

Nombres

Calcul

Géométrie

OGD/ALG/PROBA

Measure

MATHS

CM2

LES EXERCICES



SOMMAIRE

NOMBRES

- NOMBRE 1 - Revoir les nombres jusqu'à 999 999
- NOMBRE 2 - Connaitre les nombres jusqu'à 999 999 999 - partie 1
- NOMBRE 3 - Connaitre les nombres jusqu'à 999 999 999 - partie 2
- NOMBRE 4 - Connaitre les fractions
- NOMBRE 5 - Placer les fractions sur des droites graduées
- NOMBRE 6 - Comparer les fractions
- NOMBRE 7 - Encadrer et décomposer les fractions
- NOMBRE 8 - Déterminer la fraction d'une quantité
- NOMBRE 9 - Passer de la fraction décimale au nombre décimal
- NOMBRE 10 - Connaitre les nombres décimaux - partie 1
- NOMBRE 11 -Connaitre les nombres décimaux - partie 2

ORG ET GESTION DES DONNEES / ALGEBRE/PROBABILITES

- OGD/AL/PRO 1 - Effectuer un calcul avec des parenthèses
- OGD/AL/PRO 2 -Résoudre des problèmes de proportionnalité
- OGD/AL/PRO 3 - Comprendre les probabilités
- OGD/AL/PRO 4 - Résoudre des problèmes algébriques
- OGD/AL/PRO 5 - Poursuivre une suite de nombres ou de motifs

CALCUL

- CALCUL 1 - Additionner et soustraire
- CALCUL 2 - Multiplier les entiers
- CALCUL 3 - Multiplier les nombres décimaux
- CALCUL 4 - Connaitre les multiples et les diviseurs
- CALCUL 5 - Diviser des entiers
- CALCUL 6 - Effectuer des divisions décimales
- CALCUL 7 - Effectuer des calculs avec les fractions

GEOMETRIE

- GEOM 1 - Se repérer dans un quadrillage
- GEOM 2 - Connaitre le vocabulaire géométrique
- GEOM 3 - Connaitre et tracer des perpendiculaires et des parallèles
- GEOM 4 - Connaitre et tracer des cercles
- GEOM 5 - Connaitre les polygones
- GEOM 6 - Connaitre et tracer des quadrilatères
- GEOM 7 - Connaitre et tracer des triangles
- GEOM 8 - Suivre et rédiger un programme de construction
- GEOM 9 - Connaitre la symétrie axiale
- GEOM 10 - Connaitre les solides

GRANDEURS ET MESURES

- G&MES 1 - Lire l'heure, connaitre et calculer des durées
- G&MES 2 -Connaitre, reproduire et comparer les angles
- G&MES 3 - Connaitre les unités de mesure
- G&MES 4 - Mesurer des aires - partie 1
- G&MESS5 - Mesurer des aires - partie 2

1 Recopie et écris en chiffres les nombres suivants

- a) huit-cent-soixante-quinze -**mille**-trois-cent-soixante-dix-neuf
 b) trente-cinq- **mille**-sept-cent- huit
 c) huit-cent-quatre-**mille**-six-cent-vingt
 d) cent-neuf- **mille**

2 Recopie et écris en lettres les nombres suivants.

- a) 101 600
 b) 199 000
 c) 230 080

3 Recopie et complète avec les signes : < ou >

- a) 548 1987
 b) 8 765 9 876
 c) 8 098 999
 d) 2 321..... 4 567
 e) 9 987 8 763
 f) 3 654 1765

4 Recopie et complète avec les signes : < ou >

- a) 345 673 39 765
 b) 743 412 801 987
 c) 342 567 346 876
 d) 653 765 653 780
 e) 804 019 802 365
 f) 614 897 614 876

5 Recopie et range dans l'ordre croissant les nombres suivants : 876 453 - 154 678 - 99 765 - 354 089 - 236 891**6** Observe ces nombres et réponds aux questions.

235 987 - 254 876 - 233 875 - 254 765 - 221 657

- a) Le plus grand nombre est ...
 b) Le plus petit nombre est ...
 c) Le nombre compris entre 230 000 et 235 000 est ...

7

Recopie et écris en chiffres les nombres suivants

- a) deux-cent-un-mille-trente-neuf
 b) deux-cent-dix-mille-trois-cent-neuf
 c) deux-cent-mille -cent-trente-neuf
 d) trente-deux-mille-cent-neuf

8

Recopie et décompose les nombres comme dans l'exemple :

- a) 367 020
 b) 501 202
 c) 987 004

9

Classe ces grandes villes françaises de la plus peuplée à la moins peuplée.

| | |
|------------|---------|
| Nice | 338 000 |
| Lyon | 537 000 |
| Nantes | 325 000 |
| Toulouse | 502 000 |
| Marseille | 873 000 |
| Strasbourg | 286 000 |

10

Recopie et encadre au millier près comme dans l'exemple. 233 000 < 233 564 < 234 000

- a) ... < 239 876 < ...
 b) ... < 160 923 < ...
 c) ... < 187 082 <
 d) ... < 799 389 < ...

11

Recopie et recompose les nombres.

- a) $(7 \times 100\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + 5$
 b) $(9 \times 100\ 000) + (7 \times 100) + 7$
 c) $(3 \times 100\ 000) + (6 \times 10\ 000) + (8 \times 1\ 000) + 7$

1 Réécris ces nombres en séparant bien les classes et en enlevant les zéros inutiles.

- a) 43591789
- b) 32081429
- c) 00617640784
- d) 0100391400

2 Recopie et écris en chiffres les nombres suivants.

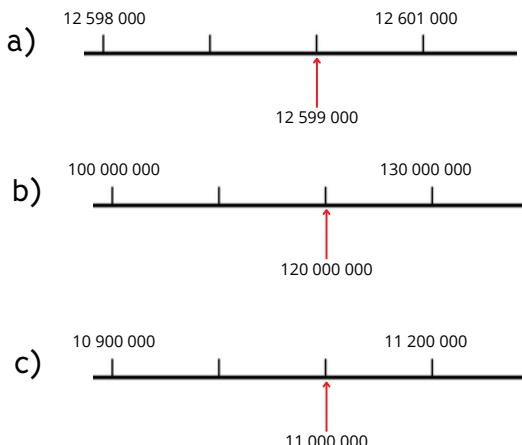
- a) trois-cent-millions-cent-soixante-quinze -mille-trois-cent-soixante-dix
- b) soixante-douze-millions- sept-cent-huit
- c) huit-cent-quatre-millions-mille-six-cent-vingt-quatre
- d) neuf-cent-neuf- millions-deux

3 Recopie et écris en lettres les nombres suivants.

- a) 400 600 020
- b) 170 001 000
- c) 300 200 080
- d) 13 101 003

4 Avec les mots suivants, écris trois nombres différents en lettres puis en chiffres: deux, cent, sept, mille, quarante. millions, douze

5 Indique si les étiquettes sont bien placées. Note "juste" quand c'est correct et "faux" lorsque le placement est erroné.



6 Recopie et écris en chiffres les nombres suivants

- a) deux-cent-un-millions-mille-trente-neuf
- b) deux-cent-dix-millions-trois-cent-neuf
- c) vingt-millions-cent-mille -cent-trente-neuf
- d) trente-millions-deux-mille-cent-neuf

7 Recopie et décompose les nombres comme dans l'exemple : $2\ 501 = 2000 + 500 + 1$

- a) 367 020 500
- b) 10 004 202
- c) 98 520 004

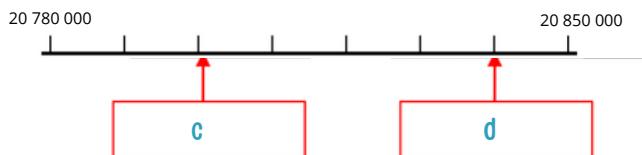
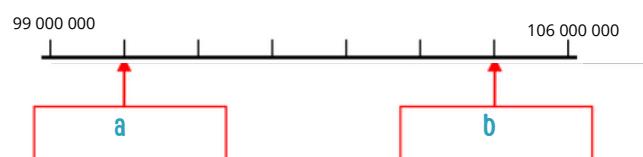
8 Recopie et décompose les nombres comme dans l'exemple : $2\ 501 = (2 \times 1000) + (5 \times 100) + 1$

- a) 90 703 076
- b) 200 300 501
- c) 45 080 030

9 Recopie et recompose les nombres.

- a) $(5 \times 10\ 000\ 000) + (3 \times 10\ 000) + (4 \times 10) + 5$
- b) $(9 \times 100\ 000\ 000) + (7 \times 10\ 000\ 000) + (7 \times 100)$
- c) $(3 \times 1\ 000\ 000) + (6 \times 100\ 000) + (8 \times 100) + 9$

10 Observe les droites graduées et indique la valeur des nombres a à d sur ton cahier.



1 Recopie et indique si les inégalités sont vraies ou fausses.

- a) 45 897 678 < 876 700 987
- b) 321 001 987 > 324 999 999
- c) 541 020 872 < 601 020 789
- d) 12 297 876 > 12 299 087
- e) 20 123 564 > 20 201 876

2 Recopie et complète avec les signes < ou >.

- a) 345 001 673 39 001 765
- b) 7 543 412 8 801 987
- c) 25 342 567 22 346 876
- d) 653 001 765 653 001 780
- e) 80 234 019 80 432 365
- f) 614 000 897 614 897 000

3 Recopie et encadre à l'unité près comme dans l'exemple. **23 563 < 23 564 < 23 565**

- a) ... < 14 305 675 <...
- b) ... < 29 999 999 <...
- c) ... < 500 030 201 <....
- d) ... < 799 000 389 <...
- e) ... < 80 200 453 <...

4 Recopie et range dans l'ordre croissant les nombres suivants : 80 476 453 - 15 564 678 - 9 900 765 - 354 876 089 - 2 336 891

5 Observe ces nombres et réponds aux questions.

$$235\ 987\ 001 - 254\ 001\ 876 - 233\ 001\ 875$$

- a) Le plus grand nombre est ...
- b) Le plus petit nombre est ...
- c) Le nombre compris entre 230 000 000 et 235 000 000 est ...

6 Recopie et range dans l'ordre décroissant les nombres suivants : 236 200 900 - 265 200 760 - 200 236 512 - 200 264 870 - 264 200 832

7 Classe ces pays du plus peuplé au moins peuplé

| | |
|------------|-------------|
| Indonésie | 281 190 067 |
| Brésil | 211 140 729 |
| Etats-Unis | 343 477 335 |
| France | 66 438 822 |
| Maroc | 37 712 505 |
| Nigeria | 227 882 945 |

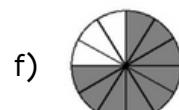
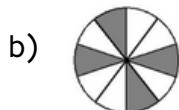
8 Recopie et encadre au million près comme dans l'exemple. **23 000 000 < 23 564 898 < 24 000 000**

- a) ... < 23 349 876 <...
- b) ... < 160 002 923 <...
- c) ... < 187 399 082 <....
- d) ... < 799 987 389 <...
- e) ... < 102 201 678 <...

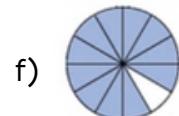
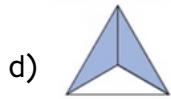
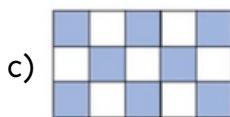
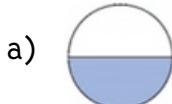
9 Recopie et encadre à la centaine de millions près comme ici . **200 000 000 < 233 564 543 < 300 000 000**

- a) ... < 439 000 976 <...
- b) ... < 534 120 023 <...
- c) ... < 876 870 982 <....
- d) ... < 543 543 289 <...
- e) ... < 399 781 978 <...

1 Indique la fraction représentée par la partie colorée.



2 Indique la fraction représentée par la partie colorée.



3 Recopie et écris ces fractions en chiffres.

- a) treize trentièmes
- b) six dix-septièmes
- c) deux tiers
- d) cinq quarts
- e) neuf-demi
- f) quatre dixièmes
- g) douze quarante-septièmes

4 Recopie et écris ces fractions en lettres

a) $\frac{9}{4}$

b) $\frac{1}{2}$

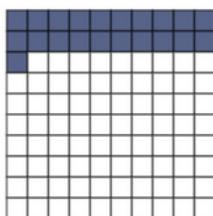
c) $\frac{5}{3}$

d) $\frac{6}{32}$

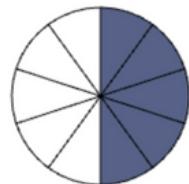
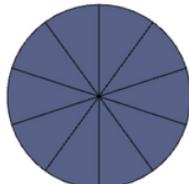
5

Indique la fraction représentée par la partie colorée.

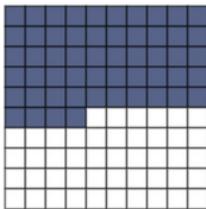
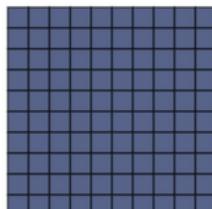
a)



b)



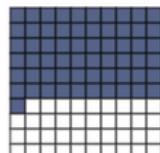
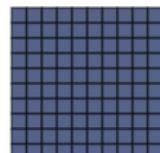
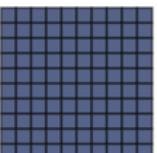
c)



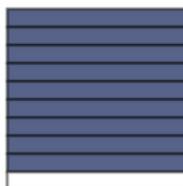
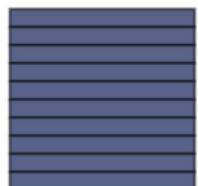
d)



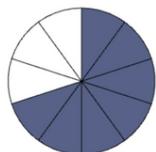
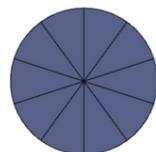
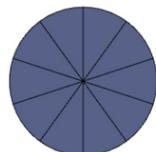
e)



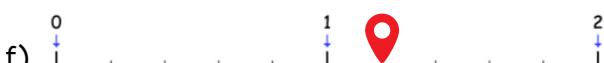
f)



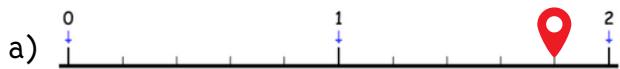
g)



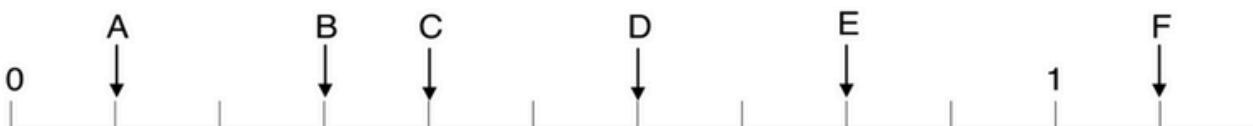
- 1** Indique à quelle fraction correspond chaque marqueur.



- 4** Indique à quelle fraction correspond chaque marqueur.



- 2** Indique à quelle fraction correspond chaque lettre.



- 3** Indique à quelle fraction correspond chaque lettre.



1 Recopie le tableau ci-dessous et classe les fractions.

$$\frac{4}{5} \quad \frac{4}{3} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{6}{5} \quad \frac{6}{6}$$

| fractions inférieures à 1 | fractions égales à 1 | fractions supérieures à 1 |
|---------------------------|----------------------|---------------------------|
| | | |

2 Recopie et entoure en vert les fractions inférieures à 1 et en bleu les fractions supérieures à 1.

$$\frac{3}{8} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{7}{5} \quad \frac{11}{10} \quad \frac{6}{12}$$

$$\frac{3}{2} \quad \frac{20}{20} \quad \frac{5}{9} \quad \frac{13}{16} \quad \frac{9}{15}$$

3 Recopie et complète avec les signes <, > ou =.

a) $\frac{3}{20} \dots \frac{20}{20}$

g) $\frac{3}{2} \dots \frac{3}{2}$

b) $\frac{7}{8} \dots \frac{9}{4}$

h) $\frac{7}{3} \dots \frac{7}{2}$

c) $\frac{9}{8} \dots \frac{9}{4}$

i) $\frac{5}{3} \dots \frac{5}{2}$

d) $\frac{2}{8} \dots \frac{6}{8}$

j) $\frac{9}{9} \dots \frac{5}{7}$

e) $\frac{2}{5} \dots \frac{7}{5}$

k) $\frac{9}{10} \dots \frac{14}{12}$

f) $\frac{6}{5} \dots 1$

l) $1 \dots \frac{3}{8}$

4 Recopie et range dans l'ordre croissant.

$$\frac{1}{4} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{8}{4} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{11}{4} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{7}{4} \quad \frac{12}{4} \quad \frac{2}{4}$$

5 Recopie et range dans l'ordre décroissant.

$$\frac{3}{9} \quad \frac{11}{9} \quad \frac{2}{9} \quad 1 \quad \frac{13}{9} \quad \frac{1}{9} \quad \frac{15}{9} \quad \frac{5}{9} \quad \frac{12}{9}$$

6

Recopie le tableau ci-dessous et classe les fractions.

$$\frac{5}{2} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{12}{12} \quad \frac{9}{3} \quad \frac{15}{14} \quad \frac{13}{10} \quad \frac{19}{20} \quad \frac{15}{15}$$

| fractions < 1 | fractions = 1 | 1 < fractions < 2 | fractions > 2 |
|---------------|---------------|-------------------|---------------|
| | | | |

7

Recopie et complète avec les signes <, > ou =.

a) $\frac{3}{4} \dots \frac{3}{5}$ g) $\frac{2}{3} \dots \frac{7}{3}$

b) $\frac{3}{2} \dots \frac{4}{5}$ h) $\frac{9}{5} \dots 1$

c) $\frac{5}{3} \dots \frac{5}{2}$ i) $\frac{14}{9} \dots 1$

d) $\frac{3}{20} \dots \frac{3}{10}$ j) $\frac{8}{9} \dots \frac{4}{3}$

e) $\frac{7}{5} \dots \frac{7}{4}$ k) $\frac{9}{10} \dots 1$

f) $\frac{9}{8} \dots \frac{5}{8}$ l) $\frac{9}{11} \dots 1$

8

Recopie et entoure l'intrus de chaque liste (la fraction mal rangée).

a) $\frac{1}{4} < \frac{4}{4} < \frac{8}{4} < \frac{3}{4} < \frac{11}{4} < \frac{15}{4}$

b) $\frac{1}{15} < \frac{1}{12} < \frac{1}{4} < \frac{1}{9} < \frac{1}{6} < \frac{1}{2}$

9

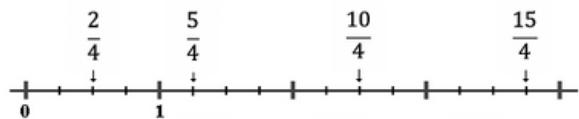
Recopie et complète pour que les phrases soient correctes.

a) la fraction $\frac{\dots}{8}$ est plus petite que 1.

b) la fraction $\frac{3}{\dots}$ est plus grande que 1.

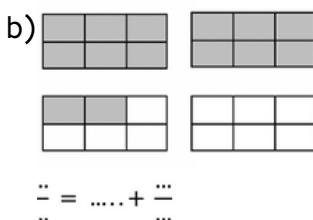
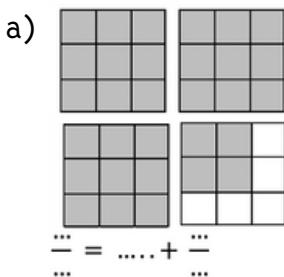
c) la fraction $\frac{1}{\dots}$ est plus grande que $\frac{1}{4}$.

- 1** Observe la droite numérique puis recopie et encadre les fractions entre deux nombres entiers consécutifs.



$$\dots < \frac{2}{4} < \dots < \frac{5}{4} < \dots < \frac{10}{4} < \dots < \frac{15}{4} < \dots$$

- 2** Sur ton cahier, écris la fraction représentée par la partie grise puis décompose-la.



- 3** Recopie et encadre les fractions entre deux entiers.
Tu peux t'aider de la ligne graduée de l'exercice 1.

