

CE2



Tandem MATHS

Mon fichier d'entraînements
aux leçons

Ce fichier d'entraînements aux
leçons appartient à :

Nathan

NUM 1

Écris le nombre indiqué par les cartes-nombres

30	300	1
----	-----	---	-------

200	6	50
-----	---	----	-------

8	700
---	-----	-------

NUM 2

Compare ces nombres avec le signe < ou >

24....64 101....110 146....134

97...78 131....113 168....188

NUM 3

Compte de 10 en 10 de 30 à 270

Compte à rebours de 100 en 100 de 825 à 25

NUM 4

a) Écris les nombres en lettres dans les étiquettes

200	24	16
.....
349	140	406
.....

b) Écris les nombres en chiffres

quarante-huit ⇒ dix-sept ⇒

deux-soixante-et-un ⇒ six-cents ⇒

cent-quatre-vingt ⇒ cinq-cent-cinq ⇒

trois-cent-douze ⇒ quatre-cent-douze ⇒ ▲

NUM 5

1) Représente les nombres en base 10.

358 :

207 :

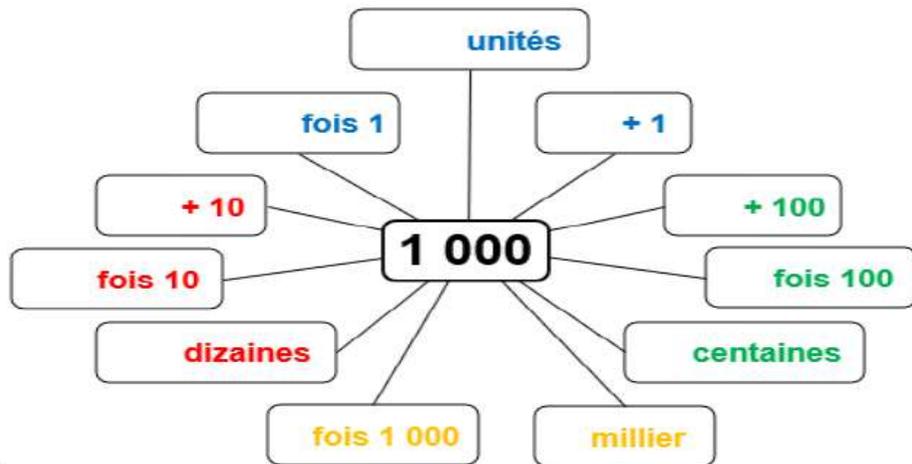
680 :

2) Ecris ce nombre en chiffres :

5c 7d 3u :

6d 5c 1u :

NUM 6 : Complète la fleur des nombres (sans regarder ta leçon)



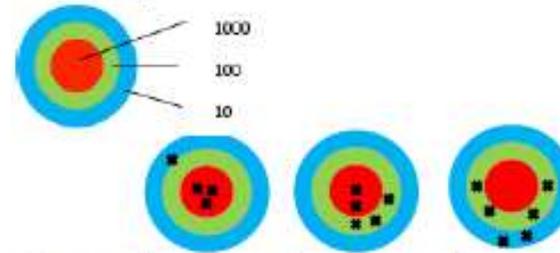
NUM 7

* Encadre comme dans l'exemple :

832	$831 < 832 < 833$	$830 < 832 < 840$	$800 < 832 < 900$
472			
321			
899			

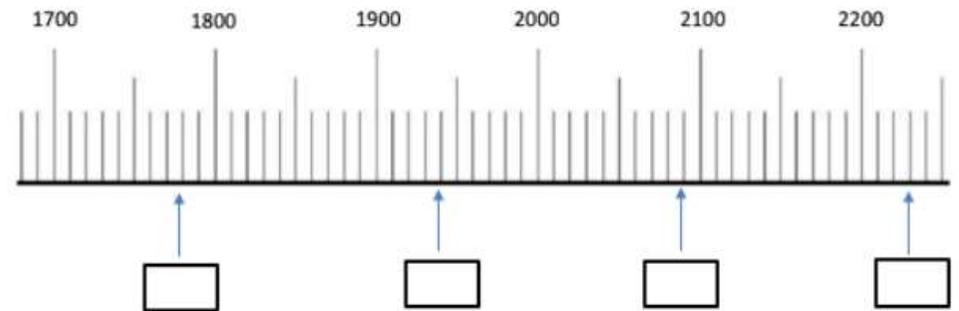
NUM 8

* Calcule le score en t'aidant de cette cible :



