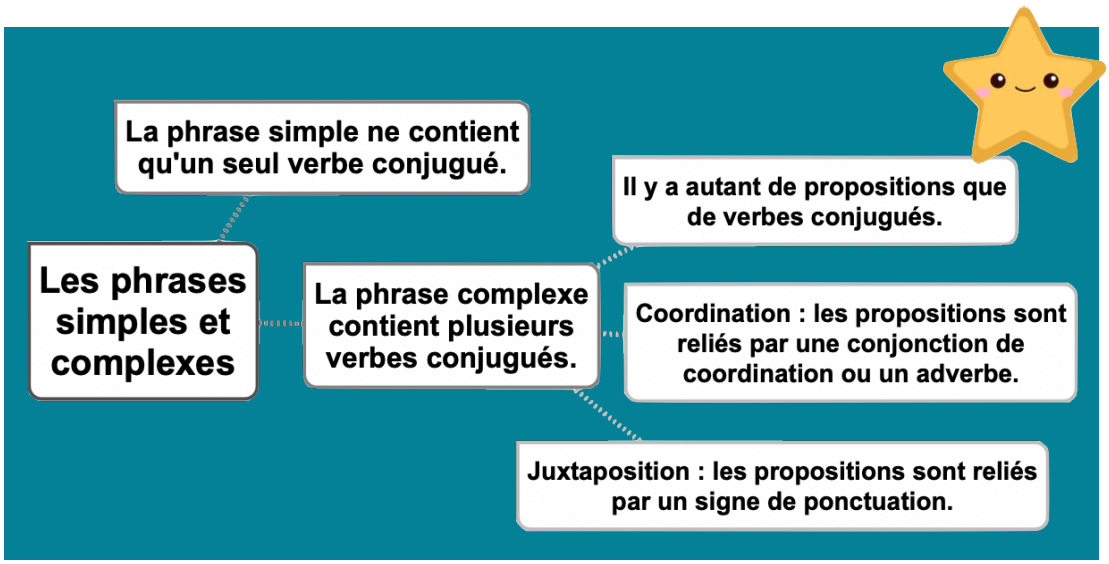
Une phrase complexe est une phrase qui contient plusieurs verbes conjugués. Elle contient autant de propositions que de verbes conjugués.

[Il termine son petit-déjeuner] [et il va se laver les dents.] = 2 propositions

Les propositions dans la phrase complexe

Les propositions qui composent la phrase complexe peuvent être indépendantes. Elles ne dépendent d'aucune autre proposition et aucune proposition ne dépend d'elle. Elles sont alors :

- juxtaposées si elles sont reliées par un signe de ponctuation (, ; :)
  Noah pèle une pomme, il prépare une compote.
- coordonnées si elles sont reliées par une conjonction de coordination (mais, ou, et, donc, or, ni, car) ou par un adverbe (cependant, alors, puis,...).
  Il cueillera les pommes et il les mangera.



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/comp

Pour vérifier ta compréhension

- Comment reconnaît-on une phrase complexe ?
- Indique si les phrases sont simples ou complexes : Les enfants crient et jouent. / Tu détestes ranger.
- Qu'est-ce qui permet de relier des propositions coordonnées ?
- Indique si les phrases sont coordonnées ou juxtaposées : "Le chat bondit et il attrape le rat." "Il cuit un gâteau, il le sort du four."

Activités interactives

https://learningapps.org/view7579505

https://learningapps.org/view7579507

G4 – Le groupe nominal et ses composants : nom & adjectif

©www.laclassedemallory.net

Le nom

Le nom désigne une personne, une chose ou un concept.

Il peut être propre. Il désigne alors une personne ou un lieu unique. Il commence par une majuscule. Ethan, Glasgow…

Il peut être commun et est alors précédé d'un déterminant. un cahier, la liberté

Le groupe nominal (GN)

Un groupe nominal (GN) est constitué d'au moins un nom (le nom noyau ou nom chef de groupe) et de son déterminant : cet élève de CM1 (élève est le nom noyau), ces enfants rieurs (enfants est le nom noyau), la belle tarte aux pommes du boulanger (tarte est le nom noyau)

Le nom noyau peut être précisé et enrichi par d'autres mots comme l'adjectif qualificatif.

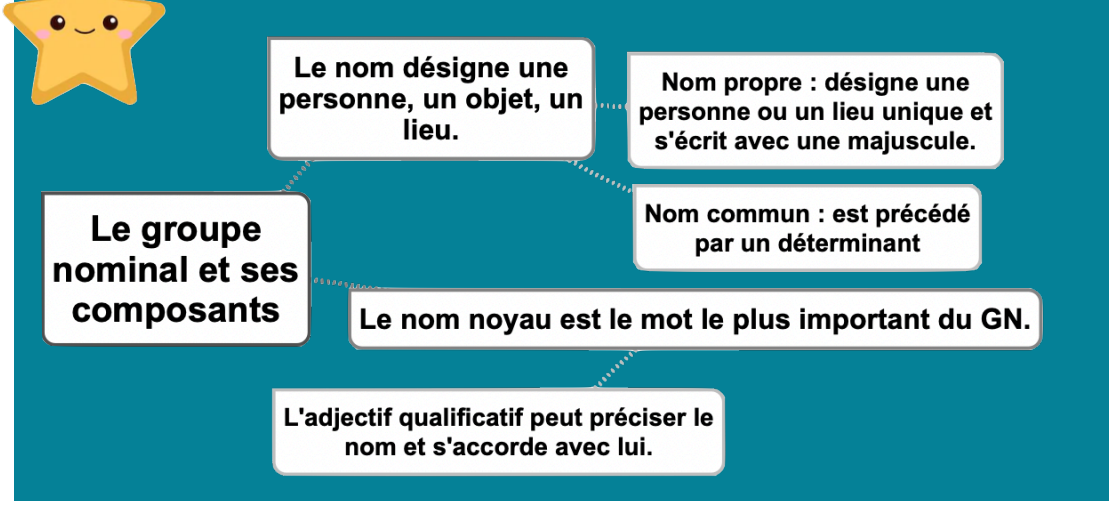
L'adjectif qualificatif

Un adjectif qualificatif est un mot qui donne des précisions sur le nom qu'il accompagne. Dans le groupe nominal, il peut être placé avant ou après le nom. L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. une petite fille, des petits cailloux

Lorsqu'il est placé à côté du nom : l'adjectif est dit « épithète » La magnifique rose est cueillie.

Lorsqu'il est séparé du nom qu'il complète par une virgule, l'adjectif est dit « apposé ». Magnifique, la rose est cueillie par le jardinier.

Lorsqu'il est séparé du nom qu'il complète par un verbe d'état, l'adjectif est dit « attribut ». La rose est magnifique.



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/gn

Pour vérifier ta compréhension

- Trouve le nom noyau dans les GN suivants : "une vieille demeure qui tombe en ruine", "un délicieux biscuit au chocolat", "un grand parapluie bleu"…
- Enlève tous les mots que tu peux supprimer dans les GN suivants : "une vieille demeure qui tombe en ruine", "un délicieux biscuit au chocolat", "un grand parapluie bleu"
- Ajoute un adjectif à ces noms : un enfant, une ville, des poissons

Activités interactives

https://learningapps.org/view7579520

https://learningapps.org/view7579525

G5 – Les déterminants

©www.laclassedemallory.net

Le déterminant est un mot placé devant le nom commun et qui permet de connaître le genre (masculin ou féminin) et le nombre du nom (singulier ou pluriel).

Les articles

Parmi les déterminants, on distingue les articles :

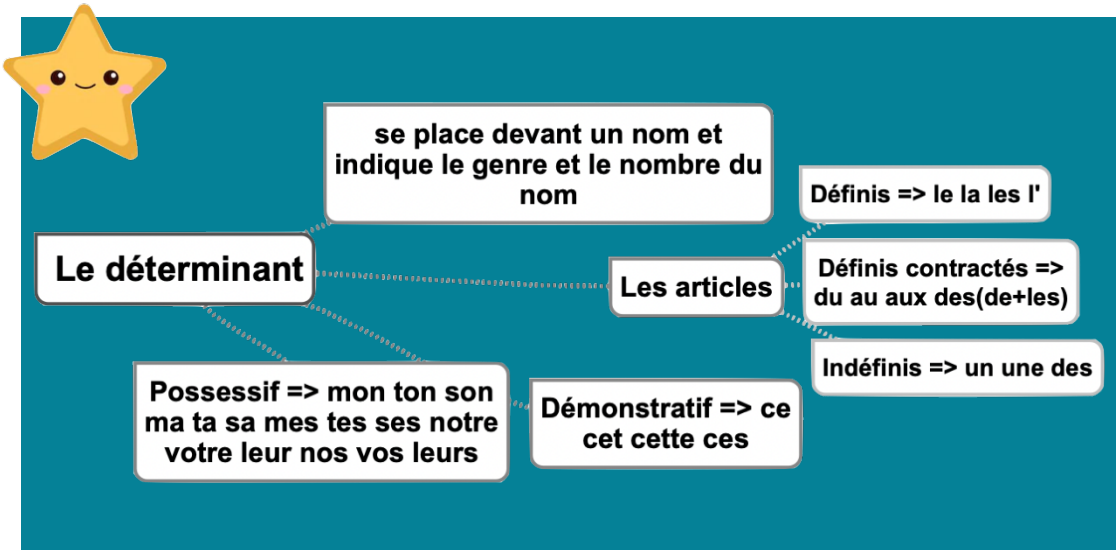
- Les articles indéfinis : un, une, des
- Les articles définis : le, la, les, l'
- Les articles définis contractés : au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de+les)

Les déterminants possessifs

Les déterminants possessifs indiquent que ce dont on parle appartient à quelqu'un ou quelque chose : mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs ...