- a) $\dots < \frac{13}{4} < \dots$ d) $\dots < \frac{7}{4} < \dots$
 b) $\dots < \frac{11}{4} < \dots$ e) $\dots < \frac{9}{4} < \dots$
 c) $\dots < \frac{13}{4} < \dots$ f) $\dots < \frac{3}{4} < \dots$

- 4** Décompose les fractions décimales sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

- a) $\frac{13}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$ d) $\frac{323}{100} = \dots + \frac{\dots}{100}$
 b) $\frac{34}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$ e) $\frac{240}{100} = \dots + \frac{\dots}{100}$
 c) $\frac{2342}{1000} = \dots + \frac{\dots}{1000}$ f) $\frac{52141}{1000} = \dots + \frac{\dots}{1000}$

- 5** Recopie et encadre les fractions suivantes entre deux entiers consécutifs.

- a) $\dots < \frac{13}{2} < \dots$ g) $\dots < \frac{7}{5} < \dots$
 b) $\dots < \frac{11}{3} < \dots$ h) $\dots < \frac{14}{3} < \dots$
 c) $\dots < \frac{19}{5} < \dots$ i) $\dots < \frac{21}{4} < \dots$
 d) $\dots < \frac{17}{3} < \dots$ j) $\dots < \frac{28}{5} < \dots$
 e) $\dots < \frac{11}{4} < \dots$ k) $\dots < \frac{45}{6} < \dots$
 f) $\dots < \frac{23}{5} < \dots$ l) $\dots < \frac{17}{4} < \dots$

- 6** Recopie et décompose les fractions décimales sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

- a) $\frac{13}{4} = \dots + \frac{\dots}{4}$ g) $\frac{17}{3} = \dots + \frac{\dots}{3}$
 b) $\frac{24}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$ h) $\frac{29}{6} = \dots + \frac{\dots}{6}$
 c) $\frac{17}{2} = \dots + \frac{\dots}{2}$ i) $\frac{29}{3} = \dots + \frac{\dots}{3}$
 d) $\frac{45}{7} = \dots + \frac{\dots}{7}$ j) $\frac{39}{8} = \dots + \frac{\dots}{8}$
 e) $\frac{38}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$ k) $\frac{73}{9} = \dots + \frac{\dots}{9}$
 f) $\frac{43}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$ l) $\frac{27}{4} = \dots + \frac{\dots}{4}$

- 7** Recopie et écris sous la forme d'une seule fraction.

- a) $\frac{\dots}{3} = 4 + \frac{2}{3}$ d) $\frac{\dots}{4} = 2 + \frac{3}{4}$
 b) $\frac{\dots}{6} = 1 + \frac{4}{6}$ e) $\frac{\dots}{5} = 3 + \frac{2}{5}$
 c) $\frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$ f) $\frac{\dots}{2} = 4 + \frac{1}{2}$

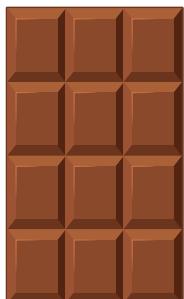
1 Recopie et écris sous la forme d'un nombre décimal.

Voici une pizza

- a) Médina en mange un quart.
Combien cela représente-t-il de parts ?
b) Chloé en mange un demi.
Combien cela représente-t-il de parts ?
c) Combien de parts reste-t-il ?

2 Sur ton cahier, dessine 15 fleurs puis effectue les consignes demandées.

- a) Colorie un tiers de ces fleurs en rouges.
b) Colorie deux-cinquième de ces fleurs en jaunes.
c) Combien de fleurs ne sont pas colorées

3 Sur ton cahier, réponds aux questions.

- Voici une tablette de chocolat.
a) Enaële en mange deux sixièmes .
Combien cela représente-t-il de carreaux ?
b) Corentin en mange un quart.
Combien cela représente-t-il de carreaux ?
c) Combien de carreaux reste-t-il ?

4 Sur ton cahier, réponds aux questions.

Voici une pizza.

- a) Sacha en mange un tiers.
Combien cela représente-t-il de parts ?
b) Maé en mange un demi. Combien cela représente-t-il de parts ?
c) Ecris le nombre de parts restants sous la forme d'une fraction ?

5 Calcule en t'aidant si besoin des schémas.

a) $\frac{3}{4} \text{ de } 12 = \dots$

b) $\frac{2}{5} \text{ de } 10 = \dots$

c) $\frac{5}{8} \text{ de } 24 = \dots$

d) $\frac{1}{3} \text{ de } 9 = \dots$

6 Résous ce problème.

Dans une classe de 18 élèves, deux tiers des élèves sont des filles.

- a) Combien y a-t-il de filles dans cette classe ?
b) Combien y a-t-il de garçons dans cette classe ?

7 Résous ce problème.

Un sac contient 20 balles : des balles rouges et des balles bleues. Les trois quarts des balles sont bleues.

- a) Combien y a-t-il de balles bleues ?
b) Combien y a-t-il de balles rouges ?

8 Résous ce problème.

Lyam lit un livre de 1000 pages. Il a lu un-demi des pages la première semaine et un quart la deuxième semaine.

- a) Combien de pages a-t-il lu la première semaine ?
b) Combien de pages a-t-il lu la seconde semaine ?

9 Calcule.

a) $\frac{1}{4} \text{ de } 12 = \dots$ e) $\frac{1}{6} \text{ de } 12 = \dots$

b) $\frac{1}{2} \text{ de } 10 = \dots$ f) $\frac{4}{5} \text{ de } 20 = \dots$

c) $\frac{4}{6} \text{ de } 18 = \dots$ g) $\frac{3}{4} \text{ de } 16 = \dots$

d) $\frac{3}{5} \text{ de } 15 = \dots$ h) $\frac{1}{3} \text{ de } 12 = \dots$

- 1** Observe puis écris chaque lettre sous la forme d'une fraction décimale puis d'un nombre décimal.



a) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$ b) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$
 c) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$ d) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$

- 2** Observe puis écris chaque lettre sous la forme d'une fraction décimale puis d'un nombre décimal.



a) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$ b) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$
 c) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$ d) $\frac{\dots}{10} = \dots, \dots$

- 3** Observe puis écris chaque lettre sous la forme d'une fraction décimale puis d'un nombre décimal.



a) $\frac{\dots}{100} = \dots, \dots$ b) $\frac{\dots}{100} = \dots, \dots$
 c) $\frac{\dots}{100} = \dots, \dots$ d) $\frac{\dots}{100} = \dots, \dots$

- 4** Recopie et écris sous la forme d'un nombre décimal.

a) $1 + \frac{2}{10} = \dots$

b) $2 + \frac{5}{100} = \dots$

c) $3 + \frac{87}{100} = \dots$

d) $4 + \frac{32}{1000} = \dots$

- 5** Recopie et écris sous la forme d'un nombre décimal.

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| a) $\frac{2}{10} = \dots$ | e) $\frac{13}{1000} = \dots$ |
| b) $\frac{432}{1000} = \dots$ | f) $\frac{3}{100} = \dots$ |
| c) $\frac{187}{100} = \dots$ | g) $\frac{12}{100} = \dots$ |
| d) $\frac{3}{1000} = \dots$ | h) $\frac{2000}{1000} = \dots$ |

- 6** Recopie et écris sous la forme d'une fraction décimale.

a) $0,5 = \dots$
 b) $0,312 = \dots$
 c) $0,06 = \dots$
 d) $0,987 = \dots$

- 7** Recopie et écris sous la forme d'une fraction décimale.

| | |
|--------------------|--------------------|
| a) $2,5 = \dots$ | e) $3,021 = \dots$ |
| b) $3,86 = \dots$ | f) $10,7 = \dots$ |
| c) $2,02 = \dots$ | g) $4,32 = \dots$ |
| d) $1,735 = \dots$ | h) $0,006 = \dots$ |

- 8** Recopie et écris sous la forme d'une fraction décimale ou d'un nombre décimal.

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| a) $0,032 = \frac{\dots}{\dots}$ | e) $\frac{76}{100} = \dots, \dots$ |
| b) $\frac{53}{1000} = \dots, \dots$ | f) $2,009 = \frac{\dots}{\dots}$ |
| c) $\frac{53}{100} = \dots, \dots$ | g) $20,9 = \frac{\dots}{\dots}$ |
| d) $3,2 = \frac{\dots}{\dots}$ | h) $\frac{176}{1000} = \dots, \dots$ |

1 Recopie et entoure en bleu la partie entière de ces nombres.

- | | |
|------------|-------------|
| a) 34,762 | b) 0,876 |
| c) 650,98 | d) 1,827 |
| e) 123,451 | f) 2 543,89 |

2 Recopie les nombres en enlevant les zéros inutiles s'il y en a.

- a) 025,7600
- b) 3,008
- c) 0,320
- d) 540,910
- e) 020, 543

3 Recopie puis place la virgule au bon endroit.

- a) cinq unités et quarante-huit millièmes
5 0 4 8
- b) trente-six et cinquante-deux centièmes
3 6 5 2
- c) deux-mille-cent-vingt-trois millièmes
2 1 2 3
- d) soixante-douze dizaines et vingt-huit millièmes
7 2 0 0 2 8

4 Recopie et écris en chiffres.

- a) Quinze unités et douze centièmes
- b) Vingt-sept virgule trois
- c) Cent-trente-neuf millièmes
- d) Huit centièmes

5 Recopie et écris en chiffres.

- a) Deux-mille-quarante-sept centièmes
- b) Trois-cent virgule dix-huit
- c) Quatre-vingt-treize dixièmes
- d) Neuf-cent-quatorze millièmes

6 Indique à quel nombre décimal correspond chaque marqueur.



- a) ...
- b) ...
- c) ...
- d) ...

7 Recopie et complète.

- a) Dans 6,342 : 6 est le chiffre des ...
- b) Dans 1,645 : 6 est le chiffre des ...
- c) Dans 5,496 : 6 est le chiffre des ...
- d) Dans 0,075 : 7 est le chiffre des ...

8 Recopie et complète.

Dans le nombre : 123,456

- a) La partie entière de ce nombre est ...
- b) Le chiffre des dixièmes de ce nombre est ...
- c) Le nombre de dixièmes de ce nombre est ...
- d) Le chiffre des millièmes de ce nombre est ...

...

9 Recopie et décompose comme dans l'exemple.

$$2,541 = (2 \times 1) + (5 \times 0,1) + (4 \times 0,01) + (1 \times 0,001)$$

- a) 3,7 = ...
- b) 3,061 = ...
- c) 20,92 = ...
- d) 20,791 = ...

10 Recopie et arrondis ces nombres à l'unité la plus proche.

- | | |
|----------------|----------------|
| a) 0,9 ≈ ... | e) 4,918 ≈ ... |
| b) 8,987 ≈ ... | f) 15,3 ≈ ... |
| c) 12,07 ≈ ... | g) 4,281 ≈ ... |
| d) 69,9 ≈ ... | h) 99,9 ≈ ... |

1 Recopie et indique si les inégalités sont vraies ou fausses.

- a) $45,782 < 876,9$
- b) $25,98 > 25,999$
- c) $541,807 < 541,9$
- d) $32,1 > 32,019$
- e) $123,256 > 201,87$

2 Recopie et complète avec les signes < ou >.

- a) $34,819 \dots 3,917$
- b) $1,237 \dots 1,343$
- c) $1,324 \dots 1,342$
- d) $14,7 \dots 15,038$
- e) $5,126 \dots 6,2$
- f) $9,726 \dots 9,354$

3 Recopie et complète avec les signes <, > ou = .

- a) $8,315 \dots 8,4$
- b) $4,890 \dots 4,89$
- c) $15,08 \dots 15,100$
- d) $19,2 \dots 19,02$
- e) $1,425 \dots 1,099$
- f) $6,99 \dots 6,799$

4 Recopie et range ces nombres dans l'ordre croissant:
3,291 / 12,9 / 12,762 / 3,073 / 10,6 / 6,444

5 Observe ces nombres et réponds aux questions.

$$235,928 - 254,827 - 233,827 - 254,726 - 221,625$$

- a) Le plus grand nombre est ...
- b) Le plus petit nombre est ...
- c) Les nombres compris entre 230 et 235 sont ...
- d) Le nombre ayant 9 pour chiffre des dixièmes est ...

6 Recopie et range ces nombres dans l'ordre

décroissant: 5,239 / 5,3 / 5,009 / 5,2 / 5,312 / 5,4

7 Voici les résultats au 100 m de 8 athlètes féminines au JO de Paris. Effectue le classement de ces athlètes de la 1ère à la 8ème.

| Nom | Temps en sec |
|--------------|--------------|
| Richardson | 10,87 |
| Clayton | 11,04 |
| Alfred | 10,72 |
| Ta Lou Smith | 13,84 |
| Neita | 10,96 |
| Jefferson | 10,92 |
| Kambundji | 10,99 |
| Terry | 10,97 |

8 Classe ces fruits et légumes du plus cher au moins cher.

| Fruit | Prix au kilogramme |
|----------|--------------------|
| Abricot | 4,10€ |
| Banane | 2,51€ |
| Cerise | 9,51€ |
| Citron | 3,36€ |
| Fraise | 8,87€ |
| Pastèque | 1,51€ |
| Pêche | 3,79€ |

- 1** Recopie et entoure en bleu les multiples de 5 et en rouge les multiples de 2.

105 208 3486 350 855 4000 211

- 2** Recopie et complète

Parmi les nombres suivants :

$236 / 45 / 290 / 344 / 675 / 25 / 150$

- a) les multiples de 10 sont
- b) les multiples de 5 sont ...
- c) les multiples de 2 sont...
- d) les multiples de 2, 5 et 10 en même temps sont...

- 3** Recopie et complète

Parmi les nombres suivants :

$236 / 45 / 270 / 144 / 675 / 36 / 120$

- a) les multiples de 4 sont
- b) les multiples de 3 sont ...
- c) les multiples de 2 sont...
- d) les multiples de 2, 3 et 4 en même temps sont...

- 4** Recopie et réponds aux questions.

- a) Trouve deux multiples communs à 6 et à 9.
- b) Trouve deux multiples communs à 4 et à 6.
- c) Trouve deux multiples communs à 2 et à 8.

- 5** Recopie et complète les égalités

- a) Quel est le plus petit multiple commun à 6 et à 9 à part 0? ...
- b) Quel est le plus petit multiple commun à 4 et à 6 à part 0? ...

- 6** Recopie et complète la case avec un chiffre pour que le nombre soit multiple de 3.

a) 8

c) 5 6

b) 70

d) 3 4 7

- 7** Recopie et trouve 4 nombres qui correspondent aux différents énoncés.

- a) Trouve 4 nombres dont 7 est un diviseur : ...
- b) Trouve 4 nombres dont 3 est un diviseur : ...
- c) Trouve 4 nombres dont 8 est un diviseur : ...
- d) Trouve 4 nombres dont 5 est un diviseur : ...

- 8** Complète les phrases avec les mots multiple ou diviseur.

- a) 72 est un ... de 9
- b) 9 est un ... de 72
- c) 6 est un ... de 48
- d) 48 est un ... de 6

- 9** Recopie et complète avec les mots : multiple(s) et diviseur(s)

- a) 21 est un ... de 7
- b) 5 est un ... de 120
- c) 48 est un ... de 8
- d) 2, 4 et 6 sont des ... de 24

- 10** Recopie et complète par vrai ou faux

- a) 24 n'est divisible que par 8 et par 6.
- b) 30 est divisible par 6, 5, 2, 15, 3 et 10.
- c) 7 est un diviseur de 48.
- d) 8 est un diviseur de 64, 18, 32 et 24.

1 Observe ce quadrillage puis recopie et complète.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| a | | | | |
| b | | | | |
| c | | | | |
| d | | | | |

- a) La plume est dans la case (... ; ...).
 b) La flamme est dans la case (... ; ...).
 c) Le disque est dans la case (... ; ...).
 d) La fusée est dans la case (... ; ...)

2 Observe ce quadrillage puis recopie et complète.

- a) Le triangle est situé en (... ; ...).
 b) Le carré est situé en (... ; ...).
 c) La croix est située en (... ; ...).
 d) Le cercle est situé en (... ; ...).
 e) Le cœur est situé en (... ; ...).

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | | | | |
| B | | | | | |
| C | | | | | |
| D | | | | | |
| E | | | | | |

3 Observe puis réponds par vrai ou faux.

| K | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|
| I | | | | | | | | | | | |
| H | | | | | | | | | | | |
| G | | | | | | | | | | | |
| F | | | | | | | | | | | |
| E | | | | | | | | | | | |
| D | | | | | | | | | | | |
| C | | | | | | | | | | | |
| B | | | | | | | | | | | |
| A | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |

- a) Le triangle est situé en (7 ; i).
 b) Le trèfle est situé en (8 ; B).
 c) Le demi-cercle est situé en (3 ; C).
 d) L'étoile est située en (4 ; F).

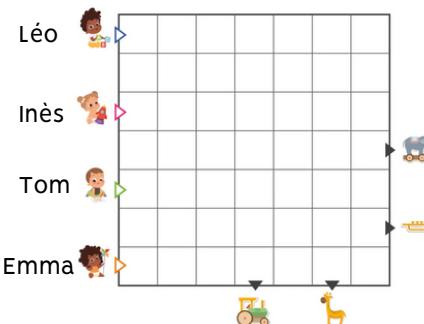
5 En t'a aidant du tableau de l'exercice 4, recopie et complète.

- a) La croix est située en (... ; ...).
 b) La goutte est située en (... ; ...).
 c) Le cœur est situé en (... ; ...).
 d) Le pentagone est situé en (... ; ...).
 e) La forme ressemblant à un carré est située en (... ; ...).

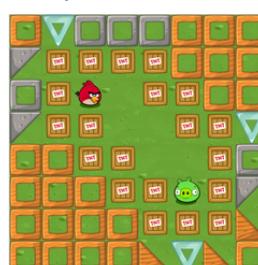
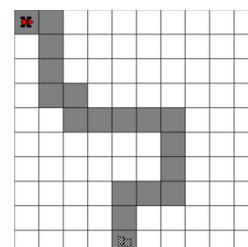
6 Observe ce quadrillage puis recopie et complète.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | | | | |
| B | | | | | |
| C | | | | | |
| D | | | | | |
| E | | | | | |

- a) La cerise est en (... ; ...).
 b) Les raisins sont en (... ; ...).
 c) La fraise est en (... ; ...).
 d) Le fruit situé en (1; A) est ...
 e) Le fruit situé en (4; B) est ...

7 Observe ce quadrillage et les déplacements indiqués puis recopie et complète.

- Léo a) Léo va attraper ...
 Inès b) Inès va attraper ...
 Tom c) Tom va attraper ...
 Emma d) Emma va attraper ...

8 Code avec des flèches le déplacement pour permettre à l'oiseau de rejoindre le cochon.**9** Code avec des flèches le déplacement pour permettre à la voiture d'atteindre l'arrivée.

- 1** Observe les tracés puis recopie et complète avec les mots suivants : un point - une droite - un segment - des points alignés.



c) \times



L'image "a" représente

L'image "b" représente

L'image "c" représente

L'image "d" représente

- 2** Recopie et complète avec les mots proposés : une droite, un point, un segment, sécantes

- a) On le représente par une croix et on le nomme par une lettre en majuscule, c'est ...
 b) Une partie de droite comprise entre deux points est ...
 c) Des points alignés forment ...
 d) Des droites qui se coupent sont des droites ...

- 3** Recopie et complète avec les mots proposés : le compas - la règle - l'équerre.

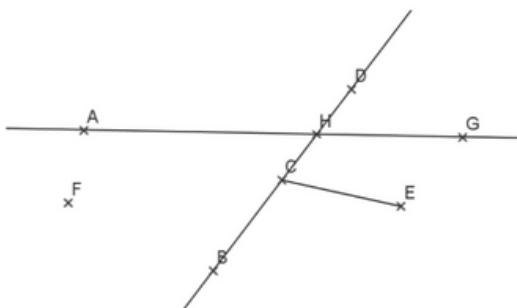
- a) ... sert à mesurer, tracer et vérifier un alignement de points.
 b) ... sert à vérifier des angles droits et à tracer.
 c) ... sert à tracer des cercles, à comparer des longueurs et à les reporter.