Scores : \Rightarrow _____ \Rightarrow _____ \Rightarrow _____

* Indique les nombres sous la flèche :



NUM 9

* Range les nombres du plus petit au plus grand :

1386 - 1839 - 1739 - 1859 - 1312

NUM 10

* Écris les nombres suivants en chiffres :

15 centaines 4 dizaines 7 unités :

⇒ _____

1 millier 3 centaines 6 dizaines 12 unités :

⇒ _____

1 centaine 15 unités :

⇒ _____

NUM 11

* Complète ces représentations du nombre 1 413.

.....

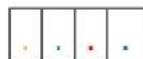
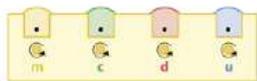


m	c	d	u

.... millier, ... centaines,
... dizaines, unités

1 413

... + ... + ... + ...



NUM 12

* Décompose comme dans l'exemple.

$$1\ 243 \Rightarrow 1 \times 1\ 000 + 2 \times 100 + 4 \times 10 + 3 \times 1$$

$$2\ 149 \Rightarrow$$

$$1\ 274 \Rightarrow$$

$$3\ 137 \Rightarrow$$

NUM 13

* Complète :

$$100 = \dots \times 50$$

$$100 = \dots \times 25$$

$$100 = \dots \times 25 + \dots \times 50$$

NUM 14

* Complète :

$$1\ 000 = \dots \times 50$$

$$1\ 000 = \dots \times 500 + \dots \times 100$$

$$1\ 000 = \dots \times 200 + \dots \times 50$$

NUM 21 :

* Complète les égalités :

$$41 = (\quad \times \quad) + \quad$$

$$37 = (\quad \times \quad) + \quad$$

$$17 = (\quad \times \quad) + \quad$$

$$59 = (\quad \times \quad) + \quad$$

$$61 = (\quad \times \quad) + \quad$$

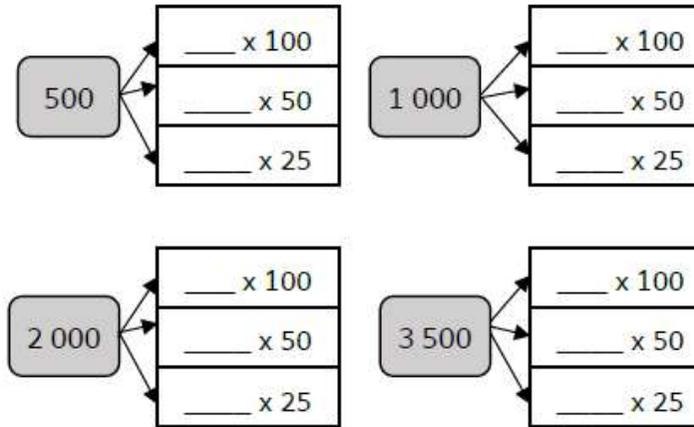
NUM 22 :

* Complète le tableau :

Double	Nombre	moitié
	50	
	100	
	150	
	400	
	680	

NUM 23 :

* Complète



* Complète les calculs :

Pour atteindre 310 je peux faire des sauts :

 sauts de 100 et il reste $\Leftrightarrow 310 = (\quad \times 100) + \quad$

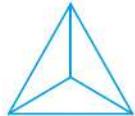
 sauts de 50 et il reste $\Leftrightarrow 310 = (\quad \times 50) + \quad$