Les déterminants démonstratifs

Les déterminants démonstratifs s'utilisent pour montrer ou pour désigner quelqu'un ou quelque chose : ce, cet, cette, ces



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/det

Pour vérifier ta compréhension

- A quoi sert un déterminant ?
- Cite deux articles définis.
- Cite trois déterminants possessifs
- Cite trois déterminants démonstratifs
- A quelle catégorie ces déterminants appartiennent-ils : du, mes, ces, chaque…

Activités interactives

https://learningapps.org/view7579546

https://learningapps.org/view7579552

G6 – Les pronoms personnels

©www.laclassedemallory.net

Le pronom sert à remplacer un nom ou un GN. Il existe plusieurs sortes de pronoms :

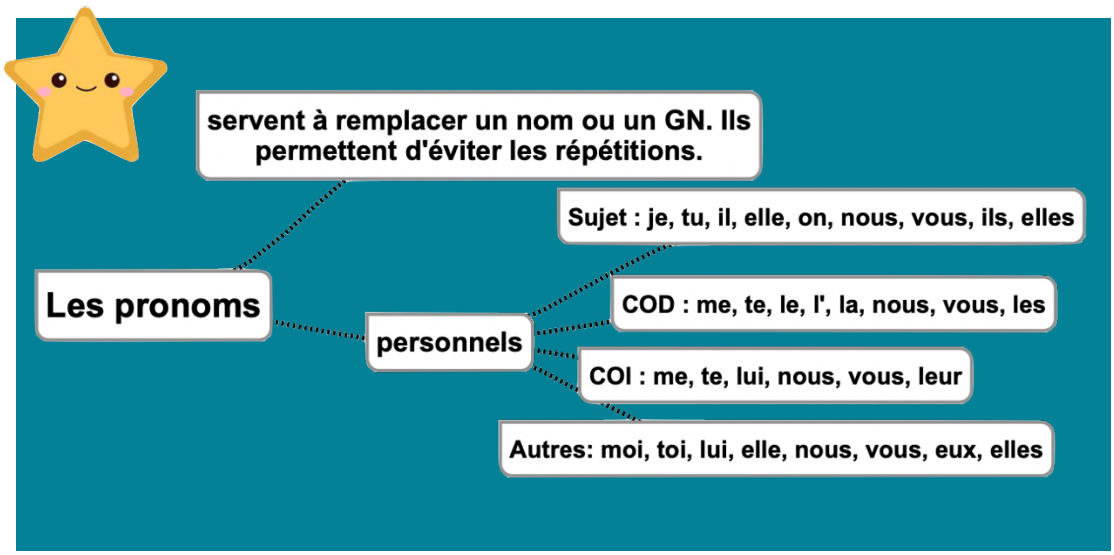
Les pronoms personnels

Les pronoms personnels servent à désigner des personnes ou à remplacer un nom ou un groupe nominal. Ils permettent aussi d'éviter des répétitions dans un texte.

Cette fille parle à ses parents.
Elle leur parle.
Cette fille à ses parents

Les pronoms personnels sont nombreux : ils peuvent remplacer le sujet de la phrase, le COD, le COI…

	Personnes	Pron. sujet	Pron . COD	Pron. COI	Autres
singulier	1ère	je	me	me	moi
	2ème	tu	te	te	toi
	3ème	il, elle, on	le, l',la	lui	lui, elle
pluriel	1ère	nous	nous	nous	nous
	2ème	vous	vous	vous	vous
	3ème	ils, elles	les	leur	eux, elles



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/pronom

Pour vérifier ta compréhension

- A quoi sert un pronom ?
- Cite 3 pronoms personnels singuliers.
- Cite 3 pronoms personnels sujets.
- Cite 3 pronoms personnels pluriels.
- Remplace le ou les mot(s) souligné(s) par un pronom personnel : Léa et Lise se disputent. Je donne un cadeau à mon frère. Son ballon est crevé. Il parle à son directeur.

Activités interactives

https://learningapps.org/view7579573

https://learningapps.org/view7579552

G7 – Le verbe et le sujet

©www.laclassedemallory.net

Le verbe et le sujet sont deux fonctions essentielles dans la phrase.

Le verbe

Le verbe est un élément essentiel dans une phrase. Il indique l'action réalisée par le sujet ou son état. Il existe des verbes :

- d'action : écrire, chanter, naviguer, écouter, lire, dormir...
- d'état : être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, ...

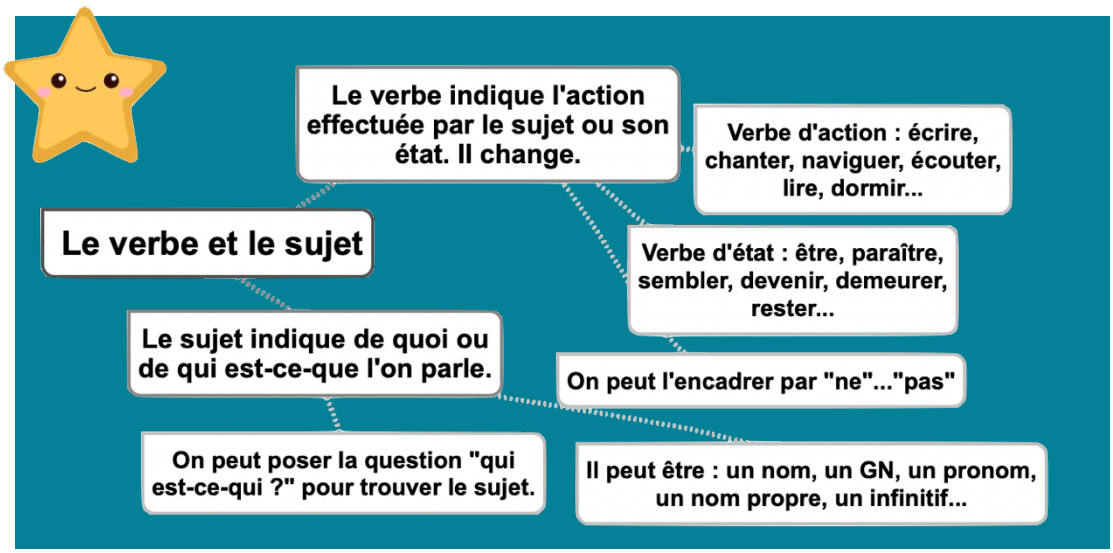
Pour t'aider à trouver le verbe, tu peux essayer de l'encadrer par « ne ... pas ». Tu peux également changer le temps ou la personne de la phrase.
Les amis vont au cinéma => Les amis NE vont PAS au cinéma => « vont » est le verbe

Le sujet

Le sujet est un élément essentiel de la phrase. Il indique qui fait l'action exprimée par le verbe. Le sujet peut être :

- Un groupe nominal : Les enfants jouaient aux billes dans la cour.
- Un pronom : Il tapa dans la balle.
- Un nom propre : Joanne Rowling a écrit Harry Potter.
- Un infinitif ou un groupe infinitif : Voir des pandas a été extraordinaire.

Le sujet peut être placé après le verbe : c'est un sujet inversé.
Devant moi s'étendait une vaste plaine.
Pour t'aider à trouver le sujet d'un verbe, tu peux utiliser la formule : « qui est-ce-qui ?» avant le verbe. Les amis vont au cinéma => qui est-ce-qui vont ? => « les amis » est le sujet



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/vsuj

Pour vérifier ta compréhension

- A quoi sert le verbe dans la phrase ?
- A quoi sert le sujet dans la phrase ?
- Comment trouve-t-on le sujet de la phrase ? le verbe ?
- Trouve le verbe dans les phrases. "Pouvez-vous venir ?", "La voiture a démarré." ...
- Trouve le sujet des phrases suivantes : "Les oiseaux s'envolent dans le ciel.", "Hier, il a appris sa leçon", ...