- 4** Dans ton cahier, trace une droite (f). Place un point A au-dessus de (f).

- 5** Dans ton cahier, trace un segment [CD] mesurant 6 cm. Place le point M milieu de [CD].

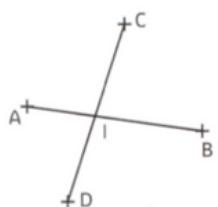
- 6** Dans ton cahier, trace un cercle. Marque un point E à l'intérieur du cercle et un point D sur le cercle. Trace le segment [ED].

- 7** Observe ce dessin et indique si les affirmations sont vraies ou fausses après les avoir recopiées.



- a) F est un point. ...
 b) B, C et D sont des points alignés. ...
 c) H est le point d'intersection des droites (AG) et (BC). ...
 d) [CH] est un segment. ...
 e) A est un point. ...
 f) C est le milieu de [BD]. ...

- 8** Observe le dessin et recopie la phrase qui a permis de l'obtenir.

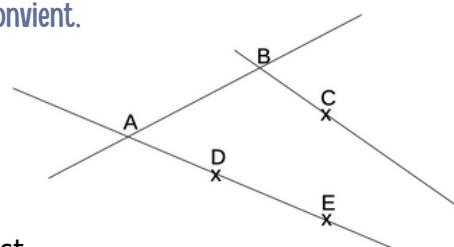


- a) Place quatre points A, B, C et D distincts. Trace les droites (AB) et (CD) et nomme I leur point d'intersection.

- b) Place quatre points A, B, C et D distincts. Trace les segments [AB] et [CD] et nomme I leur point d'intersection.

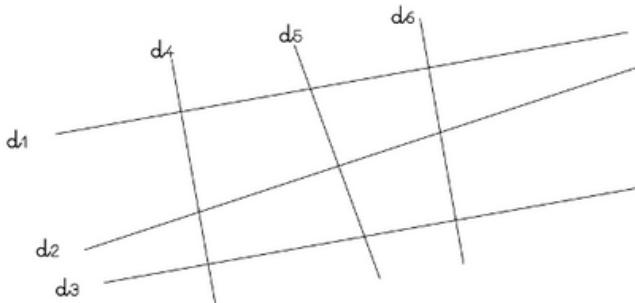
- c) Place quatre points A, B, C et D distincts. Trace les segments [AB] et [CD] et nomme I leur milieu.

- 9** Recopie et complète avec le vocabulaire géométrique qui convient.



- a) (BC) est ...
 b) Les points A, D et E sont ...
 c) B est ...
 d) [AB] est ...

- 1** Observe le dessin puis recopie uniquement les affirmations vraies.



Les droites (d₁) et (d₄) sont perpendiculaires.
Les droites (d₁) et (d₅) sont perpendiculaires.
Les droites (d₃) et (d₆) sont perpendiculaires.
Les droites (d₂) et (d₄) sont perpendiculaires.
Les droites (d₁) et (d₆) sont perpendiculaires.
Les droites (d₂) et (d₆) sont perpendiculaires.

- 2** Observe le dessin de l'exercice 1 puis recopie uniquement les affirmations vraies.

Les droites (d₁) et (d₂) sont parallèles.
Les droites (d₁) et (d₃) sont parallèles.
Les droites (d₂) et (d₅) sont parallèles.
Les droites (d₄) et (d₅) sont parallèles.
Les droites (d₄) et (d₆) sont parallèles.
Les droites (d₂) et (d₃) sont parallèles.

- 3** Dans ton cahier, trace une droite (f). Trace une droite (d) perpendiculaire à la droite (f).

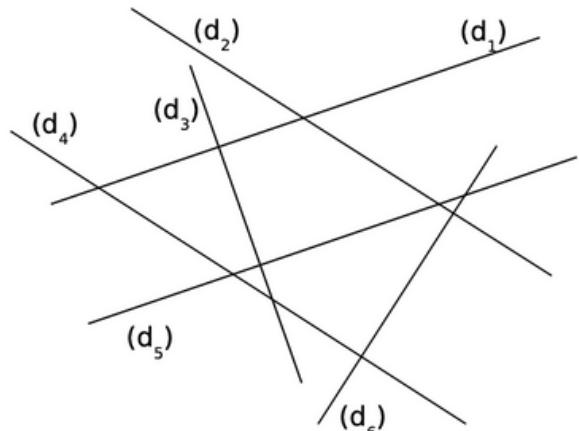
- 4** Dans ton cahier, trace une droite (a). Trace une droite (b) parallèle à la droite (a).

- 5** Dans ton cahier, trace un segment [AB] de 8 cm. Place un point E au milieu de [AB]. Trace une droite perpendiculaire à la droite [AB] passant par le point E.

- 6** Dans ton cahier, trace une droite (d). Place un point F au-dessous de (d). Trace une droite parallèle à la droite (d) passant par le point F.

- 7** Reproduis le tableau ci-dessous, observe le dessin puis classe 2 couples de droites dans chaque colonne

| Parallèles | Sécantes non perpendiculaires | Perpendiculaires |
|------------|-------------------------------|------------------|
| | | |
| | | |
| | | |



- 8** Effectue le tracé suivant dans ton cahier puis réponds à la question.

- Trace une droite (d) et place un point A n'appartenant pas à cette droite.
- Trace (d'), la parallèle à (d) passant A.
- Trace une droite (d''), perpendiculaire à (d).
- Que peux-tu dire des droites (d') et (d'') ?

- 9** Effectue le tracé suivant dans ton cahier.

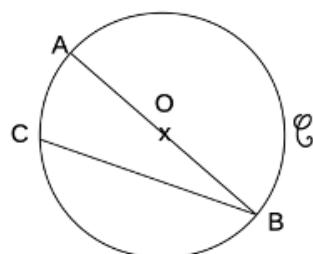
- Place trois points R, S et T distincts et non alignés.
- Trace la droite (d), parallèle à la droite (ST) passant par le point R.
- Trace la droite (d'), perpendiculaire à la droite (RT) passant par le point S.

1 Complète les phrases avec les mots suivants :
compas, diamètre, rayon, cercle

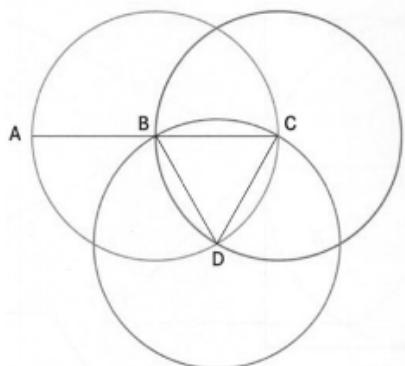
- a) Un ... est l'ensemble des points à la même distance du centre.
- b) Le ... correspond à l'écartement du ...
- c) Le rayon est la moitié du ...du cercle.

2 Recopie et complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle

- a) O est le ... du ...C.
- b) [AB] est le ...
- c) [OB] est un ...
- d) [CB] est une ...



3 Observe ce dessin et recopie uniquement les affirmations qui sont vraies.

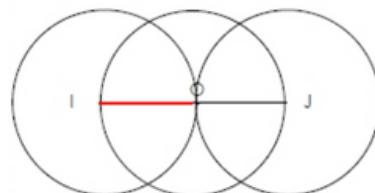


- Le centre du cercle de diamètre [AC] est le point B.
- B est un point du cercle de diamètre [AC].
- C est le centre du cercle qui passe par les points B et D.
- Le segment [DC] est un rayon du cercle de centre D.

4 Sur ton cahier, trace un cercle C de centre O et de rayon 3 cm.

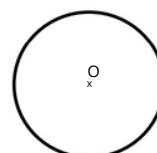
5 Sur ton cahier, trace un cercle D de centre X et de rayon 4 cm. Place un point A sur le cercle. Trace un rayon [XA]

6 Reproduis cette figure en suivant les instructions.

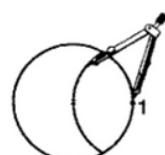


- a) Trace un cercle de centre O et de rayon 4 cm.
- b) Trace le diamètre [IJ].
- c) Trace le cercle de centre I et de rayon [IO].
- d) Trace le cercle de centre J et de rayon [OJ].

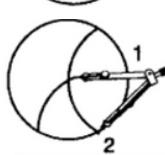
7 Réalise une rosace comme celle ci-dessous qui date du Moyen Âge.



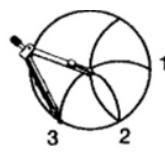
- a) Trace d'abord un cercle de centre O et de rayon 5 cm.



- b) Choisis un point 1 et garde le même écartement avec ton compas pour tracer le premier arc de cercle.



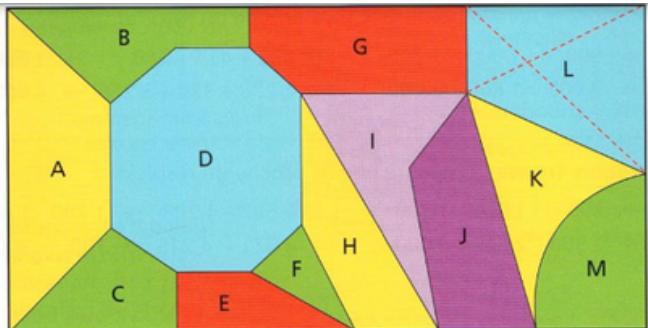
- c) Déplace la pointe du compas au point 2 (là où l'arc a croisé le cercle) et trace un nouvel arc.



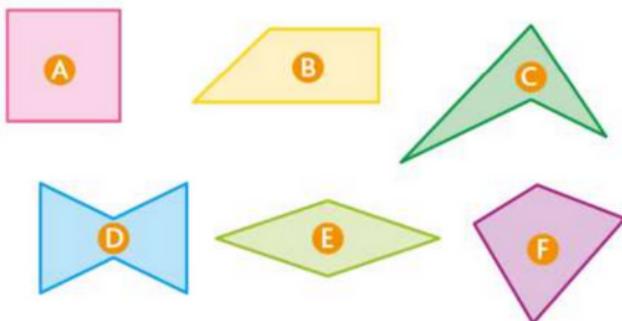
- d) Continue ainsi jusqu'à ce que tu aies fait tout le tour du cercle.



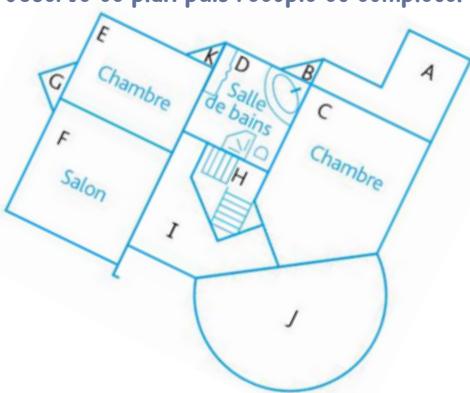
- e) Colorie la rosace.

1 Observe ces figures et réponds aux questions.

- Quelles figures ne sont pas des polygones ?
- Quelle figure est un triangle ?
- Quelle figure est un octogone ?
- Quelles figures sont des quadrilatères ?
- Quelles figures sont des pentagones ?

2 Recopie chaque description et associe-la à la bonne figure.

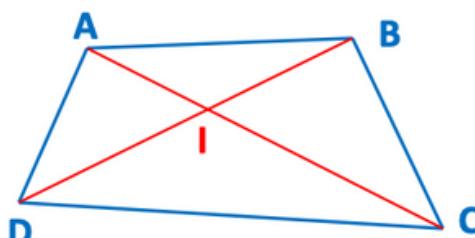
- Je suis un polygone, j'ai quatre côtés mais aucun n'est parallèle.
- Je suis un polygone, j'ai quatre côtés mais seuls deux de mes côtés sont parallèles.
- Je suis un polygone, j'ai quatre côtés parallèles 2 à 2 et quatre angles droits.

3 Observe ce plan puis recopie et complète.

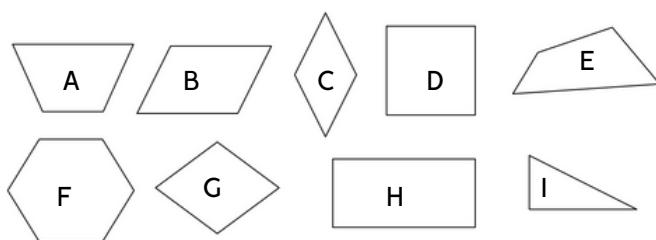
- La pièce ... a la forme d'un triangle.
- La pièce ... a la forme d'un quadrilatère.
- La pièce ... a la forme d'un pentagone.
- La pièce ... a la forme d'un hexagone.
- La pièce ... a la forme d'un octogone..
- La pièce... n'est pas un polygone.

4 Sur ton cahier trace un pentagone**5** Sur ton cahier trace un quadrilatère avec au moins un angle droit.**6** Sur ton cahier trace un triangle dont l'un des côtés mesure 5 cm.**7** Recopie et complète les phrases suivantes.

- Un quadrilatère est un polygone à ... côtés.
- Un ... est un polygone qui a 6 côtés.
- Un polygone qui a 3 côtés est appelé.... .
- Un ... est un polygone qui a 5 côtés.

8 Observe la figure ci-dessous puis recopie et complète.

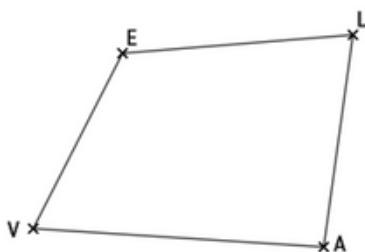
- Les points A, B, C et D sont les ... du quadrilatère ABCD.
- Les segments [AB], [BC], [CD] et [DA] sont les... du quadrilatère ABCD.
- Les segments [AC] et [BD] sont les ... du quadrilatère ABCD.

1 Observe ces figures et réponds aux questions.

- a) Quelles figures sont des quadrilatères ?
 b) Quelle figure est un carré ?
 c) Quelle figure est un rectangle ?
 d) Quelles figures sont des losanges ?

2 Recopie uniquement les affirmations qui sont vraies.

- Un quadrilatère a toujours 4 côtés.
- Un losange a des angles droits.
- Tous les quadrilatères ont 4 angles droits
- Les côtés opposés d'un rectangle font la même longueur.
- Les côtés opposés d'un quadrilatère sont toujours parallèles.
- Un carré possède 4 angles droits.
- Un carré possède 4 côtés égaux.

3 Compléter les phrases suivantes en utilisant les mots côtés, sommets, diagonales, opposés, consécutifs

- a) Dans le quadrilatère LAVE, [LA] et [VA] sont deux ...
 b) Dans le quadrilatère LAVE, [LE] et [VA] sont deux ...
 c) Dans le quadrilatère LAVE, L et V sont deux
 d) Dans le quadrilatère LAVE, [LV] et [AE] sont des ...

4 Sur ton cahier, trace un carré IJKL de 6 cm de côté. Trace ses diagonales.**5** Sur ton cahier, Trace un rectangle ABCD de 5 cm de largeur et 8 cm de longueur. Trace ses diagonales.**6** Recopie et trouve le nom du quadrilatère mystérieux.

Je suis un quadrilatère. Mes quatre côtés ont la même longueur. Mes diagonales ne sont pas forcément de même longueur mais se coupent en leur milieu en formant angle droit. Je suis un...

7 Recopie et complète par vrai ou faux.

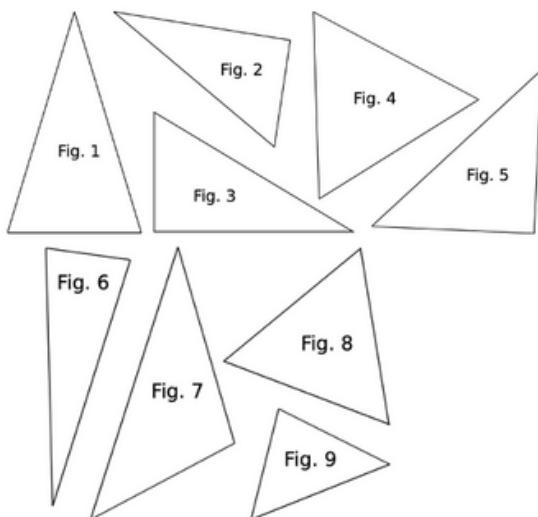
- a) Les diagonales du losange se coupent en leur milieu. ...
 b) Les diagonales du carré se coupent en formant un angle droit. ...
 c) Tous les côtés du rectangle sont égaux. ...
 d) Tous les côtés du losange sont égaux. ...
 e) Les diagonales du losange font toujours la même longueur. ...

8 Sur ton cahier, Trace la figure qui correspond au programme de construction suivant.

- a) Trace un carré ABCD de 6 carreaux de côtés.
 b) Place les points E et F, milieu des côtés AB et DC.
 c) Trace les segments [AF] et [EF].

9 Sur ton cahier, Trace la figure qui correspond au programme de construction suivant.

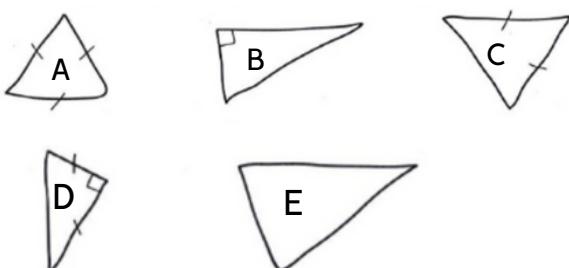
- a) Trace un carré CHAT de 6 cm de côté.
 b) Place les points N, O, I, et R, milieu des côtés [CH], [HA], [AT] et [TC].
 c) Trace le carré NOIR.

1 Observe ces figures et réponds aux questions.

- a) Quelles figures sont des triangles rectangles ?
 b) Quelle figure sont des triangles isocèles ?
 c) Quelle figure sont des triangles équilatéraux ?

2 Complète les phrases avec les mots suivants : équilatéral, isocèle, rectangle.

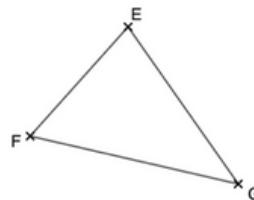
- a) Dans un triangle ..., il y a deux côtés égaux.
 b) Dans un triangle ..., les 3 côtés sont égaux.
 c) Dans un triangle ..., il y a un angle droit.

3 Observe ces dessins à main levée et donne le nom des différents triangles.

- a) Le triangle A est ...
 b) Le triangle B est ...
 c) Le triangle C est ...
 d) Le triangle D est ...
 e) Le triangle E est ...

4

Recopier et compléter les phrases en utilisant les mots : « côté », « sommet », « triangle » .

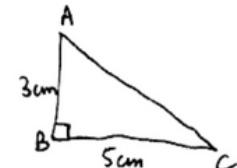


a) EFG est un ... [GE] est un ... F est un [FE] est le ... opposé au ... G. F est le ... opposé au ... [EG].

5

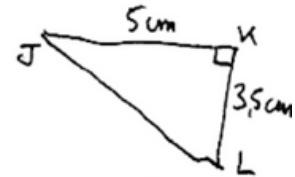
Sur ton cahier, Trace la figure qui correspond au programme de construction et au schéma suivant.

Trace un triangle BAC rectangle en B, avec $[AB] = 3\text{cm}$ et $[BC] = 5\text{ cm}$.

**6**

Sur ton cahier, Trace la figure qui correspond au programme de construction et au schéma suivant.

Trace un triangle JKL rectangle en K, avec $[JK] = 5\text{cm}$ et $[KL] = 3,5\text{ cm}$.

**7**

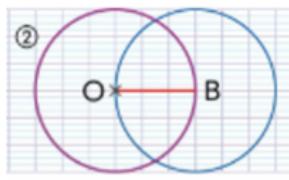
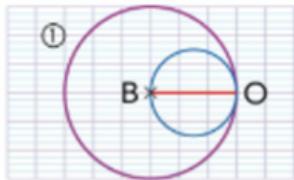
Sur ton cahier, trace un triangle ABC rectangle en A, avec $[AB] = 6\text{ cm}$ et $[AC] = 4\text{ cm}$.

8

Sur ton cahier, Trace la figure qui correspond au programme de construction suivant.