 sauts de 25 et il reste $\Leftrightarrow 310 = (\quad \times 25) + \quad$

NUM 24 Colorie la fraction demandée



un cinquième



un tiers



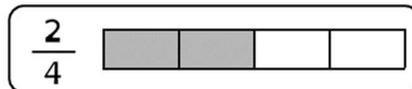
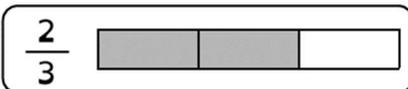
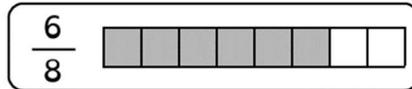
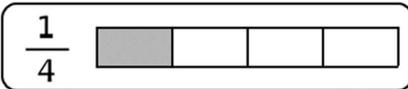
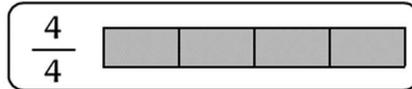
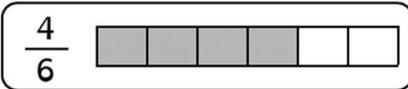
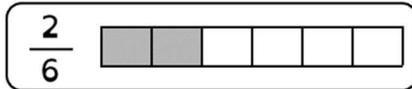
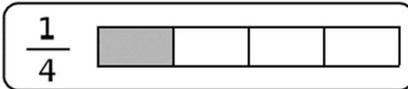
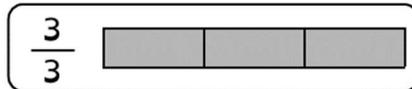
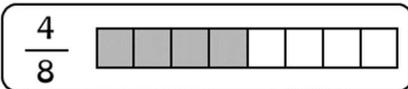
un quart



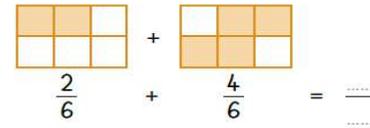
un sixième

NUM 25

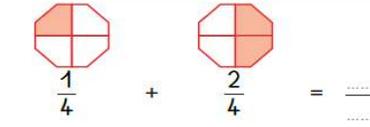
Colorie de la même couleur les fractions égales.



NUM 27



$$\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{\dots}{6}$$



$$\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \frac{\dots}{8}$$

NUM 28

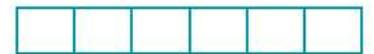
Complète. Tu peux d'aider en traçant le nombre de parts sur les dessins des fractions.

$\frac{1}{2}$ est plus *petit* que $\frac{3}{4}$.

Pour comparer, il faut parler la même langue.



Pour comparer $\frac{3}{6}$ et $\frac{5}{12}$, je transforme $\frac{3}{6}$.



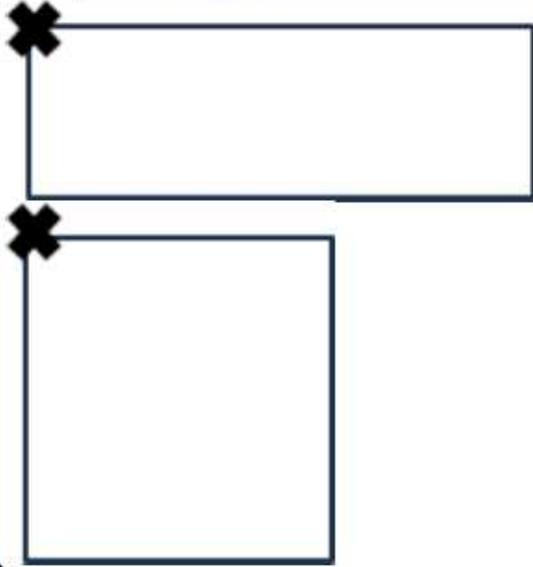
$\frac{3}{6} = \frac{\dots}{12}$ donc $\frac{3}{6}$ est plus que $\frac{5}{12}$.

Pour comparer $\frac{2}{4}$ et $\frac{7}{8}$, je transforme $\frac{\dots}{\dots}$.



$\frac{2}{4} = \frac{\dots}{8}$ donc $\frac{2}{4}$ est plus que $\frac{7}{8}$.

* Repasse au crayon le chemin le plus court si tu pars de la croix.



GM 1

GM 3

* Complète les égalités :