Activités interactives

https://learningapps.org/view7579640

https://learningapps.org/view7579635

G8 – Les compléments d'objet (COD et COI)

©www.laclassedemallory.net

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains compléments ne peuvent être ni déplacés dans la phrase ni supprimés. Ce sont les compléments d'objet.

Nous mettons notre blouson de ski. => « notre blouson de ski » est un complément d'objet

~~Nous mettons~~. => La phrase est incomplète.

~~Notre blouson de ski nous mettons~~. => La phrase n'est pas correcte.

Le complément d'objet direct (COD)

Pour trouver un COD dans une phrase, on cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet. Puis on pose la question « qui ? » ou « quoi ? » après le verbe.

Nous avons appris une poésie. => Nous avons appris quoi ? une poésie => « une poésie » est le COD

Le complément d'objet direct (COD) peut être :

- Un nom propre ou un GN : Les moutons ont mangé l'herbe du pré.
- Un pronom : Il les rencontrera.
- Un infinitif ou un groupe infinitif : Vous pouvez venir.

Le complément d'objet indirect (COI)

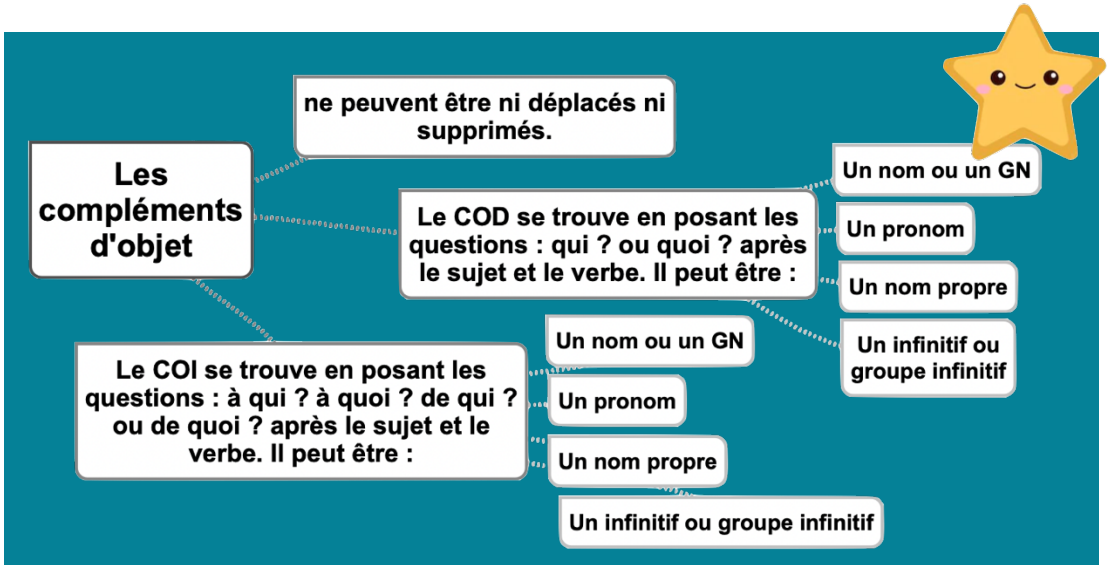
Le complément d'objet indirect (COI) est introduit par une préposition (le plus souvent « à » ou « de ») ou par un article défini contracté (au, aux, des, du).

Pour trouver un COI, on cherche d'abord le verbe conjugué et le sujet. Puis on pose les questions " à qui ? " ou " à quoi ?", "de qui ?" ou "de quoi ?" après le verbe.

Nous écrivons à Elisa. =>Nous écrivons à qui ? à Elisa => « à Elisa » est le COI

Le complément d'objet indirect (COI) peut être :

- Un nom propre ou un GN : J'ai écrit à Mégane.
- Un pronom : Je pense à toi.
- Un infinitif ou un groupe infinitif : Je continue à bien m'amuser.



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/codcoi

Pour vérifier ta compréhension

- Quelles sont les questions qu'il faut poser pour trouver un COD ? un COI ?
- Dans les phrases suivantes trouve le verbe, le sujet et le complément d'objet : Lucie écrit à sa copine. Marco découvre son cadeau. Dorian corrige ses erreurs. Jules obéit à sa maman.
- Indique si les compléments d'objet des phrases précédentes sont des COD ou des COI.

Activités interactives

https://learningapps.org/view7579669

https://learningapps.org/view7579673

G9 – L'attribut du sujet

©www.laclassedemallory.net

L'attribut du sujet donne des informations sur le sujet. L'attribut du sujet est séparé du sujet par un verbe d'état. C'est un complément essentiel de la phrase qui ne peut être ni déplacé ni supprimé.

Les verbes d'état

On ne trouve un attribut du sujet qu'après un verbe d'état : être, paraître, sembler, rester, devenir, demeurer, avoir l'air, passer pour…

L'attribut du sujet

L'attribut du sujet indique comment est le sujet. On le trouve en posant les questions « comment ? » ou « quoi ? » après le sujet et le verbe.

Le père de Samir est chirurgien. => Le père de Samir est comment ? chirurgien => « chirurgien » est l'attribut du sujet.

L'attribut du sujet est le plus souvent :

- Un nom ou un groupe nominal : Henri IV devient le roi de France.
- Un adjectif : Le château de Chambord est immense.

L'accord de l'attribut du sujet

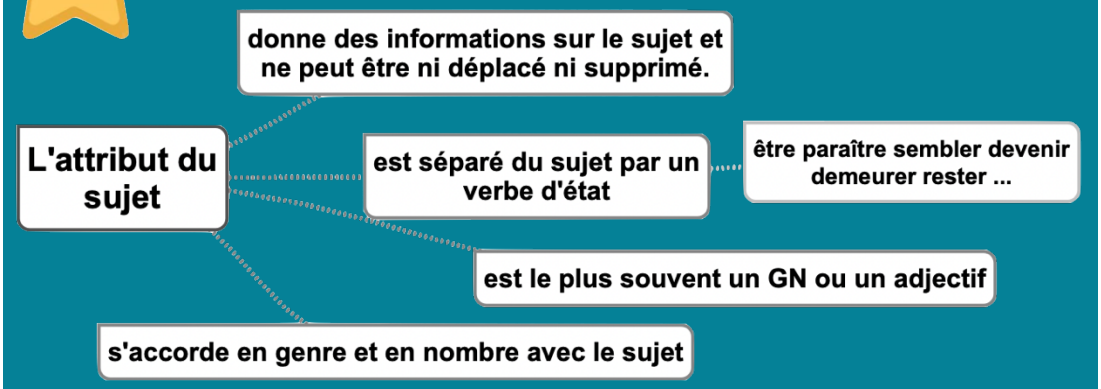
L'attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le sujet :

Masculin singulier => Mon ami est intelligent.

Féminin singulier => Mon amie est intelligente.

Masculin pluriel => Mes amis sont intelligents.

Féminin pluriel => Mes amies sont intelligentes.



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/asuj

Pour vérifier ta compréhension

- Cite 3 verbes d'état.
- A quoi sert l'attribut du sujet ?
- Indique si ces phrases contiennent un attribut du sujet : Les filles paraissent fatiguées. Le roi reste sur son trône. Les garçons de la classe aiment le football
- Complète cette phrase avec un adjectif attribut du sujet : La mer est… . Les élèves paraissent…

Activités interactives

https://learningapps.org/view7579689

https://learningapps.org/view7579692

G10 – Les compléments circonstanciels

©www.laclassedemallory.net

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains compléments peuvent être déplacés ou supprimés. Ce sont les compléments circonstanciels. Ils donnent des informations sur les circonstances de l'action. Il en existe de nombreuses sortes.

Il fait beau aujourd'hui. => « aujourd'hui » est un complément circonstanciel

Aujourd'hui, il fait beau => On peut le déplacer / Il fait beau. => On peut le supprimer.

Le complément circonstanciel de lieu (CCL)

Le complément circonstanciel de lieu indique où se déroule l'action. Il répond à la question : où ?

Il cherche sa valise dans le grenier. => Il cherche où ? dans le grenier => « dans le grenier » est le CCL.

Le complément circonstanciel de temps (CCT)

Le complément circonstanciel de temps indique quand se déroule l'action. Il répond à la question : quand ?

Il cherche sa valise ce matin. => Il cherche quand ? ce matin => « ce matin » est le CCT.