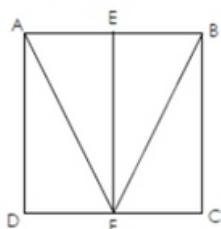
- a) Sur ton cahier, trace un triangle ABC rectangle en A, avec $[AB] = 6\text{ cm}$ et $[AC] = 4\text{ cm}$.
 b) Place le point I milieu de $[AB]$ et le point J milieu de $[AC]$.
 c) Trace les segments $[IC]$ et $[JB]$.

- 1** Recopie les programmes et associe les à la figure qui correspond.



- a) Trace un cercle de centre B.
Place un point O sur ce cercle.
Trace un second cercle de rayon [OB].
- b) Trace un cercle de centre B.
Place un point O sur ce cercle.
Trace un second cercle de diamètre [OB].

- 2** Recopie le programme de construction qui permet de réaliser cette figure.



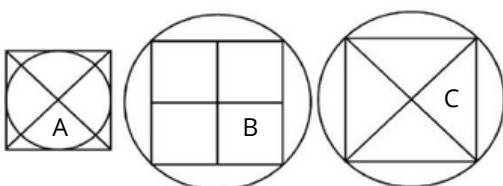
Trace un carré ABCD. Trace les segments [AF] et [BF].
Trace le segment [EF].

Trace un triangle équilatéral ABF et deux triangles rectangles ADF et BCF.

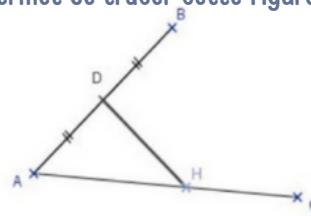
Trace un carré ABCD. Place les points E et F milieu des côtés [AB] et [DC]. Trace les segments [EF], [AF] et [BF].

- 3** Recopie le programme et associe le à la figure qui correspond.

Trace un carré. Trace les deux diagonales de ce carré. Trace le cercle ayant pour centre le point de croisement des deux diagonales et passant par les 4 sommets du carré. C'est la figure ...

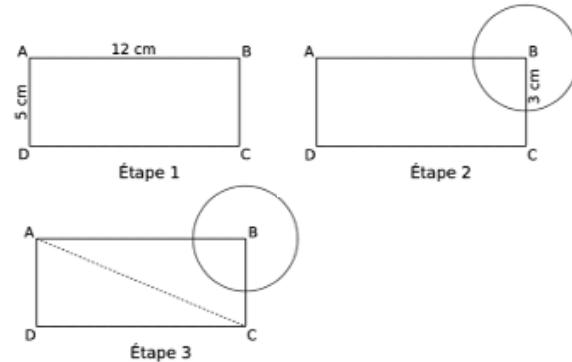


- 4** Recopie et complète le programme de construction qui permet de tracer cette figure.



- 1- Place trois... non alignés A, B et C.
- 2- Trace le ...[AB].
- 3- Trace le ...[AC].
- 4- Place le point D qui est le ... de [AB].
- 5- Place un ... H sur le ... [AC].
- 6- Trace le ... [HC].

- 5** Ecris le programme de construction de cette figure en t'aidant des différentes étapes.



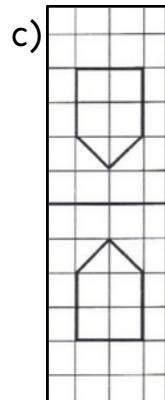
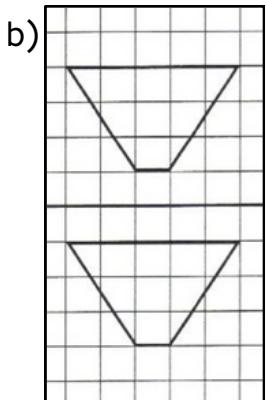
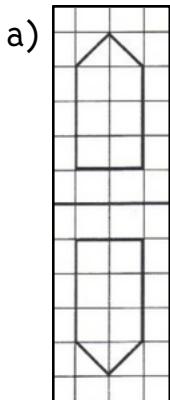
- 6** Suis le programme de construction.

- a) Trace un carré ABCD de 6 cm de côté.
- b) Place les points E, F, G et H milieux des côtés du carré ABCD.
- c) Trace le cercle de centre E et de diamètre AB.

- 7** Suis le programme de construction.

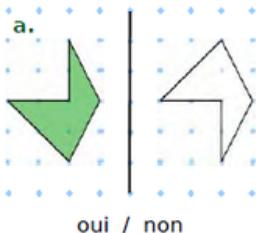
- a) Trace un triangle isocèle rectangle en A tel que $AB=AC = 4 \text{ cm}$
- b) Place le point T, milieu du segment [AC].
- c) Place le point S, milieu du segment [AB].
- d) Trace l'arc de cercle TS, de centre A et de rayon [AT].

1 Observe ces figures puis recopie et indique si les affirmations sont vraies ou fausses.

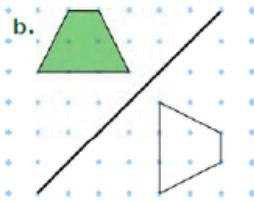


- Les figures de la partie a sont symétriques.
- Les figures de la partie b sont symétriques.
- Les figures de la partie c sont symétriques.

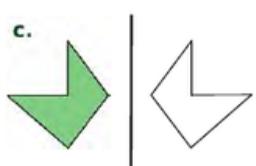
2 Observe ces figures puis recopie et indique si les affirmations sont vraies ou fausses.



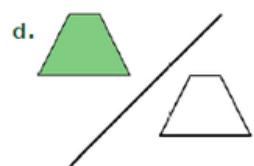
oui / non



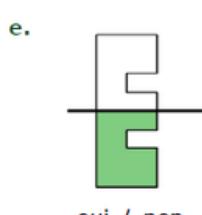
oui / non



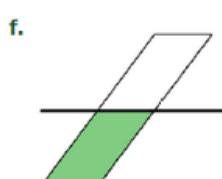
oui / non



oui / non



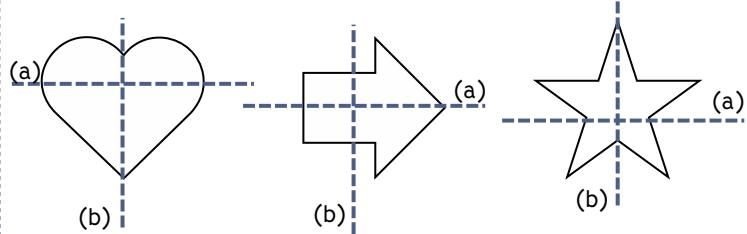
oui / non



oui / non

- Les figures du a sont symétriques.
- Les figures du b sont symétriques.
- Les figures du c sont symétriques.
- Les figures du d sont symétriques.
- Les figures du e sont symétriques.
- Les figures du f sont symétriques.

3 Observe et indique pour chaque figure si l'axe de symétrie est la droite (a) ou (b).

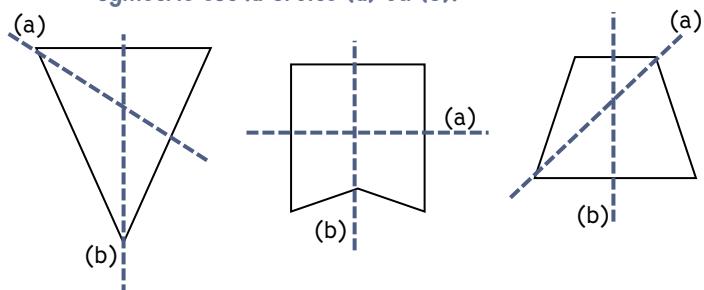


Dans le cœur, l'axe de symétrie est la droite

Dans la flèche, l'axe de symétrie est la droite

Dans l'étoile, l'axe de symétrie est la droite

4 Observe et indique pour chaque figure si l'axe de symétrie est la droite (a) ou (b).

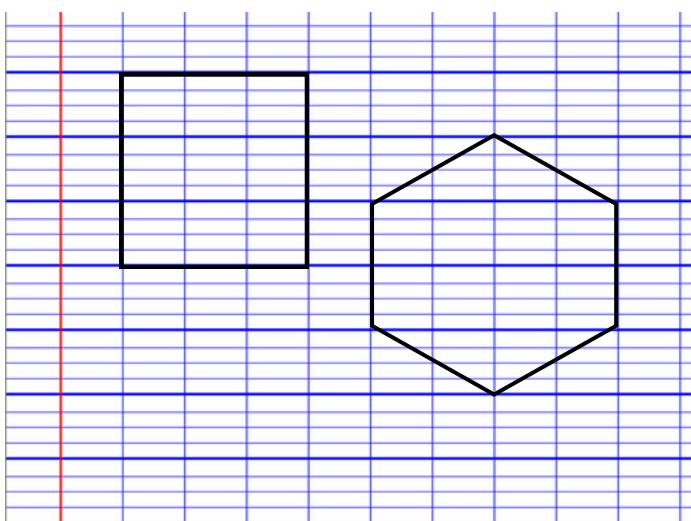


Dans le triangle, l'axe de symétrie est la droite

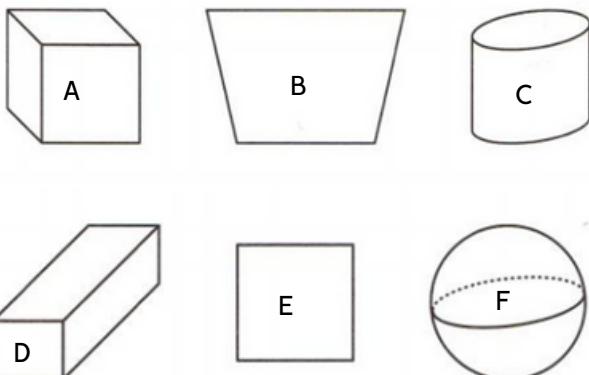
Dans le fanion, l'axe de symétrie est la droite

Dans le trapèze, l'axe de symétrie est la droite

5 Reproduis les figures ci-dessous dans ton cahier et trace les axes de symétrie.

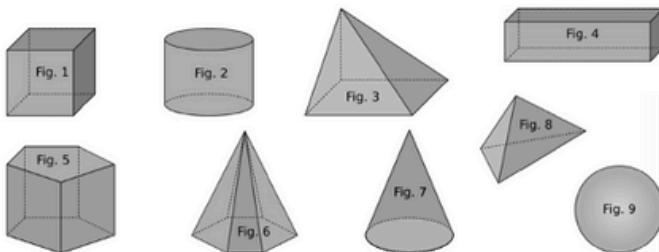


- 1** Observe ces figures puis recopie et réponds aux questions.



- a) Quelles figures sont des solides ? ...
 b) Quelles figures sont des polyèdres ?
 c) Quelle figure est un cube ? ...
 d) Quelle figure est une sphère ? ...

- 2** Observe ces solides puis indique le nom de chacune.



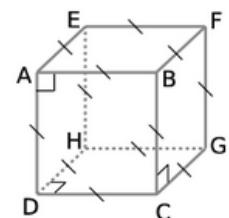
- La figure 1 est...
- La figure 2 est ...
- La figure 3 est ...
- La figure 4 est ...
- La figure 5 est ...
- La figure 6 est...
- La figure 7 est ...
- La figure 8 est ...
- La figure 9 est ...

- 3** Observe les solides de l'exercice 2, puis réponds aux questions.

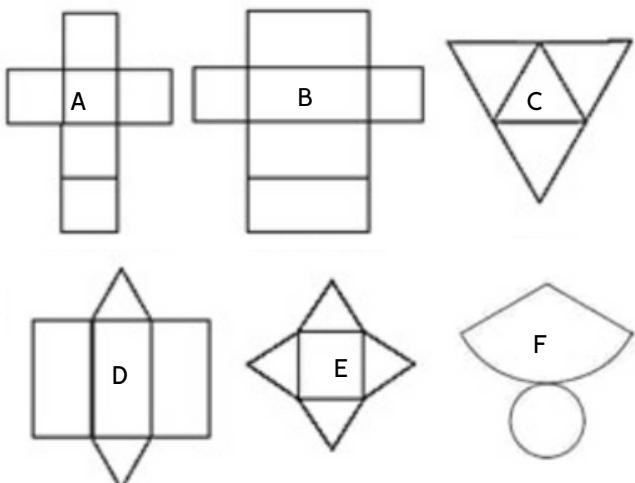
- a) Quels solides sont des polyèdres ? ...
 b) Quels solides ont 6 faces ? ...
 c) Quel solide a 5 faces ? ...
 d) Quel solide a 10 sommets ? ...
 e) Quelle pyramide possède 4 faces ? ...

- 4** Observe cette figure et réponds aux questions.

- a) Comment s'appelle ce solide ? ...
 b) Combien a-t-il de sommets ? ...
 c) Combien a-t-il de faces ? ...
 d) Combien a-t-il d'arêtes ? ...



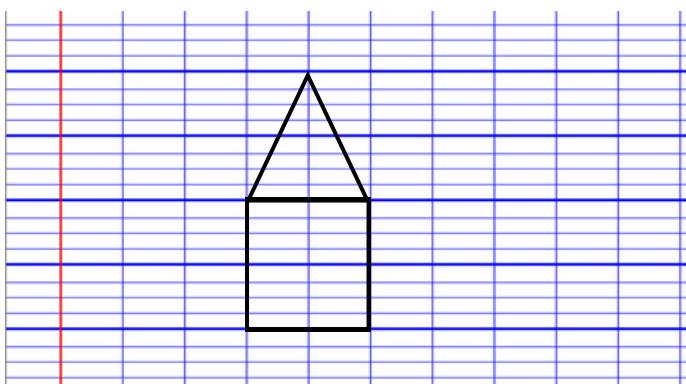
- 5** Observe ces patrons et indique quels solides ils permettent de construire.



- Le patron A permet de construire ...
- Le patron B permet de construire ...
- Le patron C permet de construire ...
- Le patron D permet de construire ...
- Le patron E permet de construire ...
- Le patron F permet de construire ...

- 6** Sur ton cahier, trace un patron permettant de construire un cube.

- 7** Reproduis sur ton cahier et complète le patron de la pyramide.



1 Pose et effectue les calculs suivants.

- a) $5 \times (12 - 5)$
 b) $5 \times 12 - 5$
 c) $(6 + 5) \times 7$
 d) $6 + 5 \times 7$

2 Pose et effectue les calculs suivants.

- a) $20 : 5 - 2$
 b) $20 : (5 - 2)$
 c) $3 \times 8 + 5 \times 4$
 d) $(3 \times (8 + 5)) \times 4$

3 Recopie et indique si les résultats sont corrects

- a) $3 \times (7 - 4) = 17$ Cette égalité est ...
 b) $5 \times (6 - 2) = 20$ Cette égalité est ...
 c) $(2 + 7) \times (5 - 3) = 18$ Cette égalité est ...
 d) $6 \times 8 + 2 = 60$ Cette égalité est ...

4 Recopie et relie chaque calcul à son résultat.

- | | | | |
|-------------------|-----------------------|----------------------------------|----|
| 9 + 4 × 3 + 2 | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 29 |
| (9 + 4) × 3 + 2 | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 65 |
| (9 + 4) × (3 + 2) | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 41 |
| 9 + 4 × (3 + 2) | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 23 |

5 Recopie et relie chaque calcul à son résultat.

- | | | | |
|-------------------|-----------------------|----------------------------------|----|
| 6 + 3 × 4 - 2 | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 34 |
| (6 + 3) × 4 - 2 | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 18 |
| (6 + 3) × (4 - 2) | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 16 |
| 6 + 3 × (4 - 2) | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 12 |

6

Recopie l'énoncé puis recopie le calcul qui va permettre de trouver la réponse de ce problème.

Juliana achète 4 pots de confitures à 9 € pièce; 12 brioches à 5,50 € pièce et une baguette à 1,10€. Combien va-t-elle payer ?

$$4 \times (9 + 12) \times (5,50 + 1,10)$$

$$(4 \times 9 + 12) \times 5,50 + 1,10$$

$$(4 \times 9) + (12 \times 5,50) + 1,10$$

7

Recopie l'énoncé puis recopie le calcul qui va permettre de trouver la réponse de ce problème et effectue le.

Léna achète 4 jeux vidéos coûtant initialement 25€ chacun mais pour lesquels elle bénéficie d'une réduction de 3€ sur chaque et un livre à 12€. Combien Léna va-t-elle payer ?

$$4 \times 25 - 3 + 12$$

$$(4 \times (25 - 3)) + 12$$

$$(4 \times 25) - (3 + 12)$$

8

Ajoute des parenthèses pour que les égalités soient vraies.

- a) $6 + 3 \times 9 = 81$
 b) $15 - 9 : 2 = 3$
 c) $12 - 7 \times 5 - 2 = 15$
 d) $6 + 3 \times 7 - 3 = 60$

1 Reproduis le tableau et résous le problème suivant

3 seaux d'eau contiennent 9 litres. Combien de litres contiennent 6 seaux ?

| | | |
|------------------|---|---|
| nombre de seaux | 3 | 6 |
| nombre de litres | 9 | |

2 Reproduis le tableau et résous le problème suivant

3 éléphants avalent 450 kg de feuilles par jour.
Quelle masse de feuilles avalent 15 éléphants ?

| | | |
|-------------------------|-----|----|
| nombre d'éléphants | 3 | 15 |
| masse de feuilles en kg | 450 | |

3 Reproduis le tableau et résous le problème suivant

Un lot de 4 DVD est vendu 48 €. Combien coûtent 36 DVD ?

| | | |
|---------------|----|----|
| nombre de DVD | 4 | 36 |
| Prix en Euros | 48 | |

4 Reproduis le tableau et résous le problème suivant

2 pots de pâte à tartiner pèse 900 grammes.
Combien pèsent 24 pots.

| | | |
|----------------|-----|----|
| nombre de pots | 2 | 24 |
| masse en g | 900 | |

5 Résous le problème suivant.

Maelyne achète 4 pains au chocolat pour 8 €.

- a) Combien paie-t-elle pour 2 pains au chocolat ?
b) Combien paie-t-elle pour 16 pains au chocolat ?

6 Résous le problème suivant.

Il faut 18 pommes pour réaliser 3 tartes.

- a) Combien de tartes puis-je faire avec 6 pommes ?
b) Combien de tartes puis-je faire avec 72 pommes ?

7 Résous le problème suivant.

Un pack de 6 bouteilles d'eau minérale contient 9 L d'eau.

- a) Quelle est la contenance de 2 bouteilles ?
b) À combien de bouteilles correspondent 36 L d'eau ?

8 Résous le problème suivant.

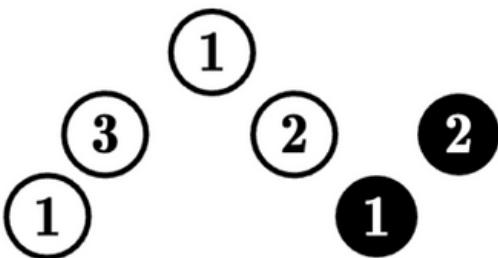
Voici une recette pour réaliser 6 pâtons de pizzas.

- 1 kg de farine
- 62 cl d'eau
- 30 g de sel
- 20 g d'huile d'olive

- a) Quelle quantité de farine faudra-t-il pour 18 pâtons ?
b) Quelle quantité d'eau faudra-t-il pour 3 pâtons ?
c) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 2 kg de farine ?
d) Combien de pâtons peut-on réaliser avec 10 g d'huile d'olive ?
e) Quelle quantité de sel faudra-t-il pour réaliser 12 pâtons ?

1 Observe et réponds aux questions par vrai ou faux.

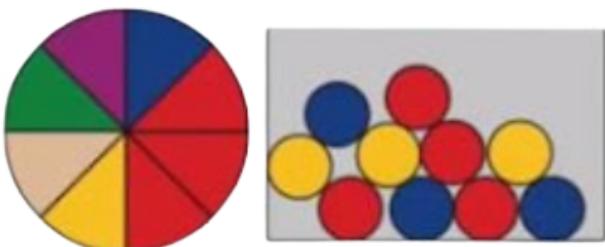
Un sac contient les 6 boules suivantes.