Le complément circonstanciel de manière (CCM)

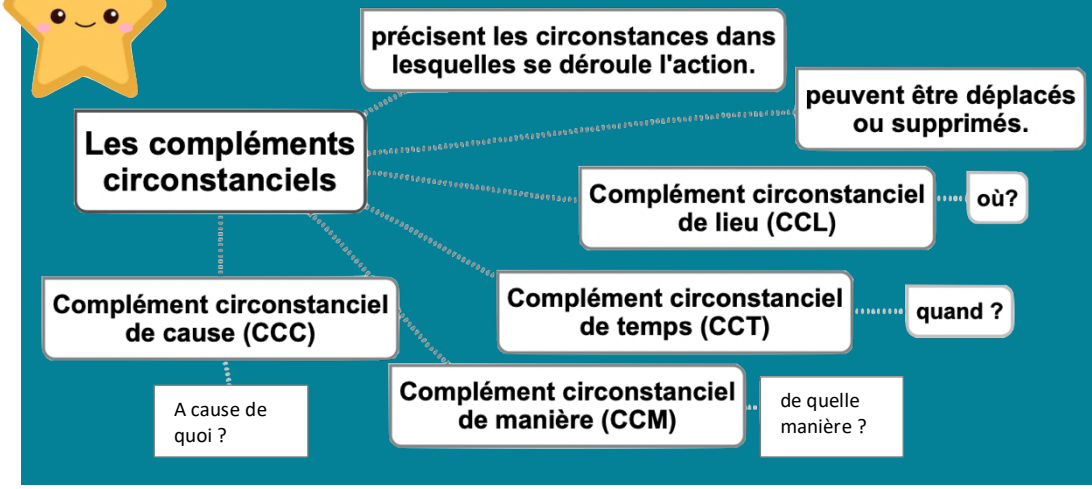
Le complément circonstanciel de manière indique comment se déroule l'action. Il répond à la question : de quelle manière ?

Il cherche sa valise en fouillant le grenier. => Il cherche de quelle manière ? en fouillant le grenier => « en fouillant le grenier » est le CCM.

Le complément circonstanciel de cause (CCC)

Le complément circonstanciel de cause indique pour quelles raisons se déroule l'action. Il répond à la question : à cause de quoi ?

Il est en retard à cause d'un accident. => Il est en retard à cause de quoi ? à cause d'un accident => « à cause d'un accident » est le CCC



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/ccir

Pour vérifier ta compréhension

- Comment reconnaît-on un complément circonstanciel ?
- Dans ces phrases repère les compléments circonstanciels : " Le chien rentre dans sa niche", "Hier, j'ai trouvé un trésor sous le vieil arbre."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCT : "J'ai peint son portrait."
- Complète la phrase en y ajoutant un CCM : "Je suis tombé."

Activités interactives

https://learningapps.org/view7579711

https://learningapps.org/view7579713

O1 – Règles d'orthographe à connaitre – partie 1

©www.laclassedemallory.net

Les lettres finales muettes

De nombreux mots ont une consonne finale muette, c'est-à-dire qu'elle n'est pas prononcée. le début, le bruit, grand, à travers…

Pour trouver cette consonne finale, on peut former le féminin (des adjectifs par exemple) ou trouver un mot de la même famille. long => longue un marchand => une marchande

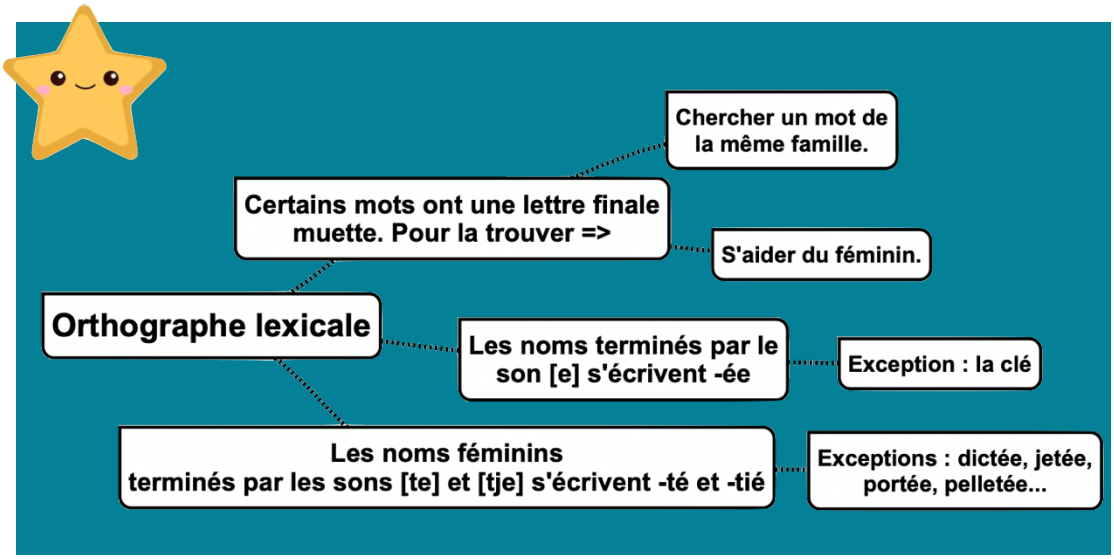
Ce n'est pas toujours possible et il y a des exceptions. Dans ce cas, il faut consulter un dictionnaire. la toux (tousser), jus (juteux), verglas (verglacer)…

Les noms féminins en -é

Les noms féminins terminés par le son [e] s'écrivent –ée : une randonnée, une journée
Exceptions : une clé

Les noms féminins en -té & -tié

Les noms féminins terminés par le son [te] et [tje] s'écrivent –té et -tié : la gaieté, l'amitié
Exceptions : une dictée, une portée, une montée, une pâtée, une jetée, et les noms de contenus comme une assiettée, une pelletée



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/ortho1

Pour vérifier ta compréhension

- Trouve la lettre muette à la fin des mots suivants : alleman…, polonai…, savan…, avoca..., rappor…, chau…, san…, tapi…
- Complète les mots suivants avec -é ou -ée : la cl..., la fus…, la mar...
- Complète avec -té ou -tée : la por..., la dic...., la beau..., la paren.....

Activités interactives

https://learningapps.org/view7581863

https://learningapps.org/view7581870

O2 – Règles d'orthographe à connaitre – partie 2

©www.laclassedemallory.net

Le son [j]

Le son [j] peut s'écrire de plusieurs façons :

i	y	il	ille
la lumière	la bruyère	vieil	la corbeille
la clairière	joyeux	le bétail	la pagaille
crier	les yeux	l'écureuil	la grenouille

Les noms féminins se terminant par le son [j] s'écrivent -ille. une grenouille, la ferraille…

Les noms masculins se terminant par le son [j] s'écrivent -il. un travail, un écureuil …

Exceptions : un gorille, un portefeuille, du chèvrefeuille, un millefeuille.

Les noms terminés par le son [oer]

Les noms masculins et féminins qui se terminent par le son [oer] s'écrivent –eur : un aspirateur, un ordinateur, une fleur, …

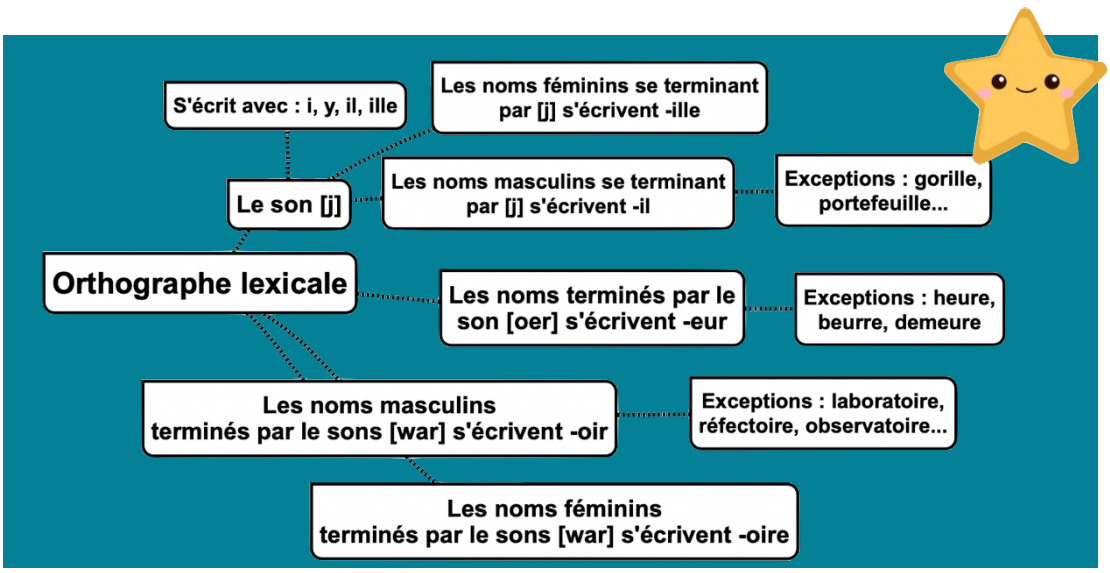
Exceptions : le beurre, la demeure, l'heure

Les noms terminés par le son [war]

Les noms féminins qui se terminent par le son [war] s'écrivent –oire : une bouilloire…

Les noms masculins qui se terminent par le son [war] s'écrivent –oir : un tiroir …

Exceptions : un laboratoire, l'observatoire, un réfectoire, le territoire, le conservatoire, un pourboire, un répertoire, un accessoire …



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/ortho2

Pour vérifier ta compréhension

- Comment s'écrit le mot passoire ? poire ? tiroir ?...
- Quels noms en [oer] prenent un -e à la fin ?
- Comment s'écrit la fin des noms masculins en [war] ?
- Cite 5 exceptions.

Activités interactives

https://learningapps.org/view7581904

https://learningapps.org/view7581908

O3 – Les homophones grammaticaux – partie 1

©www.laclassedemallory.net

a – as - à

« a » est le verbe avoir à la 3ème PS. On peut le remplacer par : avait On a (avait) mangé.

« as » est le verbe avoir à la 2ème PS. On peut le remplacer par : avais Tu as (avais) mangé.

« à » est une préposition : Il est venu à la maison.

on – on n' - ont

« ont » est le verbe avoir à la 3ème PS. On le remplace par : avaient : Ils ont (avaient) faim.

« on » est un pronom. On peut le remplacer par il ou elle : On (elle) a peur.

« on n' » est un pronom + une négation. On le remplace par : il n'. On n'(il n') a pas peur

est – es – et

« est » est le verbe être à la 3ème PS. On peut le remplacer par : était. Il est (était) grand.

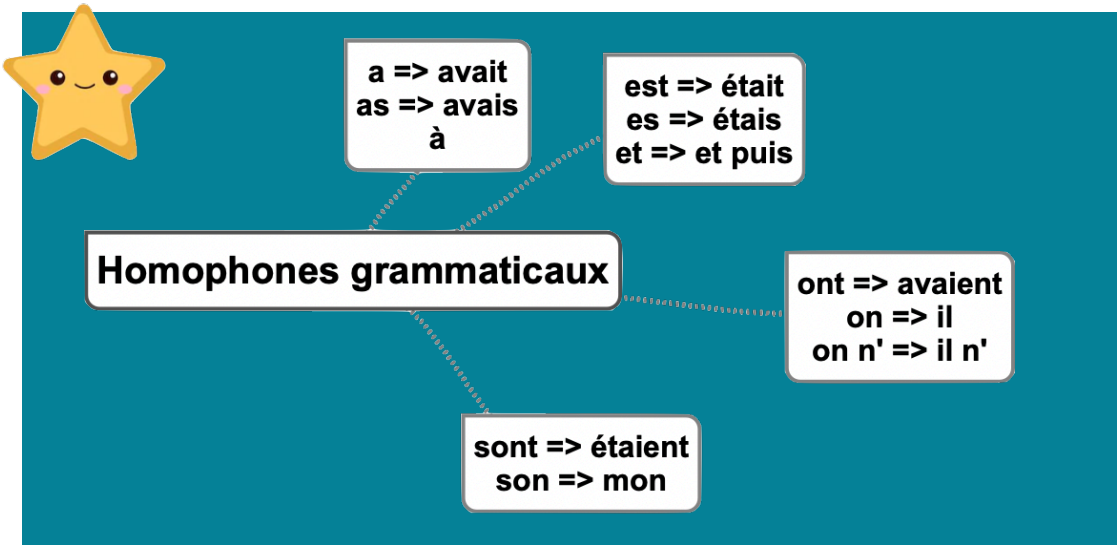
« es » est le verbe être à la 2ème PS. On peut le remplacer par : étais. Tu es (étais) grand.

« et » est une conjonction. On la remplace par :et puis Les chats et (et puis) les chiens jouent.

sont - son

« sont » est le verbe être à la 3ème PS. On le remplace par : étaient : Ils sont (étaient) blonds.

« son » est un déterminant. Il peut être remplacé par mon : Il promène son (mon) chien.



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/homg1

Pour vérifier ta compréhension

- Par quoi peut-on remplacer le "a"?
- Par quoi peut-on remplacer le "est"?
- Par quoi peut-on remplacer le "sont"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ont"?

Activités interactives

https://learningapps.org/view7581940

https://learningapps.org/view7581946

O4 – Les homophones grammaticaux – partie 2

©www.laclassedemallory.net

se - ce

« se » est un pronom. Il est toujours placé devant un verbe. Il se laisse glisser.

« ce » est un déterminant. Il peut être remplacé par ces : Ce (ces) texte(s).

ses - ces

« ses » peut être remplacé par son ou sa: ses (son) stylo(s)

« ces » peut être remplacé par ce, cette ou cet : ces (ce) loup(s)

ou – où

« où » exprime souvent un lieu. Où est-ce qu'elle pourrait l'avoir enfoui ?

« ou » est une conjonction. On peut la remplacer par : ou bien. Veux -tu une pomme ou (ou bien) une poire.

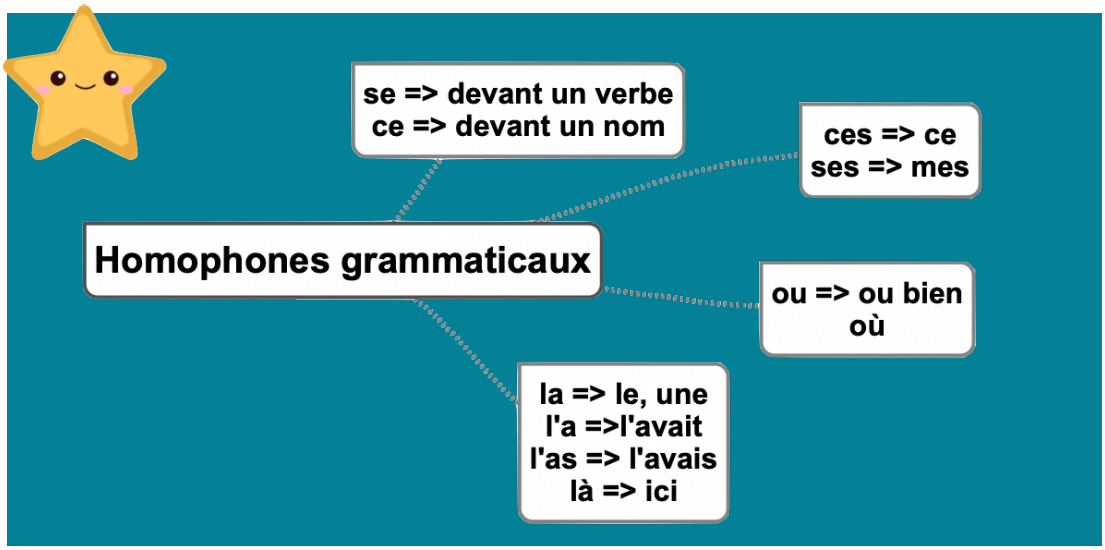
la – l'a – l'as - là

« la » est un déterminant ou un pronom. On le remplace par : le ou une : Rachel a ouvert la (une) fenêtre. Je la (le) connais.

« l'a » est un pronom + le verbe avoir à la 3ème PS. On peut le remplacer par l'avait : On l'a (l'avait) rencontré.

« l'as » est un pronom + le verbe avoir à la 2ème PS. On peut le remplacer par l'avais : Tu l'as (l'avais) vu.