- a) Il est plus probable de piocher une boule blanche.
- b) Il est aussi probable d'obtenir une boule avec un nombre pair qu'une boule avec un nombre impair.
- c) Il est plus probable d'obtenir un 1 qu'un 3.
- d) Il est plus probable d'obtenir un 2 qu'un 1.

2 Observe et réponds à la question.

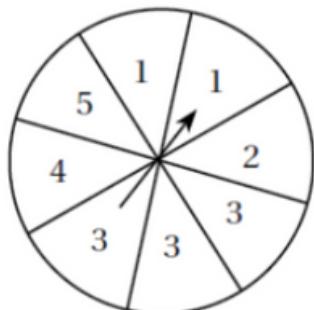
Pour gagner à un jeu, il faut obtenir la couleur rouge. On peut soit utiliser une roulette, soit piocher une boule.



Pour maximiser nos chances, vaut-il mieux choisir la roulette ou la boule à piocher ?

3 Observe et réponds aux questions par vrai ou faux.

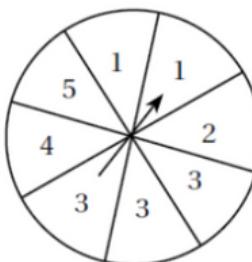
On fait tourner la roue suivante.



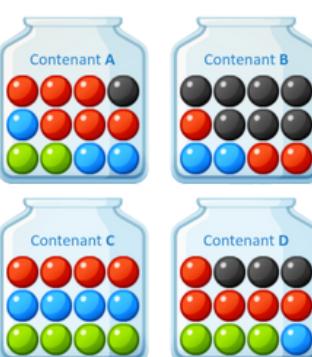
- a) Il est plus probable d'obtenir le nombre 3 que le nombre 1.
- b) Il est plus probable d'obtenir un nombre pair qu'un nombre impair.
- c) Il est aussi probable d'obtenir le nombre 4 que le nombre 5.

4 Indique si les événements suivants sont probables, certains ou impossibles.

- a) Si je lance un dé à jouer, j'obtiendrai un nombre entre 1 et 6.
- b) Si je lance un dé à jouer, j'obtiendrai le nombre 3.
- c) Si je lance un dé à jouer, j'obtiendrai un nombre supérieur à 6.

5 Observe et réponds aux questions.

- a) Quelle est la probabilité d'obtenir un 5? ... chance sur ...
- b) Quelle est la probabilité d'obtenir un 1? ... chance sur ...
- c) Quelle est la probabilité d'obtenir un 3? ... chance sur ...

6 Observe et réponds aux questions.

- a) Dans quel contenant a-t-on le plus de chance de piocher une balle bleue? ...
- b) Dans quel contenant a-t-on le plus de chance de piocher une balle rouge? ...
- c) Dans quel contenant a-t-on le moins de chance de piocher une balle noire? ...
- d) Dans quel contenant a-t-on le moins de chance de piocher une balle verte? ...

1 Résous le problème suivant.

Une paire de chaussures de ski et une paire de skis coutent 385€. La paire de ski coûte 255€. Combien coûte la paire de chaussures ?

2 Résous le problème suivant.

J'ai un certain nombre de livres dans ma bibliothèque. Si j'en prête 37, il m'en restera 196. Combien ai-je de livres ?

3 Résous le problème suivant.

Sacha pense à un nombre et le multiplie par 4. Il obtient 172.

A quel nombre avait-il pensé ?

4 Résous le problème suivant.

Ma voiture affiche un certain nombre de kilomètres au compteur. Si je fais un trajet de 1 783 km, elle affichera un total de 165 783 km. Combien affiche-t-elle actuellement ?

5 Résous le problème suivant.

Il y a un certain nombre d'élèves dans l'école. Si 17 élèves s'inscrivent et 8 quittent l'école, il y aura 136 élèves. Combien y a-t-il d'élèves actuellement ?

6 Résous le problème suivant.

Dans un pot, il y a 2 fois plus de bonbons à la fraise que de bonbons au citron. Il y a 54 bonbons en tout.

Combien y a-t-il de bonbons à la fraise ?

7

Observe le dessin ci-dessous et réponds aux questions ?

$$\text{orange} + \text{orange} + \text{orange} = 30$$

$$\text{orange} + \text{pastèque} + \text{pastèque} = 20$$

$$\text{pastèque} + \text{apple} + \text{apple} = 9$$

- a) Une orange vaut ...
- b) Une tranche de pastèque vaut ...
- c) Une pomme vaut ...
- d) Une pomme, une tranche de pastèque et une orange valent ...

7

Observe le dessin ci-dessous et réponds aux questions ?

$$\text{apple} + \text{apple} + \text{apple} = 30$$

$$\text{apple} + \text{bananas} + \text{bananas} = 18$$

$$\text{banana} - \text{coconut} = 2$$

- a) Une pomme vaut ...
- b) Un lot de 4 bananes vaut ...
- c) Une noix de coco vaut ...
- d) Une pomme et une noix de coco valent ...

8

Observe le dessin ci-dessous et réponds aux questions ?

$$\text{apple} = 7$$

$$\text{grape} = 5 + \text{apple}$$

$$\text{apple} = 1 + \text{banana}$$

- a) Les raisins valent ...
- b) Les bananes valent ...
- c) Deux pommes et du raisin valent ...

1 Trouve la suite logique.

8,10,13,17,22 ...

Quel est le nombre suivant ?

2 Trouve la suite logique.

18 ; 15 ; 12 ; 9 ...

Quel est le nombre suivant ?

3 Trouve la suite logique.

1; 1; 2; 6; 24...

Quel est le nombre suivant ? Q

4 Trouve la suite logique.

89 ; 87 ; 83 ; 77 ; 69 ...

Quel est le nombre suivant ?

5 Trouve la suite logique.

2 – 4 – 8 – 16 – 32 – ...

Quel est le nombre suivant ?

6 Trouve la suite logique.

2 – 3 – 5 – 9 – 17 – 33 – ...

Quel est le nombre suivant ?

7 Trouve la suite logique.

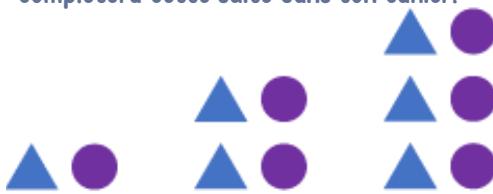
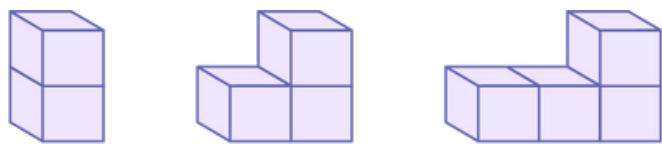
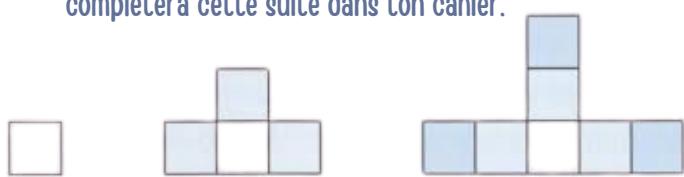
4 – 6 – 16 – 18 – 28 – 30 – ...

Quel est le nombre suivant ?

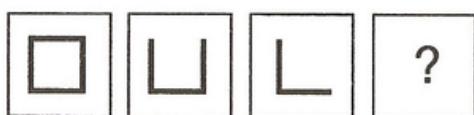
8 Trouve la suite logique.

0 – 1 – 1 – 2 – 3 – 5 – 8 – 13 – 21 – ...

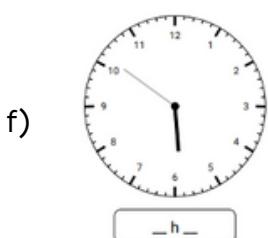
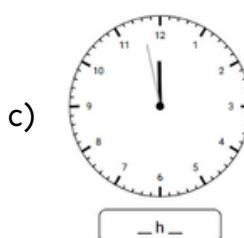
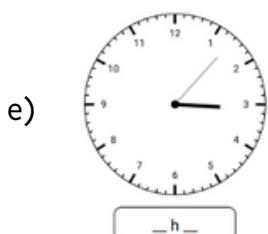
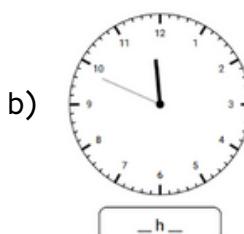
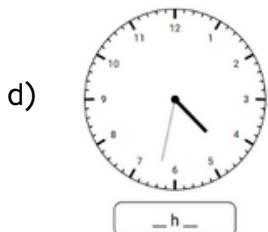
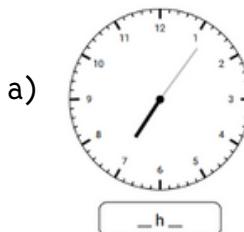
Quel est le nombre suivant ?

9 Observe le dessin ci-dessous et dessine le motif qui complètera cette suite dans ton cahier.**10** Observe le dessin ci-dessous et dessine le motif qui complètera cette suite dans ton cahier.**11** Observe le dessin ci-dessous et dessine le motif qui complètera cette suite dans ton cahier.**12** Observe le dessin ci-dessous et dessine le motif qui complètera cette suite dans ton cahier. Choisis-le parmi ceux proposés.

- 1) 2) 3) 4)

13 Observe le dessin ci-dessous et dessine le motif qui complètera cette suite dans ton cahier. Choisis-le parmi ceux proposés.

- a) b) c) d) e)

1 Indique l'heure de chacune des horloges suivantes.**2** Recopie et complète

1 semaine = ... jours

1 min = ... sec

1 jour = ... h

1 an = ... mois

1 an = ... jours

1 siècle = ... ans

1 mois = ... jours

1 trimestre = ... mois

3 Convertis en minutes.

a) $3\text{h} = \dots \text{min}$

b) $7\text{h} = \dots \text{min}$

c) $2\text{h}10 = \dots \text{min}$

d) $5\text{h}30 = \dots \text{min}$

e) $4\text{h}50 = \dots \text{min}$

4 Convertis en heures.

a) $3\text{j} = \dots \text{h}$

b) $8\text{j} = \dots \text{h}$

c) 1 semaine = ... h

d) $6\text{j}10\text{h} = \dots \text{h}$

5 Recopie et complète avec le nombre qui convient.

a) Il est 8 h 40. Il sera 9 h dans...min.

b) Il est 2 h 35. Il sera 3 h dans ...min.

c) Il est 3 h 50. Dans 2 h, il sera ...

d) Il est 15 h 24. Dans 25 min, il sera ...

6 Calcule la durée écoulée. Utilise la technique des bonds.

a) entre 15 h 40 et 18 h 45

b) entre 20 h 45 et 23 h 15

c) entre 12 h 20 et 14 h 40

d) entre 17 h 15 et 19 h 45

7 Recopie et résous le problème suivant.

Sérena part au travail à 8h10. Elle a un quart d'heure de trajet. A quelle heure arrive-t-elle au travail ?

8 Recopie et résous le problème suivant.

Lucas lit un roman. Lundi il a lu 1h35. Mardi il a lu durant 2h20. Combien de temps a-t-il lu ?

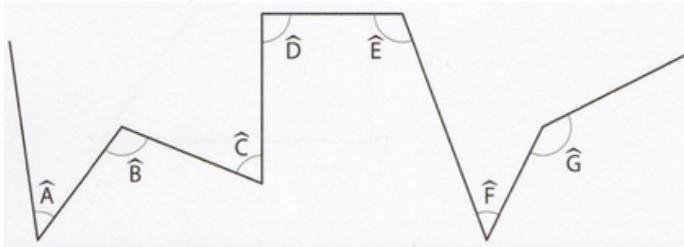
9 Recopie et résous le problème suivant.

Un film débute à 20h55 et se termine à 23 h 10. Quelle en est sa durée ?

10 Recopie et résous le problème suivant.

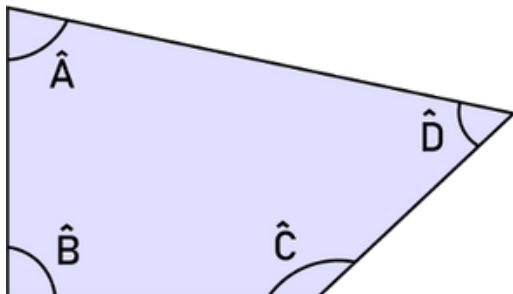
Le 1er novembre, le jour dure 9h51. Le 25 décembre, il dure 39 minutes de moins. Quelle est la durée du jour le 25 décembre ?

1 Observe les angles et classe-les dans un tableau.



| angles aigus | angles obtus | angles droits |
|--------------|--------------|---------------|
| | | |

2 Indique la nature des angles de cette figure.



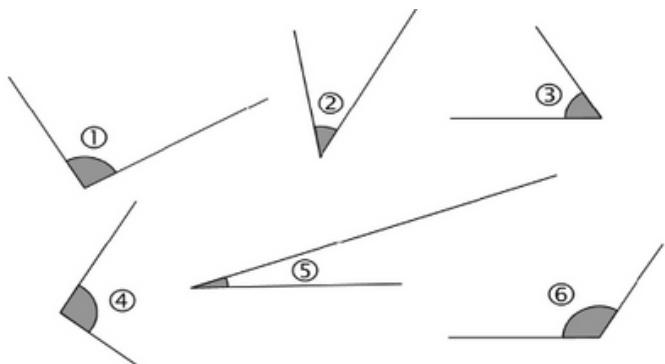
$$\hat{A} = \dots$$

$$\hat{B} = \dots$$

$$\hat{C} = \dots$$

$$\hat{D} = \dots$$

3 Observe les angles et réponds aux questions.



a) Quels angles sont aigus ? ...

b) Quels angles sont obtus ? ...

c) Classe-les du plus petit au plus grand.

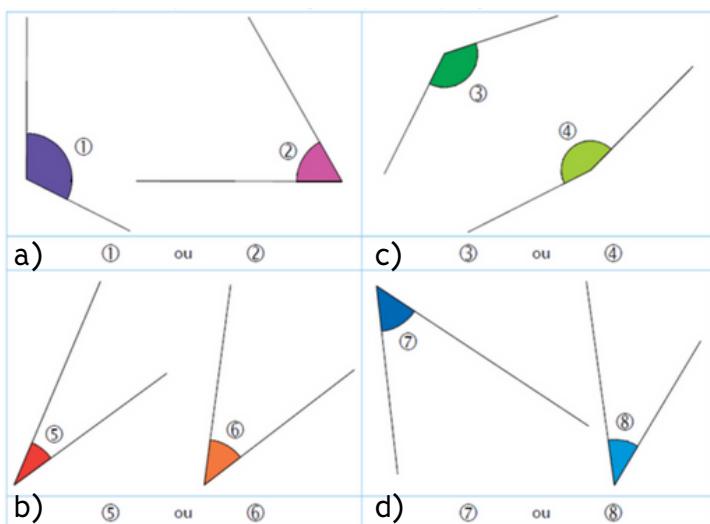
... < ... < ... < ... < ...

4 Dans ton cahier trace un angle \hat{A} obtus.

5 Dans ton cahier, trace un angle \hat{O} aigu.

6 Dans ton cahier, trace un angle \hat{U} droit.

7 Observe ces paires et indique à chaque fois quel angle est le plus grand.



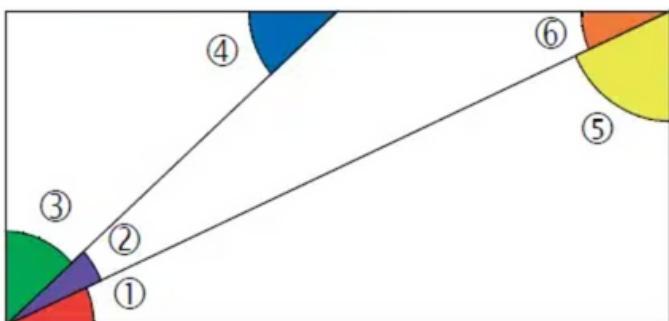
a) L'angle le plus grand est l'angle numéro ...

b) L'angle le plus grand est l'angle numéro ...

c) L'angle le plus grand est l'angle numéro ...

d) L'angle le plus grand est l'angle numéro ...

8 Observe cette figure puis recopie et complète avec "plusgrand que", "plus petits que" ou "égal à".



a) L'angle 3 est ... l'angle 5

b) L'angle 4 est ... l'angle 2

c) L'angle 6 est ... l'angle 1

1 Recopie et complète en choisissant la bonne unité parmi celles proposées.

- a) La hauteur de la tour Eiffel est de 324...
 mètres kilomètres centimètres
- b) La longueur d'une piscine olympique est de 50 ...
 mètres kilomètres centimètres
- c) La longueur d'une règle d'écolier est de 20...
 mètres kilomètres centimètres
- d) La taille d'une fourmi est de 3...
 mètres millimètres centimètres
- e) La distance entre deux villages est de 5 ...
 mètres kilomètres centimètres

2 Recopie et complète en choisissant la bonne unité parmi celles proposées.

- a) Un enfant de 10 ans pèse 35...
 grammes kilogrammes tonnes
- b) Un camion poids lourd pèse 38 ...
 grammes kilogrammes tonnes
- c) Une plaquette de beurre pèse 250 ...
 grammes kilogrammes tonnes
- d) Un bébé à la naissance pèse 3...
 grammes kilogrammes tonnes
- e) Un stylo pèse 7,5 ...
 grammes kilogrammes tonnes

3 Convertis en litres.

- a) $73 \text{ hL} = \dots \text{ L}$
 b) $380 \text{ dL} = \dots \text{ L}$
 c) $4\,000 \text{ mL} = \dots \text{ L}$
 d) $2\,500 \text{ cL} = \dots \text{ L}$

4 Convertis en kilogrammes.

- a) $3 \text{ t} = \dots \text{ kg}$
 b) $32 \text{ q} = \dots \text{ kg}$
 c) $6\,000 \text{ g} = \dots \text{ kg}$
 d) $4,5 \text{ t} = \dots \text{ kg}$

5 Range ces contenances dans l'ordre décroissant.
 Convertis toutes les contenances en millilitres.



| 1L | 200 cL | 1300 mL | 15 dL |
|-------|--------|---------|-------|
| | | | |

... < ... < ... < ...

... > ... > ... > ...

6 Recopie et résous le problème suivant.

La maîtresse mesure la longueur de la cour de récréation. Elle compte 3 dam puis 7 fois 2 m de long. Quelle est la longueur de la cour en mètres ?

7 Recopie et résous le problème suivant.

Le marchand de fruits avait 74 kg de pommes sur son étal ce matin. À midi, il en a vendu 28 kg. Quelle masse de pommes lui reste-t-il à vendre ?

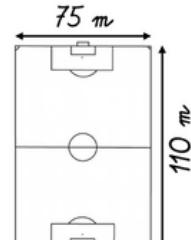
8 Recopie et résous le problème suivant.

Lucie prépare un cocktail pour son anniversaire. Dans la grande carafe, elle verse la moitié d'un litre d'eau gazeuse, 25 cl de jus d'orange et 250 ml de jus d'ananas. Quelle quantité de liquide (en cl) il y a dans la carafe ?

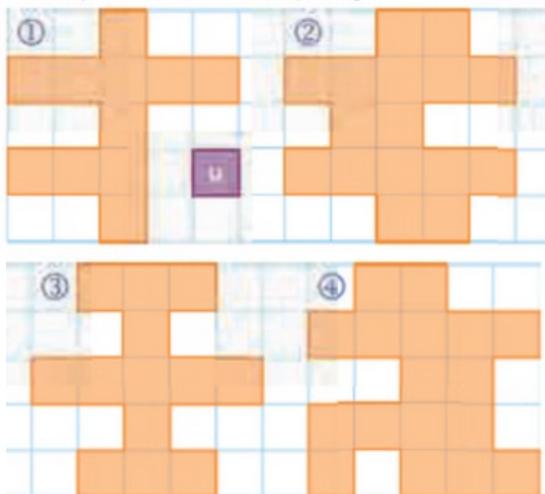
9 Recopie et résous le problème suivant.

Des footballeurs commencent leur entraînement par un tour de ce terrain.