« là » exprime souvent un lieu. On peut le remplacer par : ici. Nous étions là (ici)



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/homg2

Pour vérifier ta compréhension

- Par quoi peut-on remplacer le "ces" ?
- Par quoi peut-on remplacer le "se" ?
- Choisis la forme appropriée : il se/ce lave ; il a perdu ses/ces clés ; elle habite la/là; veux-tu du riz ou/où de la salade

Activités interactives

https://learningapps.org/view7582013

https://learningapps.org/view7582022

O5 – La formation du féminin des noms et des adjectifs

©www.laclassedemallory.net

Le féminin des noms

Le féminin d'un nom se forme souvent en ajoutant e à la fin : un avocat => une avocate

Certains noms ont une terminaison particulière. Parfois, on doit :

- Ajouter un accent grave et un e final : boulanger => boulangère
- Transformer les lettres finales : chanteur => chanteuse …
- Changer la consonne finale et ajoute un e : un sportif => une sportive
- Doubler la consonne finale et ajouter un e : un musicien => une musicienne

Certains féminins sont différents du masculin : un homme => une femme

Le féminin des adjectifs qualificatifs

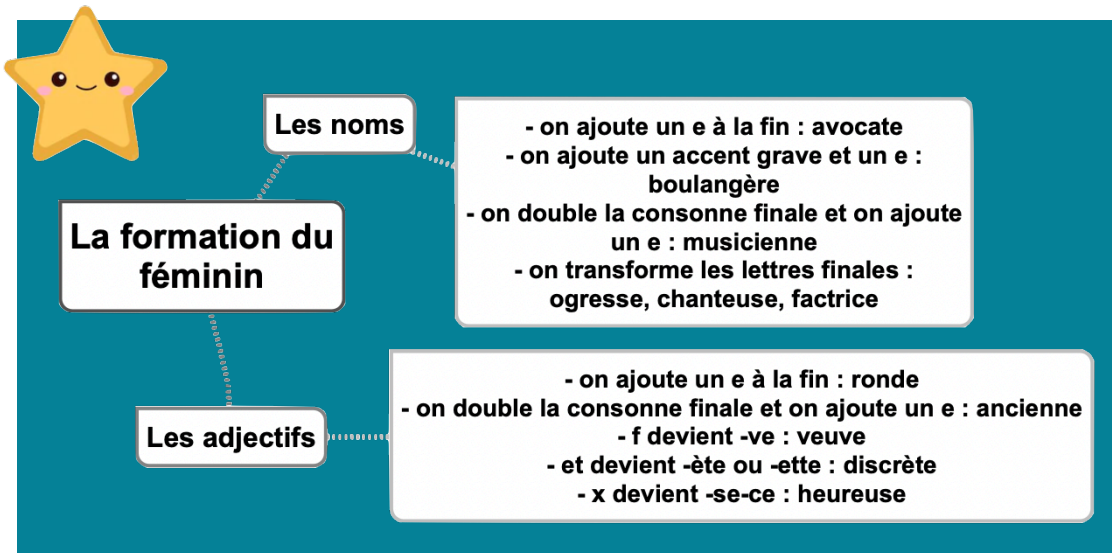
Pour former le féminin d'un adjectif, on ajoute le plus souvent un e à l'adjectif masculin : grand => grande, rond =>ronde

Les adjectifs qui se terminent par un e au masculin ne changent pas au féminin : un monsieur maigre =>une dame maigre

Certains adjectifs ont un féminin particulier. La consonne finale est changée :

- elle est doublée : ancien => ancienne, gros => grosse
- -f devient -ve : vif => vive
- x devient -se, -ce ou -sse : heureux => heureuse, doux => douce
- -et devient -ète ou -ette : discret => discrète, coquet => coquette
- -er devient -ère : léger => légère, entier => entière

Certains adjectifs ont une terminaison très différente au masculin et au féminin : nouveau => nouvelle, frais => fraîche



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/fem

Pour vérifier ta compréhension

- Comment forme-t-on le féminin des noms ?
- Trouve le féminin des noms suivants : un roi, un héros, un neveu, un frère …
- Comment forme-t-on le féminin des adjectifs ?
- Trouve le féminin des adjectifs suivants : naturel, beau, peureux, mignon …

Activités interactives

https://learningapps.org/view7582095

https://learningapps.org/watch?v=p4u9vkcsa21

O6 – La formation du pluriel des noms et des adjectifs

©www.laclassedemallory.net

Le pluriel des noms

Le plus souvent, pour former le pluriel d'un nom, on ajoute un s au singulier. une chouette => des chouettes

Les noms qui se terminent par s, x ou z ne changent pas. une souris => des souris, …

Sept noms en -ou se terminent par -oux au pluriel : des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.

Les noms en -au, -eau et -eu prennent un x au pluriel. un esquimau => des esquimaux

Exceptions : des landaus, des bleus, des pneus, des émeus

Les noms en -al se terminent en -aux au pluriel. un animal => des animaux

Exceptions : des bals, des carnavals, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...

La plupart des noms en -ail prennent un s au pluriel. un éventail => des éventails.

Mais certains noms en -ail se terminent en -aux au pluriel. un corail => des coraux, un travail => des travaux, un vitrail => des vitraux

Le pluriel des adjectifs

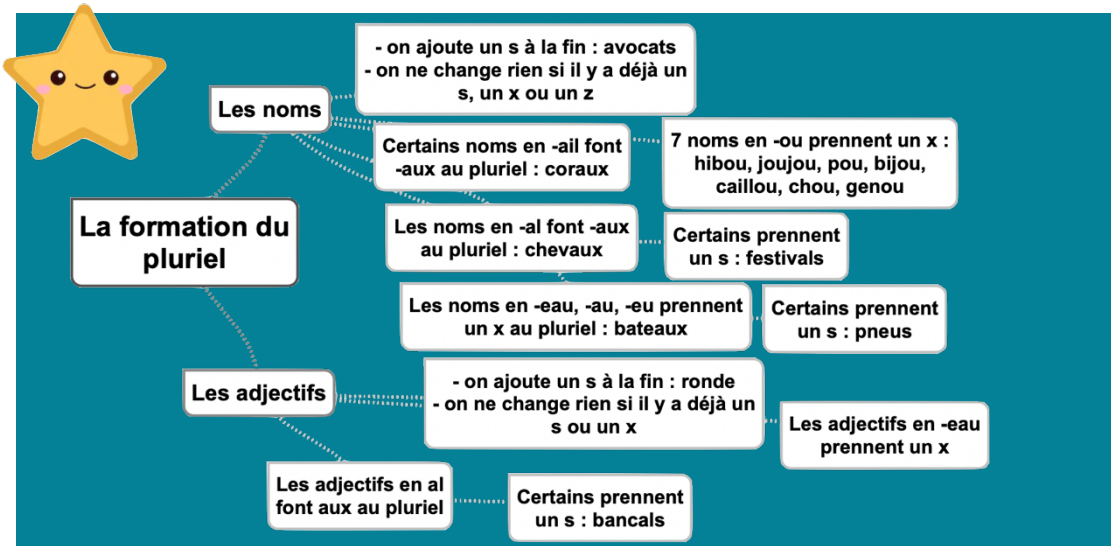
Pour former le pluriel d'un adjectif, on ajoute le plus souvent un s. un climat différent => des climats différents

Les adjectifs qui se terminent par s ou par x ne changent pas au pluriel. un massif montagneux => des massifs montagneux

Les adjectifs qui se terminent en –eau font leur pluriel en –eaux : un climat nouveau => des climats nouveaux

La plupart des adjectifs qui se terminent par –al font leur pluriel en –aux. le principal climat => les principaux climats.

Exceptions : banals, bancals, fatals, finals, glacials, natals, navals



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/plur

Pour vérifier ta compréhension

- Comment forme-t-on le pluriel des noms en général ?
- Cite les sept noms en -ou qui font leur pluriel en -oux ?
- Mets au pluriel : chapeau, bateau, aveu, landau, pneu...
- Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs ?
- Mets au pluriel : beau, nouveau, principal, final, glacial, ...

Activités interactives

https://learningapps.org/view7582758

https://learningapps.org/view7582762

O7 – Le participe passé et l'infinitif – L'accord du participe passé

©www.laclassedemallory.net

Distinguer participe passé et infinitif

Le participe passé et l'infinitif d'un verbe en –er se terminent par le son [e] mais ils n'ont pas la même terminaison : -er pour l'infinitif, -é pour le participe passé.

Il ne faut pas utiliser (verbe à l'infinitif) un appareil qui est branché (participe passé).

Pour savoir s'il faut écrire le participe passé ou l'infinitif, on peut remplacer le verbe par un verbe ne se terminant pas par –er comme « prendre ». Ainsi on peut entendre la lettre finale.

Il ne faut pas poser de radio sur la baignoire. => Il ne faut pas prendre de radio sur la baignoire.

J'ai posé la radio sur l'étagère. => J'ai pris la radio sur l'étagère.

L'accord du participe passé

Utilisé en tant qu'adjectif, le participe passé s'accorde avec le nom qu'il précise.

Les feuilles mouillées collent sur la terrasse. =>La feuille mouillée colle sur la terrasse.

Utilisé avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet.

Le garçon est tombé. =>La fille est tombée.

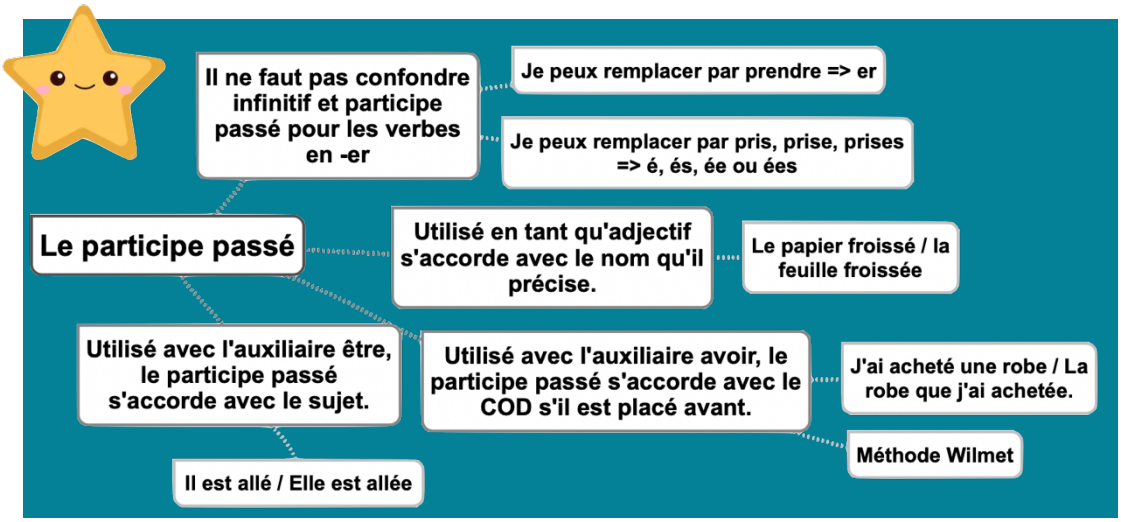
Utilisé avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet mais avec le COD s'il est placé avant. Les filles ont aimé l'exposition. => L'exposition que les filles ont aimée.

La méthode Wilmet pour accorder le participe passé

Pour savoir si tu dois accorder, tu peux utiliser la « méthode Wilmet ». Son principe est de se demander, au moment où l'on écrit le participe passé, si l'on a déjà écrit ce qui est [+ participe passé].

Je veux écrire : J'ai jet… des fleurs. Je me pose la question suivante : Ai-je déjà écrit, ce qui est jeté ? : J'ai jeté des fleurs. Au moment où j'écris « jeté », je n'ai pas encore écrit ce qui était jeté (les fleurs) : on n'accorde pas ! => J'ai jeté des fleurs

Je veux écrire : Les fleurs que j'ai jet… étaient fanées. Au moment où j'écris jetées, j'ai déjà écrit ce qui était jeté (les fleurs) : on accorde ! Les fleurs étant féminin pluriel, j'écris : => Les fleurs que j'ai jetées étaient fanées.



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/part

Pour vérifier ta compréhension

- Comment distinguer le participe passé de l'infinitif pour les verbes du 1er groupe ?
- Remplace par prendre ou pris et choisis la forme qui convient : nous avons partagé/partager notre goûter ; nous voulons apporté/apporter notre jeu…
- Accorde si besoin les participe passé : J'ai achet… une robe ; Aimes-tu la robe que j'ai achet… ?

Activités interactives

https://learningapps.org/view7582774

https://learningapps.org/watch?v=p9hncz7ct21

L1 – Le dictionnaire – le sens propre et le sens figuré

©www.laclassedemallory.net

Le dictionnaire

On utilise un dictionnaire pour :

- Connaître la prononciation d'un mot
- Vérifier l'orthographe d'un mot
- Comprendre les différents sens d'un mot inconnu
- Trouver la classe grammaticale d'un mot
- Chercher des mots de la même famille, des synonymes ou des contraires
- Connaître l'origine d'un mot (étymologie)

Dans un dictionnaire, on trouve les verbes à l'infinitif, les noms au singulier et les adjectifs au masculin singulier.

Pour chercher dans un dictionnaire, il faut bien connaître l'ordre alphabétique.

Le premier et le dernier mot d'une double page de dictionnaire s'appellent des mots repères.

Il faut bien connaitre les abréviations utilisées dans les articles de dictionnaire :

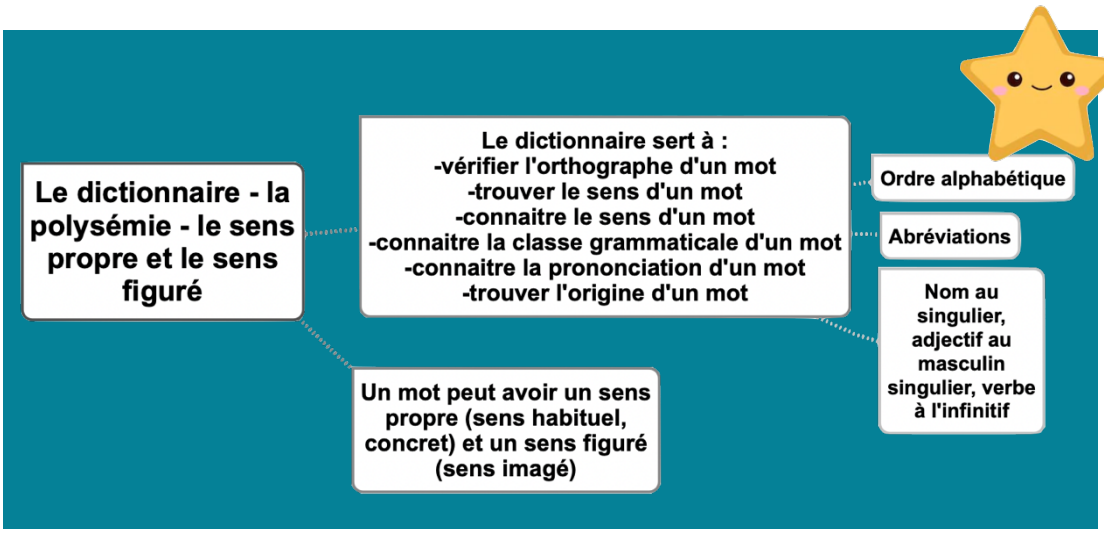
Genre et nombre		Classe grammaticale		Autres	
m.	masculin	n.	nom	fig.	sens figuré
f.	féminin	adj.	adjectif	fam.	mot familier
pl.	pluriel	v.	verbe	syn.	synonyme
inv.	invariable	adv.	adverbe	contr.	contraire

Sens propre et sens figuré

Certains mots ont un sens propre et un sens figuré :

Le sens propre est le sens concret, habituel, d'un mot. Le sens figuré est un sens imagé.

Il colle un timbre sur l'enveloppe. (sens propre) Il colle son œil à la serrure. (sens figuré)



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/dic

Pour vérifier ta compréhension

- Quelle lettre vient juste après E ? Juste avant X ?...
- Que signifie l'abréviation adj. ? v. ? fig. ?
- A quel mot faut-il chercher «animaux» ? « joyeuses» ?...
- Quel est le sens propre et le sens figuré de : coup de foudre, fermer l'œil…

Activités interactives

https://learningapps.org/view7579744

https://learningapps.org/view7579750

L2 – Les origines latines et grecques des mots

©www.laclassedemallory.net

Beaucoup de mots de la langue française ont pour origine le latin ou le grec ancien.

Les mots ayant une origine latine ou grecque

Certains mots viennent d'un mot latin ou grec qui a été transformé.

- Calcul vient du mot latin calculus
- Cœur vient du mot grec kardia

Je peux m'aider de l'origine d'un mot pour comprendre son sens. Et je peux trouver l'origine d'un mot dans le dictionnaire.

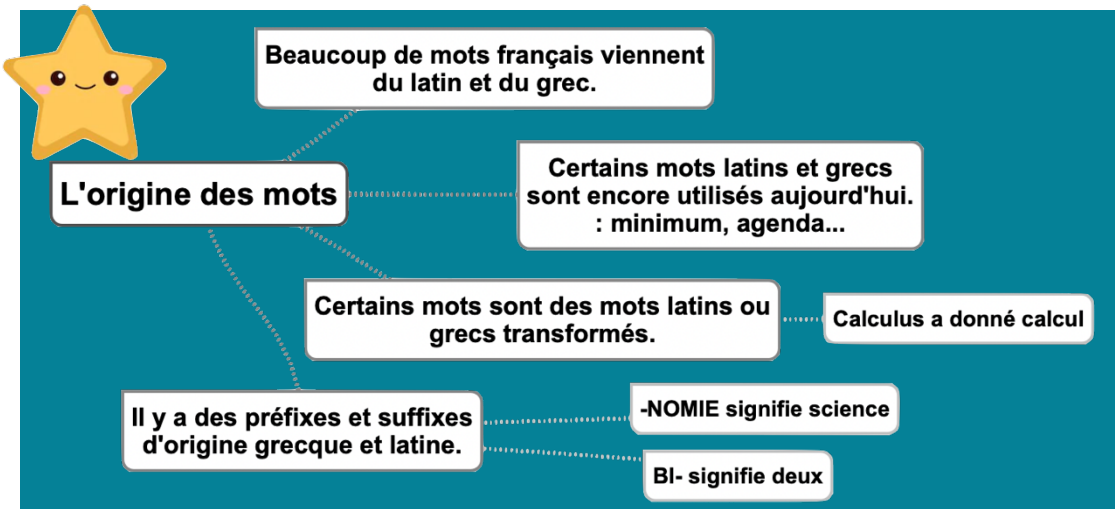
Le sens des préfixes et suffixes latins et grecs

De nombreux mots sont formés à partir de préfixes ou de suffixes d'origine latine ou grecque.
Le préfixe latin bi- signifie « deux » ⇨ un avion bimoteur a deux moteurs
Le suffixe grec –nomie signifie « science » ⇨ l'astronomie est la science des astres

Les mots latins et grecs encore utilisés aujourd'hui

Enfin, certains mots latins ou grecs sont encore utilisés aujourd'hui.