- a) Quelle distance vont-ils parcourir ?
 b) Quelle distance parcourront-ils s'ils font 3 tours de terrain ?

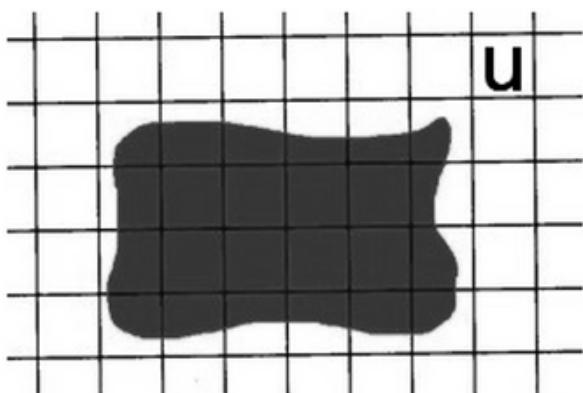


- 1** Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



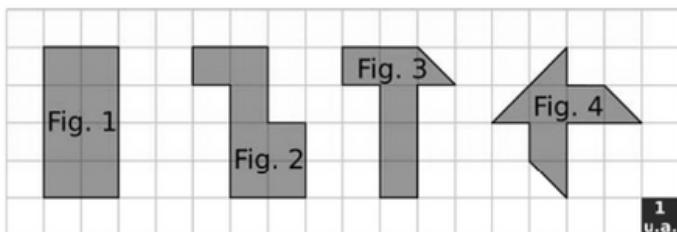
- a) $\mathcal{A} \text{ fig1} = \dots \text{ u.a}$ c) $\mathcal{A} \text{ fig3} = \dots \text{ u.a}$
 b) $\mathcal{A} \text{ fig2} = \dots \text{ u.a}$ d) $\mathcal{A} \text{ fig4} = \dots \text{ u.a}$

- 2** Estime l'aire des figures suivantes par encadrement.



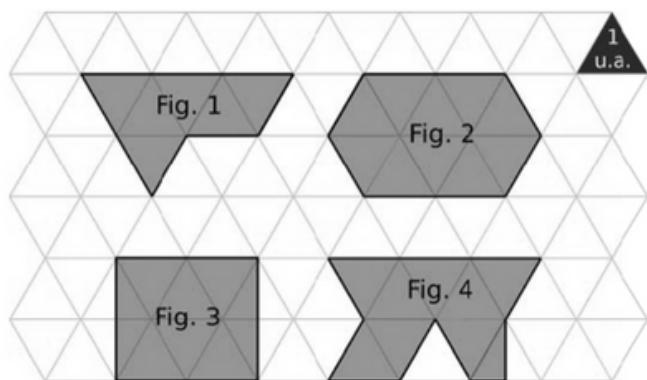
$$\dots \text{ u.a} < \mathcal{A} < \dots \text{ u.a}$$

- 3** Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



- a) $\mathcal{A} \text{ fig1} = \dots \text{ u.a}$
 b) $\mathcal{A} \text{ fig2} = \dots \text{ u.a}$
 c) $\mathcal{A} \text{ fig3} = \dots \text{ u.a}$
 d) $\mathcal{A} \text{ fig4} = \dots \text{ u.a}$

- 4** Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



- a) $\mathcal{A} \text{ fig1} = \dots \text{ u.a}$
 b) $\mathcal{A} \text{ fig2} = \dots \text{ u.a}$
 c) $\mathcal{A} \text{ fig3} = \dots \text{ u.a}$
 d) $\mathcal{A} \text{ fig4} = \dots \text{ u.a}$

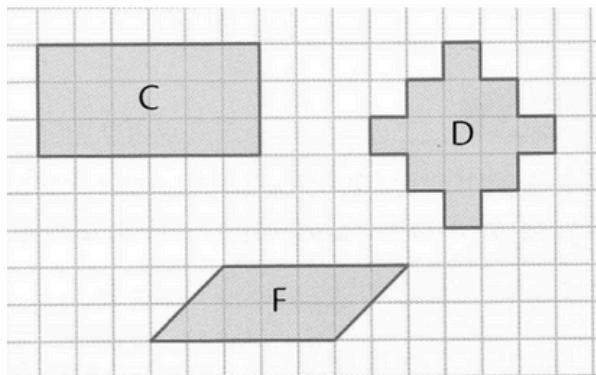
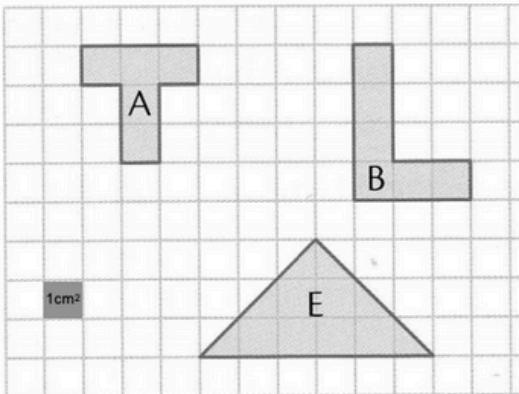
- 5** Recopie et choisis l'unité qui convient.

- a) Ma chambre a une aire de 12...
 m^2 km^2 cm^2
- b) l'aire d'un ticket de bus est de 6 ...
 m^2 km^2 cm^2
- c) La France a une superficie de 550 000...
 m^2 km^2 cm^2
- d) La surface d'un terrain constructible est de 500 ..
 m^2 km^2 cm^2
- e) L'aire d'une feuille de cahier est de 600 ...
 m^2 km^2 cm^2

- 6** Convertis dans l'unité demandée

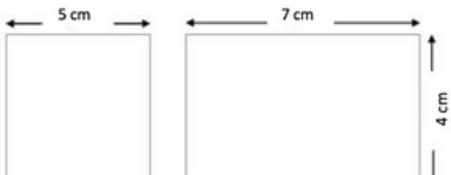
- a) $1 \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2$
 b) $3 \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2$
 c) $1 \text{ km}^2 = \dots \text{ hm}^2$
 d) $12 \text{ km}^2 = \dots \text{ hm}^2$
 e) $0,5 \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2$

1 Exprime l'aire de chaque figure en cm².



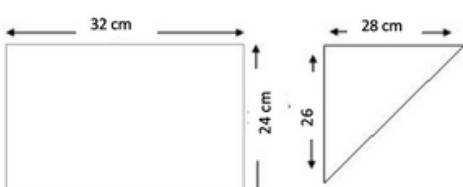
- a) $\mathcal{A} A = \dots \text{ cm}^2$ d) $\mathcal{A} D = \dots \text{ cm}^2$
 b) $\mathcal{A} B = \dots \text{ cm}^2$ e) $\mathcal{A} E = \dots \text{ cm}^2$
 c) $\mathcal{A} C = \dots \text{ cm}^2$ f) $\mathcal{A} F = \dots \text{ cm}^2$

2 Écris la formule puis calcule l'aire des figures ci-dessous.



- a) $\mathcal{A} \text{ carré} = \dots = \dots$
 b) $\mathcal{A} \text{ rectangle} = \dots = \dots$

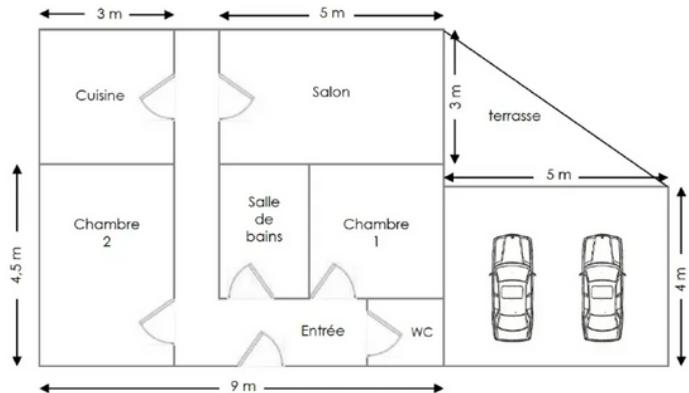
3 Écris la formule puis calcule l'aire des figures ci-dessous.



- a) $\mathcal{A} \text{ carré} = \dots = \dots$
 b) $\mathcal{A} \text{ rectangle} = \dots = \dots$

4

Observe ce plan de maison et réponds aux questions.



- a) Quelle est la surface du garage ?
 b) Quelle est la surface du salon ?
 c) Quelle est la surface de la cuisine ?
 d) Quelle est la surface de la maison (sans le garage ni la terrasse) ?

5

Recopie et résous ce problème.

Un carré a une aire de 81 cm². Combien mesurent les côtés de ce carré ?

6

Recopie et résous ce problème.

- a) Quelle est l'aire d'une chambre rectangulaire de 4m de longueur par 3m de largeur ?
 b) Si on achète du parquet pour cette chambre à 12 € le m². Combien cela coûtera-t-il pour toute la chambre ?

7

Recopie et résous ce problème.

Henri veut préparer un enclos pour que son chien ait de la place pour courir. Il prévoit un terrain rectangulaire de 23 m sur 16 m. Quelle aire le chien disposera-t-il pour jouer ?

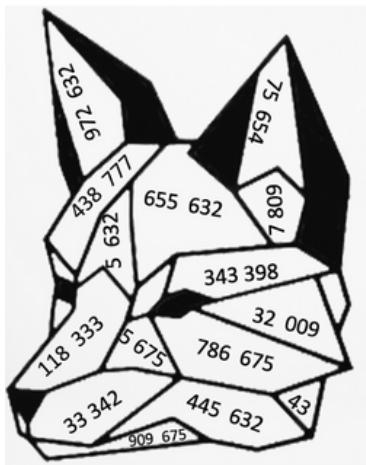
EXERCICES SUPPLÉMENTAIRES

A photocopier

NOMBRE 1

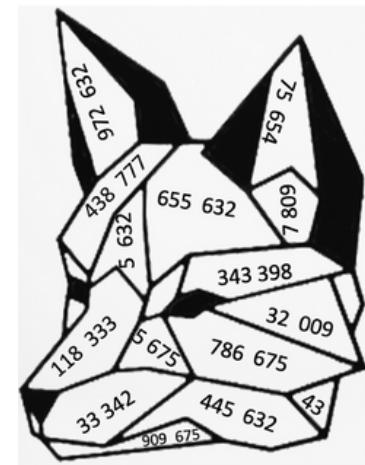
Colorie selon le code indiqué.

0 < rouge < 100 000
100 001 < bleu < 200 000
200 001 < vert < 500 000
500 001 < jaune < 999 999



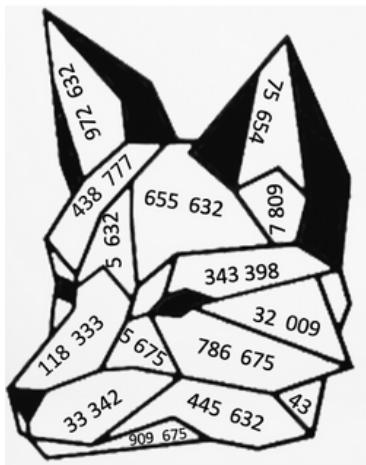
Colorie selon le code indiqué.

0 < rouge < 100 000
100 001 < bleu < 200 000
200 001 < vert < 500 000
500 001 < jaune < 999 999



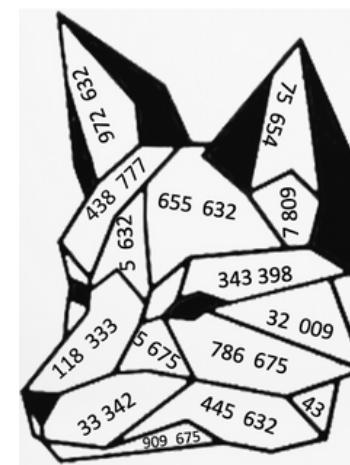
Colorie selon le code indiqué.

0 < rouge < 100 000
100 001 < bleu < 200 000
200 001 < vert < 500 000
500 001 < jaune < 999 999



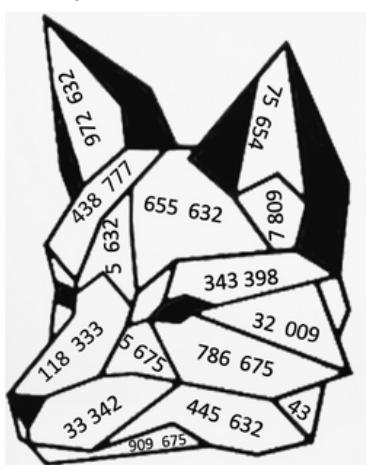
Colorie selon le code indiqué.

0 < rouge < 100 000
100 001 < bleu < 200 000
200 001 < vert < 500 000
500 001 < jaune < 999 999



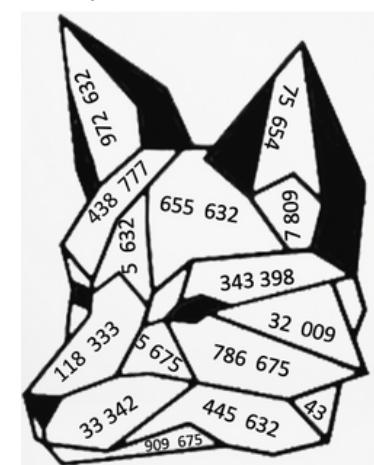
Colorie selon le code indiqué.

0 < rouge < 100 000
100 001 < bleu < 200 000
200 001 < vert < 500 000
500 001 < jaune < 999 999



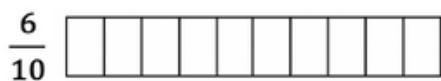
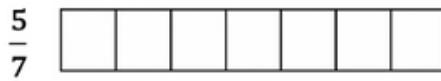
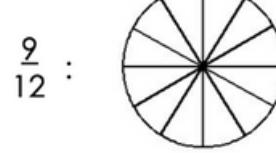
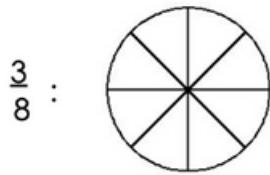
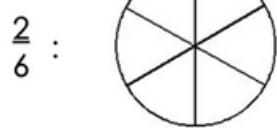
Colorie selon le code indiqué.

0 < rouge < 100 000
100 001 < bleu < 200 000
200 001 < vert < 500 000
500 001 < jaune < 999 999

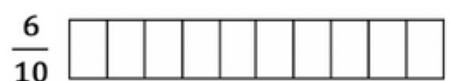
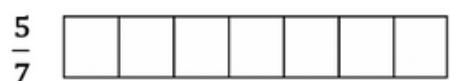
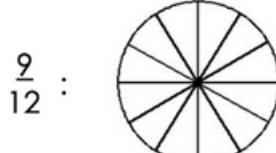
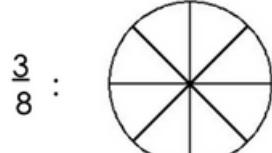
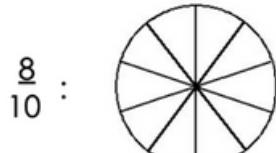


NOMBRE 4

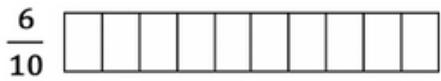
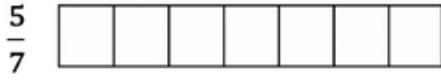
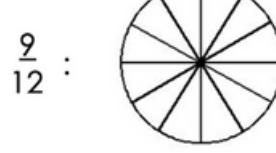
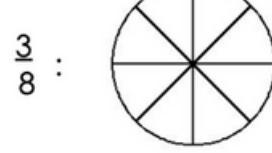
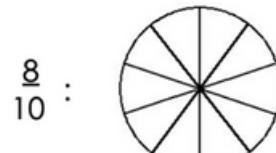
Colorie la fraction demandée.



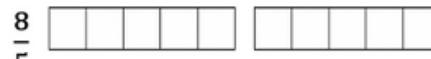
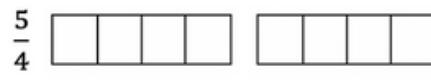
Colorie la fraction demandée.



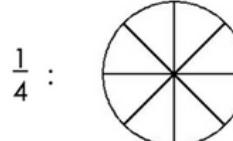
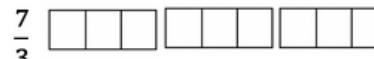
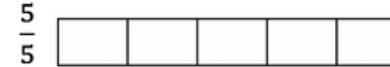
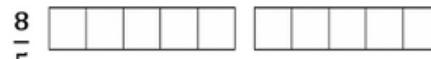
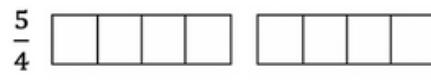
Colorie la fraction demandée.



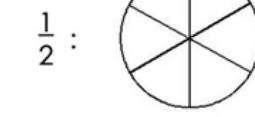
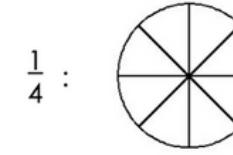
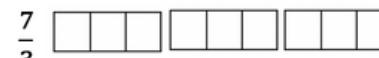
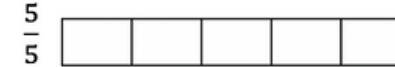
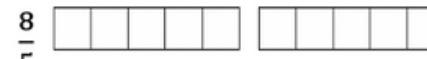
Colorie la fraction demandée.★



Colorie la fraction demandée.★



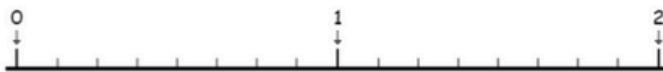
Colorie la fraction demandée.★



NOMBRE 5

Place les fractions sur les droites graduées.

$$\frac{2}{8} - \frac{6}{8} - \frac{8}{8} - \frac{4}{8} - \frac{1}{8}$$



(A) $= \frac{2}{10}$ (B) $= \frac{3}{10}$ (C) $= \frac{5}{10}$ (D) $= \frac{7}{10}$ (E) $= \frac{9}{10}$ (F) $= \frac{11}{10}$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} - \frac{2}{4} - \frac{4}{4} - \frac{7}{4}$$



(A) $= \frac{7}{100}$ (B) $= \frac{10}{100}$ (C) $= \frac{38}{100}$ (D) $= \frac{52}{100}$ (E) $= \frac{74}{100}$ (F) $= \frac{91}{100}$



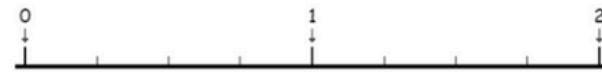
Place les fractions sur les droites graduées.

$$\frac{2}{8} - \frac{6}{8} - \frac{8}{8} - \frac{4}{8} - \frac{1}{8}$$



(A) $= \frac{2}{10}$ (B) $= \frac{3}{10}$ (C) $= \frac{5}{10}$ (D) $= \frac{7}{10}$ (E) $= \frac{9}{10}$ (F) $= \frac{11}{10}$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} - \frac{2}{4} - \frac{4}{4} - \frac{7}{4}$$



(A) $= \frac{7}{100}$ (B) $= \frac{10}{100}$ (C) $= \frac{38}{100}$ (D) $= \frac{52}{100}$ (E) $= \frac{74}{100}$ (F) $= \frac{91}{100}$



Place les fractions sur les droites graduées.

$$\frac{2}{8} - \frac{6}{8} - \frac{8}{8} - \frac{4}{8} - \frac{1}{8}$$



(A) $= \frac{2}{10}$ (B) $= \frac{3}{10}$ (C) $= \frac{5}{10}$ (D) $= \frac{7}{10}$ (E) $= \frac{9}{10}$ (F) $= \frac{11}{10}$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} - \frac{2}{4} - \frac{4}{4} - \frac{7}{4}$$

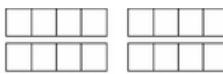


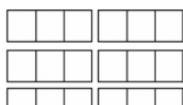
(A) $= \frac{7}{100}$ (B) $= \frac{10}{100}$ (C) $= \frac{38}{100}$ (D) $= \frac{52}{100}$ (E) $= \frac{74}{100}$ (F) $= \frac{91}{100}$

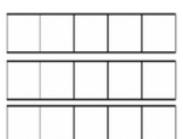


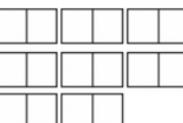
NOMBRE 7

Colorie la fraction indiquée puis écris la sous la forme d'une décomposition.