- le minimum : le moins possible ⇨ latin
- le cosmos : l'univers ⇨ grec



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/mot

Pour vérifier ta compréhension

- Donne le plus de noms possibles venant du latin « logos » : …logue
- Donne le plus de noms possibles venant du grec « graphein » qui signifie écrire
- Où peut-on trouver l'origine d'un mot ?
- En quoi connaitre l'origine des mots peut-il être utile ?

Activités interactives

https://learningapps.org/view7579782

https://learningapps.org/view7579788

L3 – Les familles de mots – la dérivation (préfixes et suffixes)

©www.laclassedemallory.net

Les familles de mots

Une famille de mots regroupe tous les mots issus d'un même mot d'origine. Ces mots peuvent avoir :

- Un radical (racine) identique : une teinture, teindre, un teinturier, …
- Un radical de même origine : la mer, amerrir, un marin, maritime

La dérivation

A partir d'un mot, on peut former un mot dérivé en ajoutant un préfixe et/ou un suffixe au radical. Ce mot dérivé fera partie de la même famille que le mot d'origine.

at – terr – issage => atterrissage est un dérivé de terre.

Les préfixes

On ajoute un préfixe devant le radical d'un mot pour former un mot nouveau. Entrouvert est un mot dérivé d'ouvert : entr/ouvert (entr est le préfixe et ouvert le radical)

Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

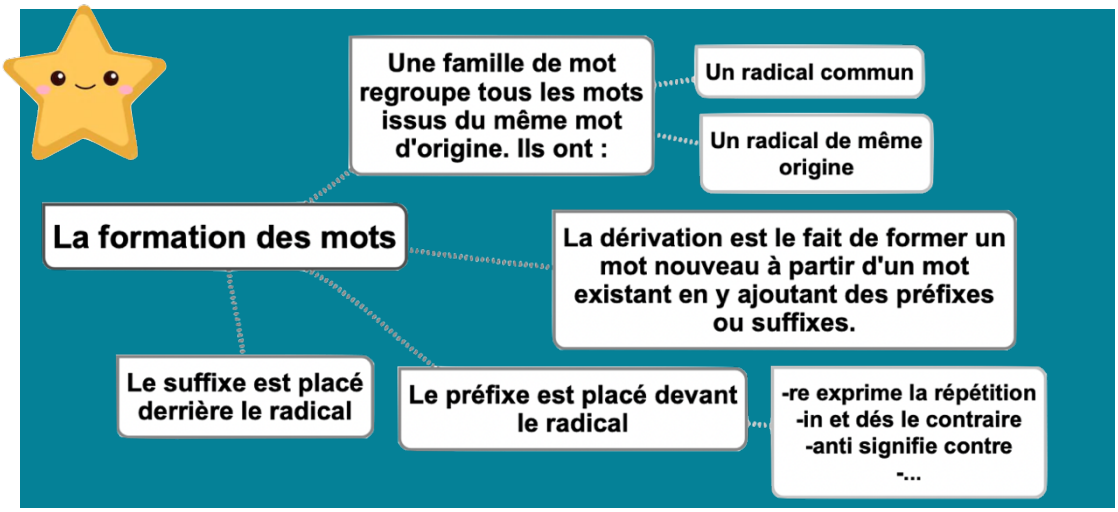
- re- exprime la répétition : rejoindre, retrouver
- dés- et in- expriment le contraire : le désordre, indescriptible
- anti- veut dire contre : antibrouillard

Les suffixes

On ajoute un suffixe après le radical d'un mot pour former un mot nouveau.Cuisinière est un mot dérivé de cuisine : cuisin/ière (cuisin est le radical et ière le suffixe)

Il existe de nombreux suffixes : déménag/ement, déménag/eur...

Un même mot peut comporter un préfixe et un suffixe : re/command/ation



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/fam

Pour vérifier ta compréhension

- Dans ces mots trouve le radical : chevalier/ introuvable/ terrier…
- Cherche des mots de la famille de chevalier/ introuvable...
- A partir du radical "lait" trouve des mots de la même famille.
- Dans ces mots quel est le préfixe ? disparaître/débrancher/ impossible/refaire...
- Dans ces mots quel est le suffixe ? naturel/américain/ caissier...

Activités interactives

https://learningapps.org/view7579861

https://learningapps.org/view7579863

L4 – L'homonymie, la synonymie et l'antonymie

©www.laclassedemallory.net

Les homonymes

Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui n'ont pas le même sens. un ver (un animal) / un verre (un récipient pour boire) ; une canne (un bâton de marche) / une cane (un animal)

Beaucoup d'homonymes n'ont pas la même orthographe mais certains s'écrivent de la même façon : un avocat (le métier) / un avocat (le fruit)

Certains homonymes s'écrivent de la même façon mais ils n'ont pas le même genre : le voile de la mariée / la voile du bateau

Les synonymes

Des mots synonymes sont des mots qui ont le même sens ou un sens voisin. Ils appartiennent à la même classe grammaticale.

une belle soirée => un magnifique soir

calme => tranquille

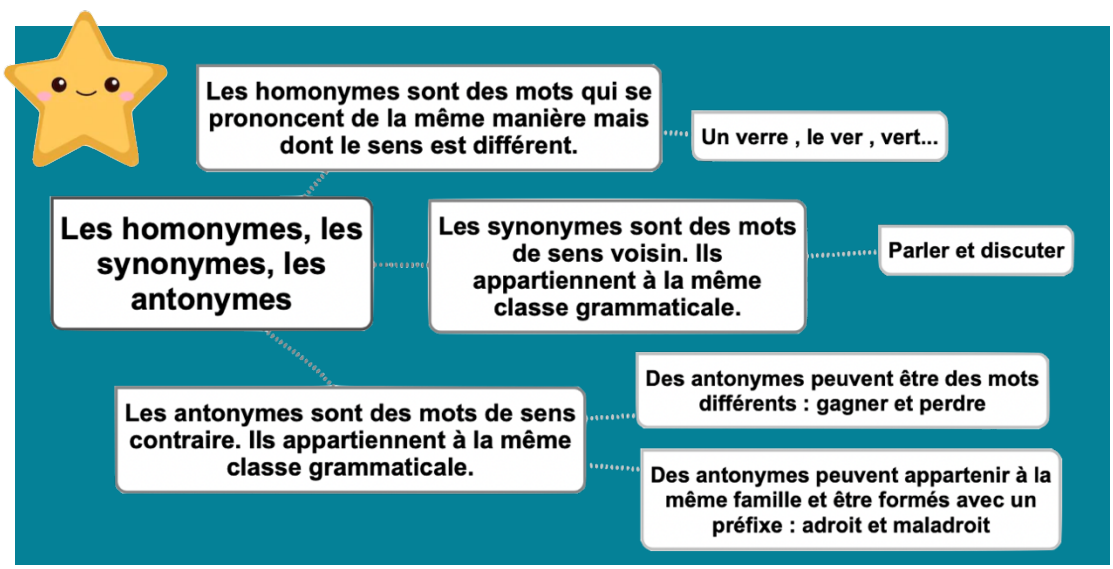
L'utilisation de synonyme permet d'éviter les répétitions et d'enrichir un texte.

Les antonymes

Les mots contraires sont des mots de sens opposés. Ils appartiennent à la même classe grammaticale. Les contraires s'appellent aussi des antonymes.

Il y a deux sortes de contraires :

- des mots différents : beauté / laideur, sortir / entrer …
- des mots formés à l'aide d'un préfixe comme in-(im-, il-, ir-), dé-(dés-) ou mal- : prudent / imprudent, tacher / détacher, heureux / malheureux…



Leçon en vidéo

https://dgxy.link/syn

Pour vérifier ta compréhension

- Trouve un synonyme pour les noms suivants : une balade, découvrir, magasin, sucrerie...
- Trouve le contraire des mots suivants : clair, brancher, possible, long...
- Trouve des homonymes pour les mots suivants, épelle-les et indique leur sens : mer, paire, ...

Activités interactives

https://learningapps.org/view7579885

https://learningapps.org/watch?v=p1x019nek21