a) $\frac{9}{4}$  + $\frac{\dots}{4}$

b) $\frac{14}{3}$  + $\frac{\dots}{3}$

c) $\frac{12}{5}$  + $\frac{\dots}{5}$

d) $\frac{11}{2}$  + $\frac{\dots}{2}$

e) $\frac{20}{8}$  + $\frac{\dots}{8}$

f) $\frac{19}{4}$  + $\frac{\dots}{4}$

Place les fractions sur les droites graduées puis encadre-les.



$$\dots < \frac{19}{6} < \dots \quad \dots < \frac{15}{6} < \dots$$

$$\dots < \frac{37}{6} < \dots \quad \dots < \frac{2}{6} < \dots$$

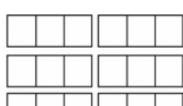


$$\dots < \frac{10}{3} < \dots \quad \dots < \frac{13}{3} < \dots$$

$$\dots < \frac{20}{3} < \dots \quad \dots < \frac{5}{3} < \dots$$

Colorie la fraction indiquée puis écris la sous la forme d'une décomposition.

a) $\frac{9}{4}$  + $\frac{\dots}{4}$

b) $\frac{14}{3}$  + $\frac{\dots}{3}$

c) $\frac{12}{5}$  + $\frac{\dots}{5}$

d) $\frac{11}{2}$  + $\frac{\dots}{2}$

e) $\frac{20}{8}$  + $\frac{\dots}{8}$

f) $\frac{19}{4}$  + $\frac{\dots}{4}$

Place les fractions sur les droites graduées puis encadre-les.



$$\dots < \frac{19}{6} < \dots \quad \dots < \frac{15}{6} < \dots$$

$$\dots < \frac{37}{6} < \dots \quad \dots < \frac{2}{6} < \dots$$



$$\dots < \frac{10}{3} < \dots \quad \dots < \frac{13}{3} < \dots$$

$$\dots < \frac{20}{3} < \dots \quad \dots < \frac{5}{3} < \dots$$

NOMBRE 9

Complète le tableau suivant en t'a aidant de l'exemple.

| Fraction décimale | Chiffre des | | | | | Nombre décimal |
|--------------------|-------------|---|----------|-----------|-----------|----------------|
| | d | u | dixièmes | centièmes | millièmes | |
| $\frac{16}{10}$ | | 1 | 6 | | | 1,6 |
| $\frac{123}{10}$ | | | | | | |
| $\frac{95}{100}$ | | | | | | |
| $\frac{564}{1000}$ | | | | | | |
| | | | | | | 36,4 |
| | | | | | | 5,36 |
| | | | | | | 2,006 |
| | 1 | 4 | 2 | 5 | | |
| | 0 | 8 | 5 | 2 | | |

Complète le tableau suivant en t'a aidant de l'exemple.

| Fraction décimale | Chiffre des | | | | | Nombre décimal |
|--------------------|-------------|---|----------|-----------|-----------|----------------|
| | d | u | dixièmes | centièmes | millièmes | |
| $\frac{16}{10}$ | | 1 | 6 | | | 1,6 |
| $\frac{123}{10}$ | | | | | | |
| $\frac{95}{100}$ | | | | | | |
| $\frac{564}{1000}$ | | | | | | |
| | | | | | | 36,4 |
| | | | | | | 5,36 |
| | | | | | | 2,006 |
| | 1 | 4 | 2 | 5 | | |
| | 0 | 8 | 5 | 2 | | |

Complète le tableau suivant en t'a aidant de l'exemple.

| Fraction décimale | Chiffre des | | | | | Nombre décimal |
|--------------------|-------------|---|----------|-----------|-----------|----------------|
| | d | u | dixièmes | centièmes | millièmes | |
| $\frac{16}{10}$ | | 1 | 6 | | | 1,6 |
| $\frac{123}{10}$ | | | | | | |
| $\frac{95}{100}$ | | | | | | |
| $\frac{564}{1000}$ | | | | | | |
| | | | | | | 36,4 |
| | | | | | | 5,36 |
| | | | | | | 2,006 |
| | 1 | 4 | 2 | 5 | | |
| | 0 | 8 | 5 | 2 | | |

Complète le tableau suivant en t'a aidant de l'exemple.

| Fraction décimale | Chiffre des | | | | | Nombre décimal |
|--------------------|-------------|---|----------|-----------|-----------|----------------|
| | d | u | dixièmes | centièmes | millièmes | |
| $\frac{16}{10}$ | | 1 | 6 | | | 1,6 |
| $\frac{123}{10}$ | | | | | | |
| $\frac{95}{100}$ | | | | | | |
| $\frac{564}{1000}$ | | | | | | |
| | | | | | | 36,4 |
| | | | | | | 5,36 |
| | | | | | | 2,006 |
| | 1 | 4 | 2 | 5 | | |
| | 0 | 8 | 5 | 2 | | |

NOMBRE 10

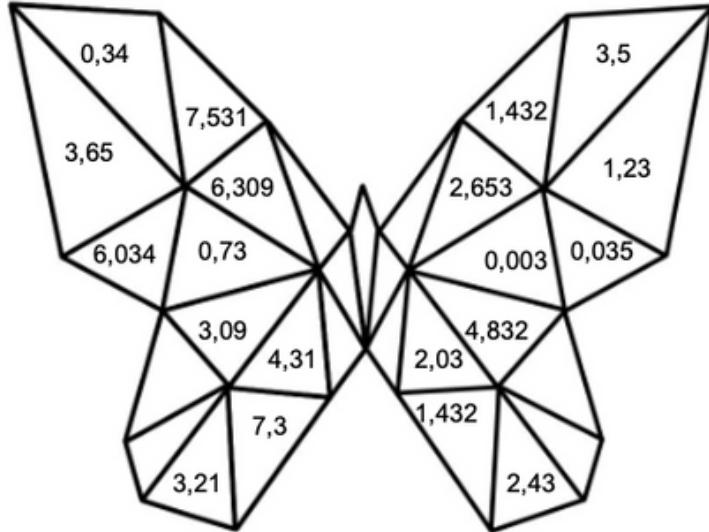
Colorie selon le code indiqué.

3 est le chiffre des unités : ROUGE

3 est le chiffre des dixièmes : BLEU

3 est le chiffre des centièmes : JAUNE

3 est un autre chiffre : VERT



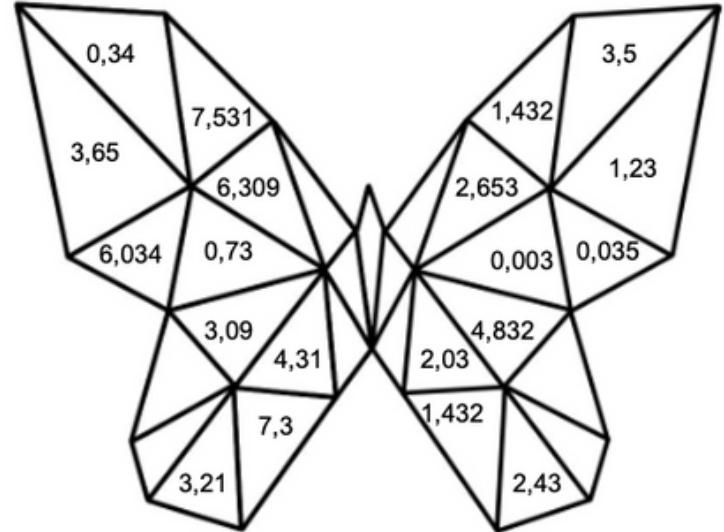
Colorie selon le code indiqué.

3 est le chiffre des unités : ROUGE

3 est le chiffre des dixièmes : BLEU

3 est le chiffre des centièmes : JAUNE

3 est un autre chiffre : VERT



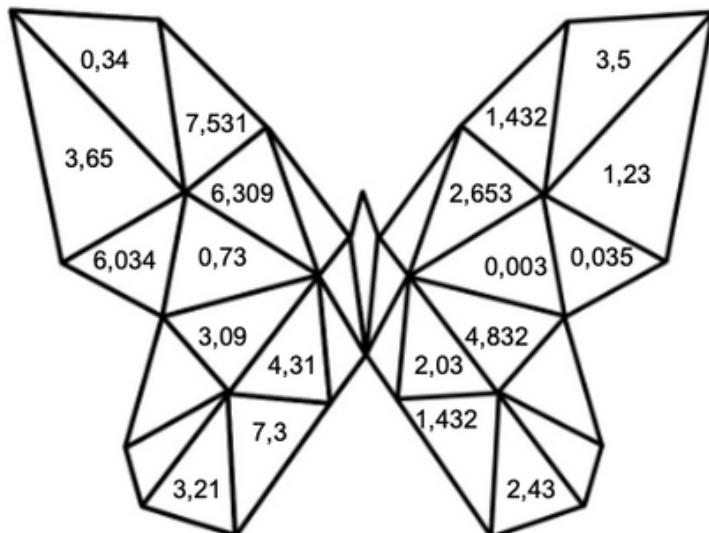
Colorie selon le code indiqué.

3 est le chiffre des unités : ROUGE

3 est le chiffre des dixièmes : BLEU

3 est le chiffre des centièmes : JAUNE

3 est un autre chiffre : VERT



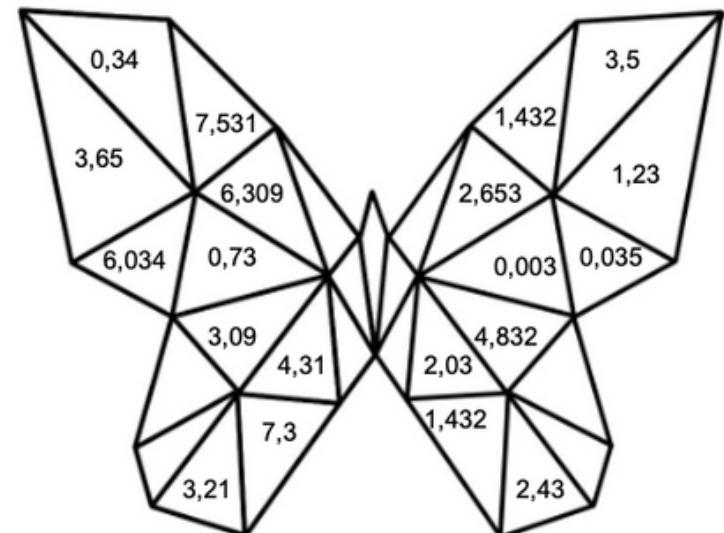
Colorie selon le code indiqué.

3 est le chiffre des unités : ROUGE

3 est le chiffre des dixièmes : BLEU

3 est le chiffre des centièmes : JAUNE

3 est un autre chiffre : VERT



GEOM 1

Colorie selon le code indiqué.

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |

Marron :

2C, 2D, 2E, 2F, 3B, 3D, 3E, 3G, 4B, 4C, 4F, 4G,
5A, 5D, 5E, 5G, 5H, 6B, 6C, 6F

Orange :

3C, 3F, 4D, 4E, 5B, 5C, 5F, 6A, 6D, 6E, 6G, 6H,
7B, 7C, 7D, 7E, 7F, 7G

Vert clair :

4I, 4J, 5J, 6I, 6J, 8H, 9B, 9C, 9F, 9G

Noir :

5I

Vert foncé :

7H, 8B, 8C, 8D, 8F, 8G

Jaune :

9D, 9H

Colorie selon le code indiqué.

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |

Marron :

2C, 2D, 2E, 2F, 3B, 3D, 3E, 3G, 4B, 4C, 4F, 4G,
5A, 5D, 5E, 5G, 5H, 6B, 6C, 6F

Orange :

3C, 3F, 4D, 4E, 5B, 5C, 5F, 6A, 6D, 6E, 6G, 6H,
7B, 7C, 7D, 7E, 7F, 7G

Vert clair :

4I, 4J, 5J, 6I, 6J, 8H, 9B, 9C, 9F, 9G

Noir :

5I

Vert foncé :

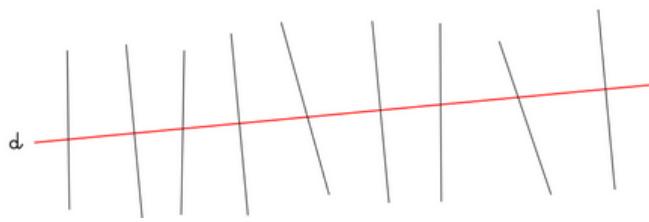
7H, 8B, 8C, 8D, 8F, 8G

Jaune :

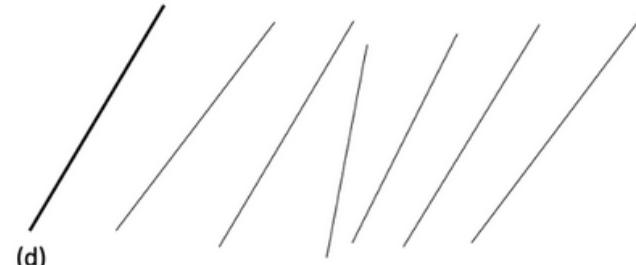
9D, 9H

GEOM 3

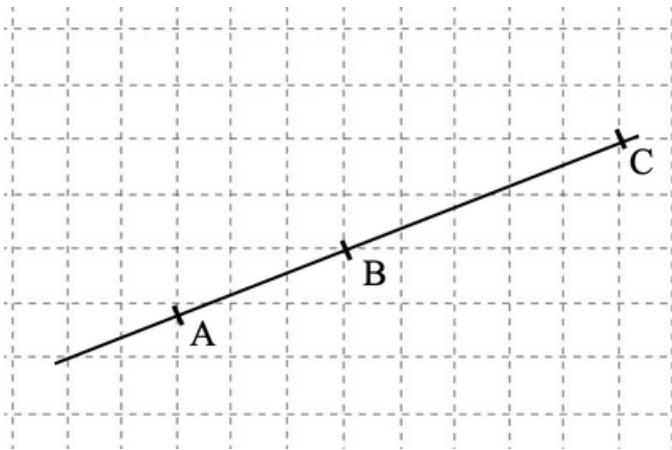
Repasse en rouge les droites qui sont perpendiculaires à la droite (d).



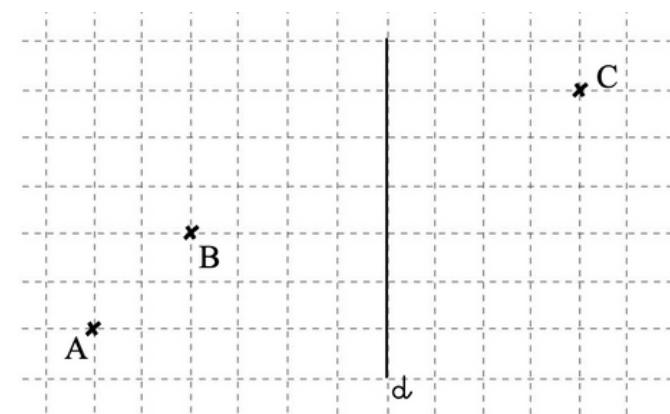
Repasse en rouge les droites qui sont parallèles à la droite (d).



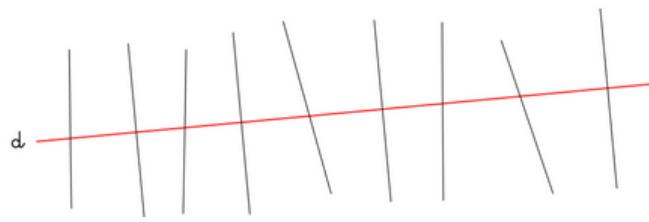
Trace les droites perpendiculaires à la droite (d) passant par les points A,B et C



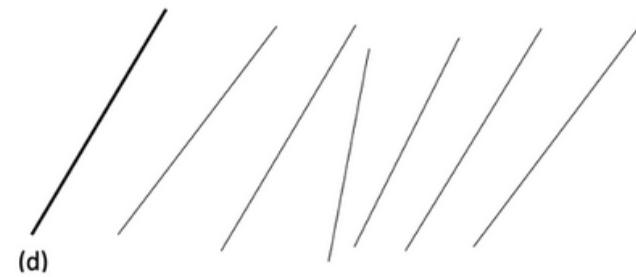
Trace les droites parallèles à la droite (d) passant par les points A,B et C.



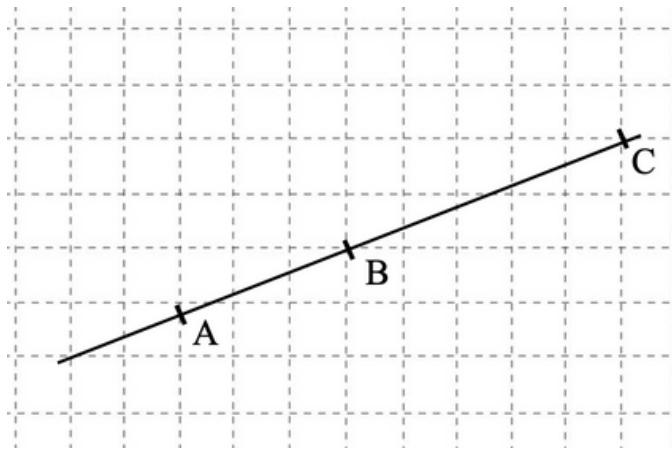
Repasse en rouge les droites qui sont perpendiculaires à la droite (d).



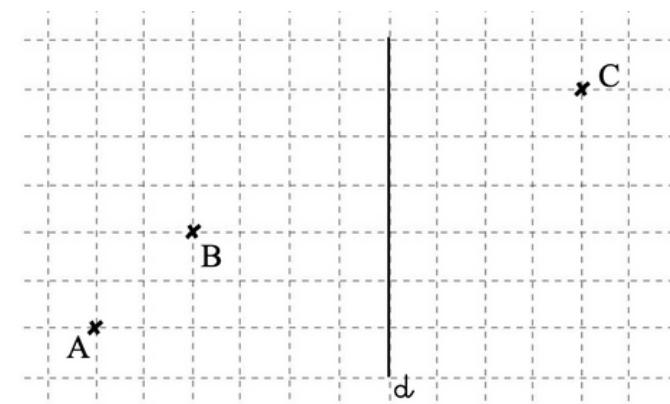
Repasse en rouge les droites qui sont parallèles à la droite (d).



Trace les droites perpendiculaires à la droite (d) passant par les points A,B et C

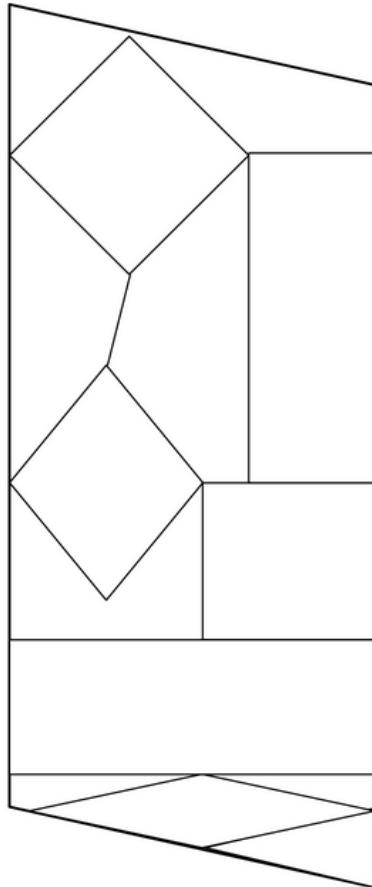


Trace les droites parallèles à la droite (d) passant par les points A,B et C.

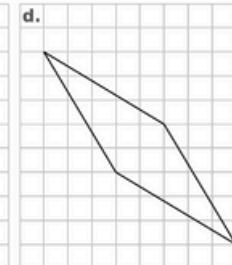
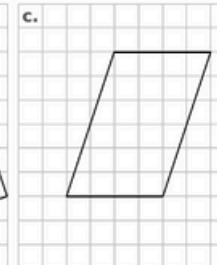
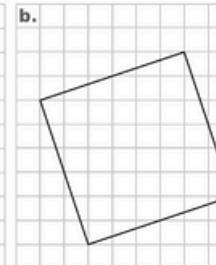
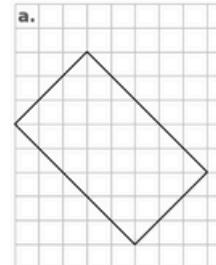


GEOM 6

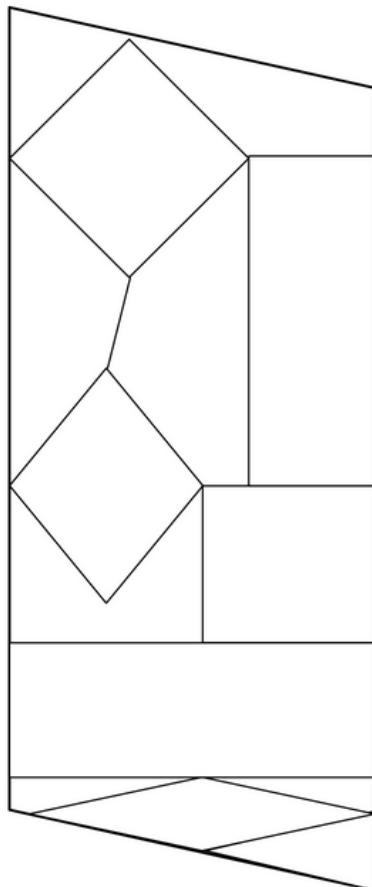
Colorie les carrés en jaune, les rectangles en rouge, les losanges en vert.



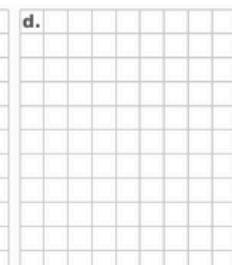
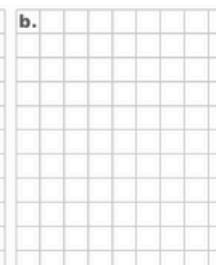
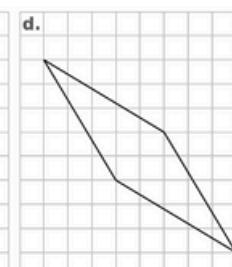
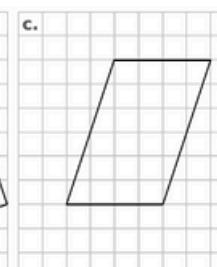
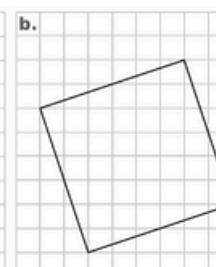
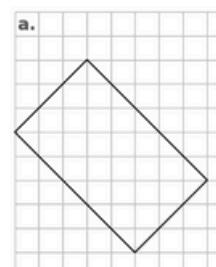
Indique le nom de chaque quadrilatère puis reproduis-le.



Colorie les carrés en jaune, les rectangles en rouge, les losanges en vert.

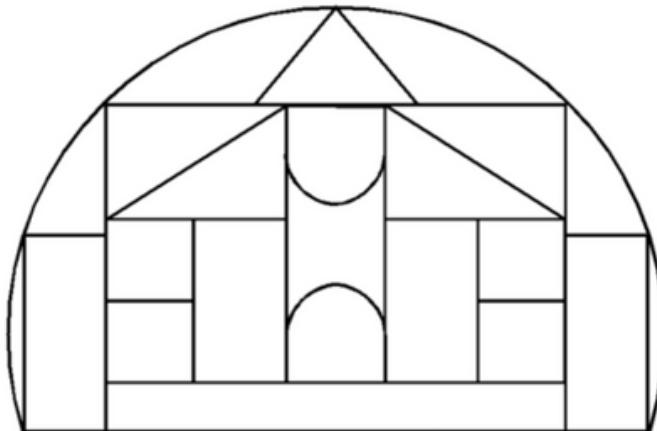


Indique le nom de chaque quadrilatère puis reproduis-le.

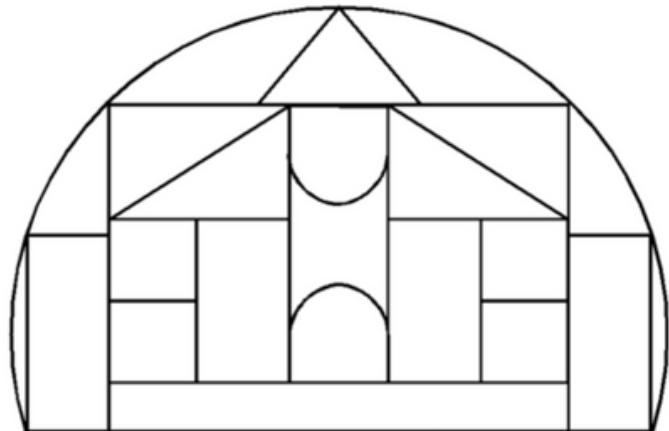


GEOM 7

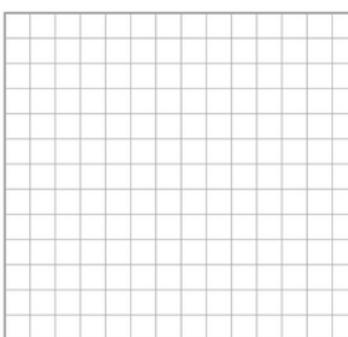
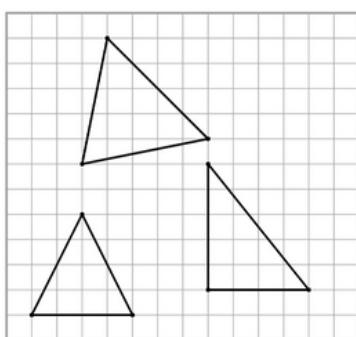
Colorie les triangles.



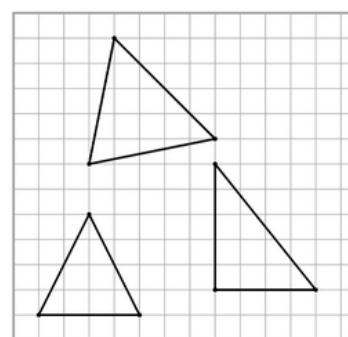
Colorie les triangles.



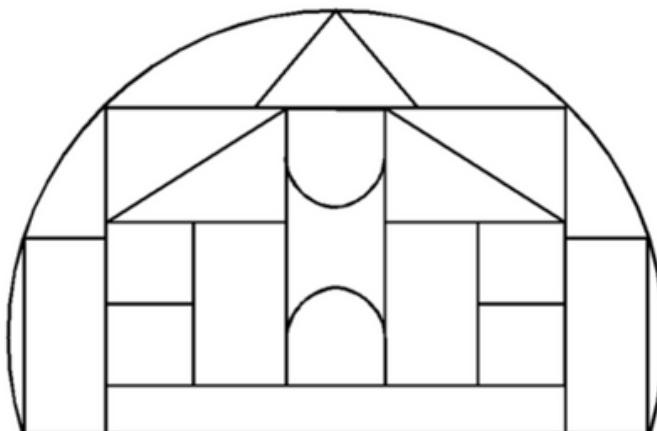
Reproduis ces triangles.



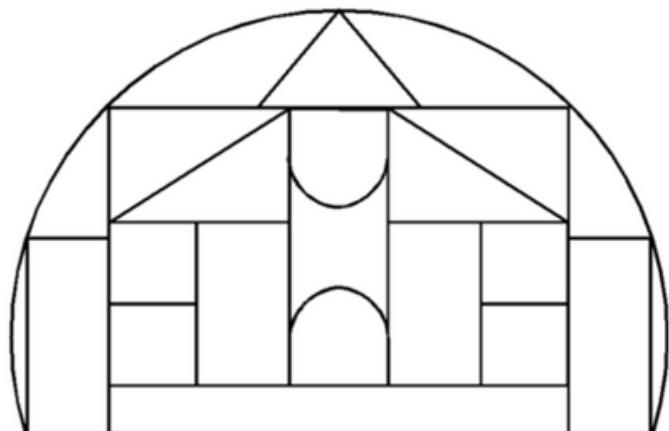
Reproduis ces triangles.



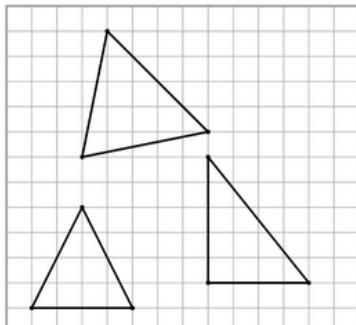
Colorie les triangles.



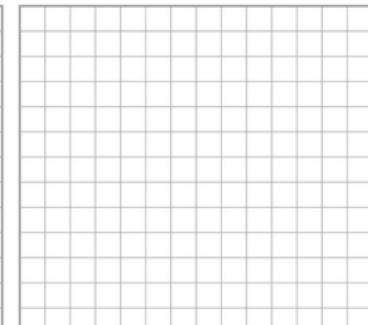
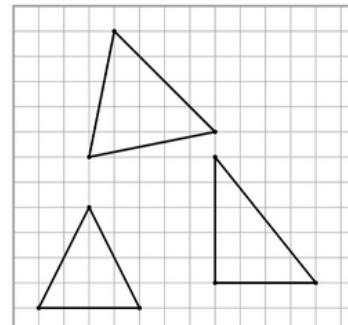
Colorie les triangles.



Reproduis ces triangles.

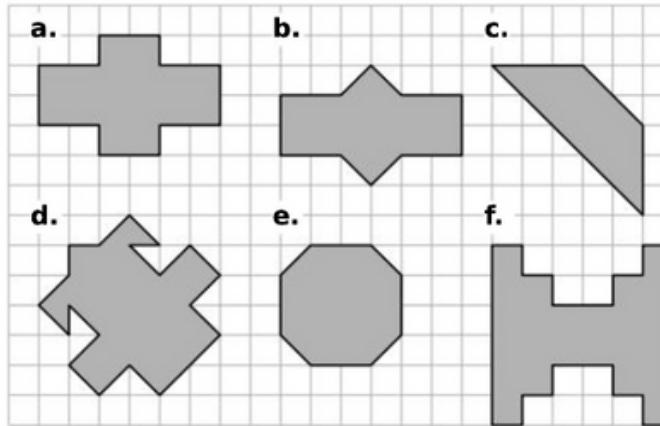


Reproduis ces triangles.

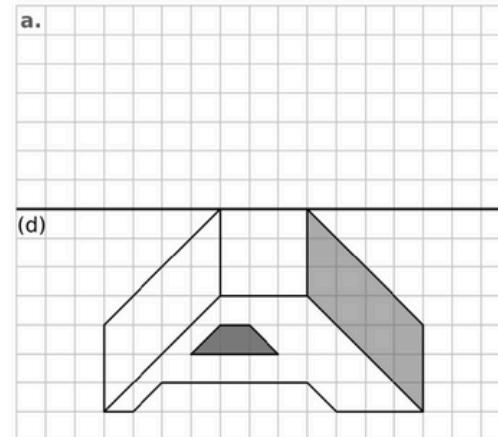


GEOM 8

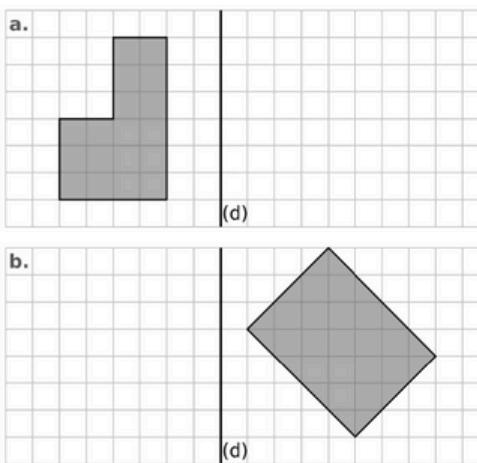
Trace le ou les axes de symétrie de ces figures.



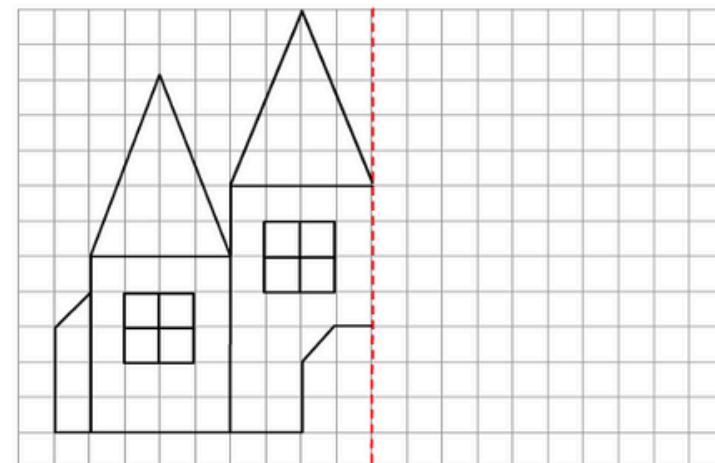
Trace le symétrique de cette figure.



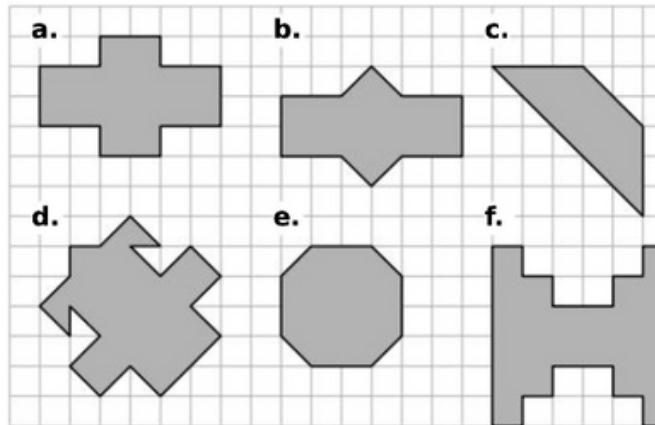
Trace le symétrique de ces figures.



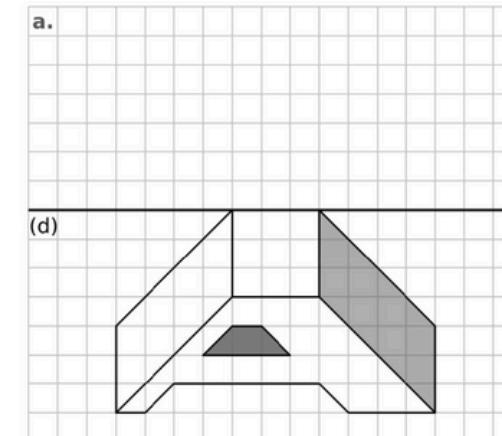
Trace le symétrique de cette figure.



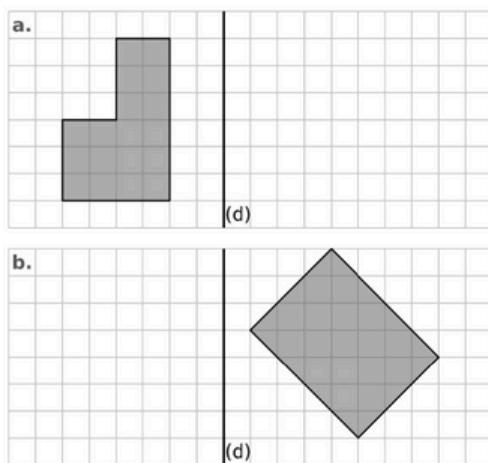
Trace le ou les axes de symétrie de ces figures.



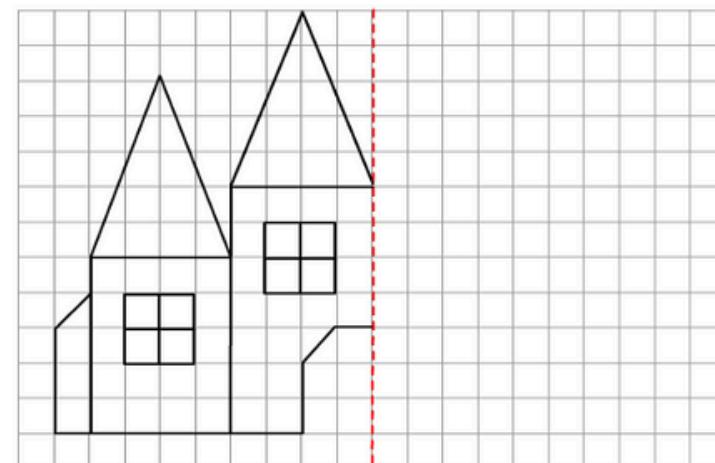
Trace le symétrique de cette figure.



Trace le symétrique de ces figures.



Trace le symétrique de cette figure.



G&MES 1

Trace les aiguilles.



20h23



23h52

Trace les aiguilles.



20h23



23h52



17h48



14h12



17h48



14h12

Trace les aiguilles.



20h23



23h52

Trace les aiguilles.



20h23



23h52



17h48



14h12



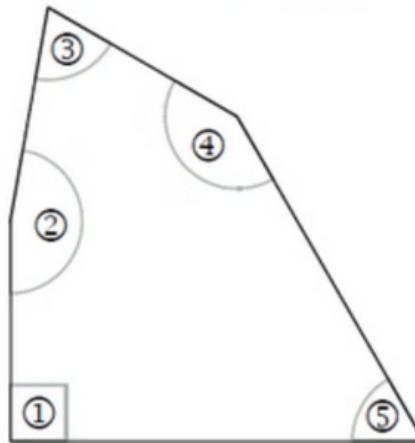
17h48



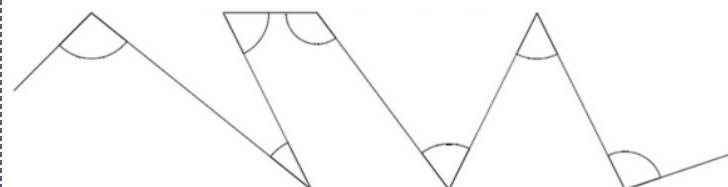
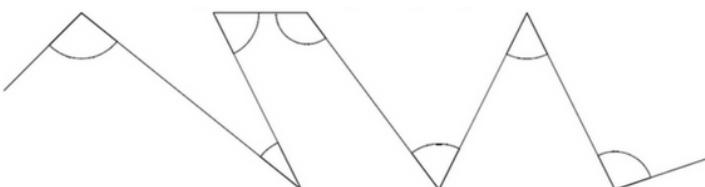
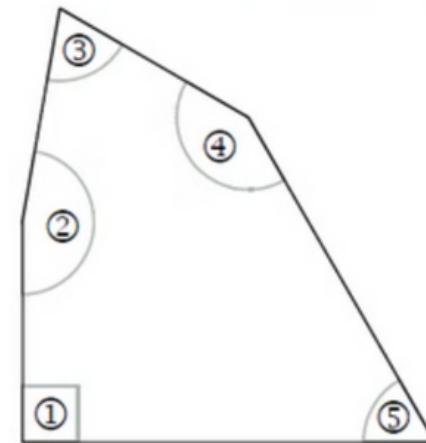
14h12

G&MES 2

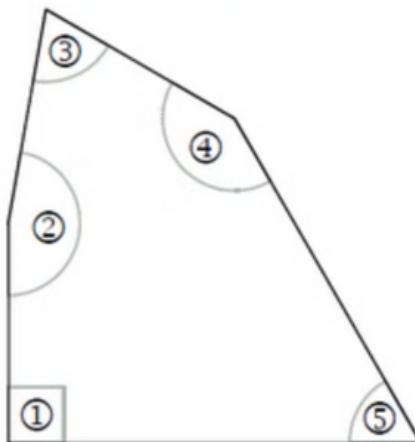
Colorie en bleu les angles aigus; en rouge les angles obtus et en vert les angles droits.



Colorie en bleu les angles aigus; en rouge les angles obtus et en vert les angles droits.



Colorie en bleu les angles aigus; en rouge les angles obtus et en vert les angles droits.



Colorie en bleu les angles aigus; en rouge les angles obtus et en vert les angles droits.