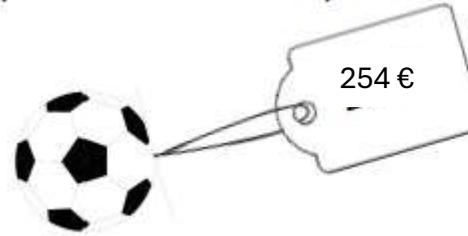
300 mm = cm 2 dm = mm

7 000 mm = m 3 m = mm

6 dm = cm 8 m = cm

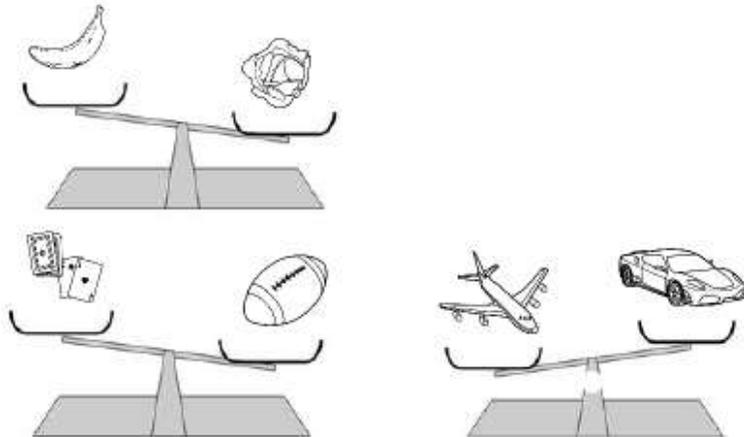
GM 4

* Dessine l'argent nécessaire pour acheter ce ballon avec le moins de pièces et de billets possible.



GM 2

* Entoure l'objet le plus lourd :



GM 5

* Classe ces animaux du plus léger au plus lourd :

			
Lion : 190 Kg	Rhinocéros : 1t 500 Kg	Girafe : 1 900 Kg	Baleine : 130 t

GM 6

* Entoure en quoi se mesure :

- le temps de trajet Lille - Marseille : jour - heure - minute - seconde
- le temps de cuisson des pâtes : jour - heure - minute - seconde
- le temps qu'il reste avant les vacances : jour - heure - minute - seconde
- le temps de patience de la maitresse : jour - heure - minute - seconde

GM 7

Le train de Djibril part à 16 h 25 et arrive à 19 h 00. **Combien de temps va durer son trajet ?**

GM 8

* Indique l'heure pour chaque horloge :

	Matin	Après-midi
		
		
		
		
		

PB 1

* Recherche d'une partie

Dans l'armoire, il y a 21 stylos. 7 stylos bleus et les autres sont verts.

Combien y a-t-il des stylos verts dans l'armoire ?

Je représente et je résous :



Je réponds :

Dans l'armoire il y a stylos verts.

PB 2

Indique combien papi a dépensé au marché.

Il va au marché avec 54 € et il revient avec 13 €.

Schéma en barre et calculs :



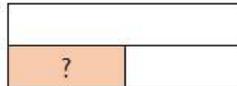
Phrase réponse :

PB 3

Papi a 60 ans. Tatïe a 28 ans de moins que lui.

Quel est l'âge de Tatïe ?

Schéma en barre et calculs :



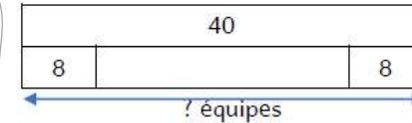
Phrase réponse :

PB 4

40 élèves participent à une rencontre sportive. La directrice veut faire des équipes de 8.

Combien y aura-t-il d'équipes ?

Schéma en barre et calculs :



Phrase réponse :

PB 5

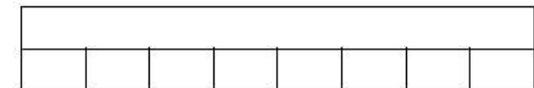
Papi emmène ses 8 petits-enfants à la foire. Il achète 42 jetons pour les manèges.

Combien chaque enfant aura-t-il de jetons ?

Chacun en reçoit la même quantité.

Va-t-il lui rester des jetons ?

Schéma en barre et calculs :

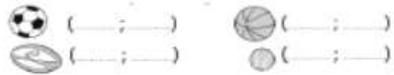


GEOM 1

* Se repérer sur un plan

	1	2	3	4
A				
B				
C				
D				

Écris la position de chaque objet :



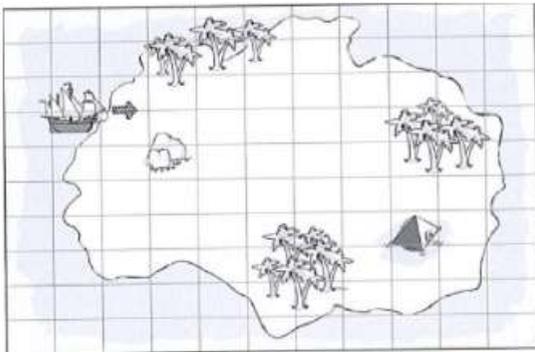
Dessine ces objets dans les bonnes cases :



GEOM 2

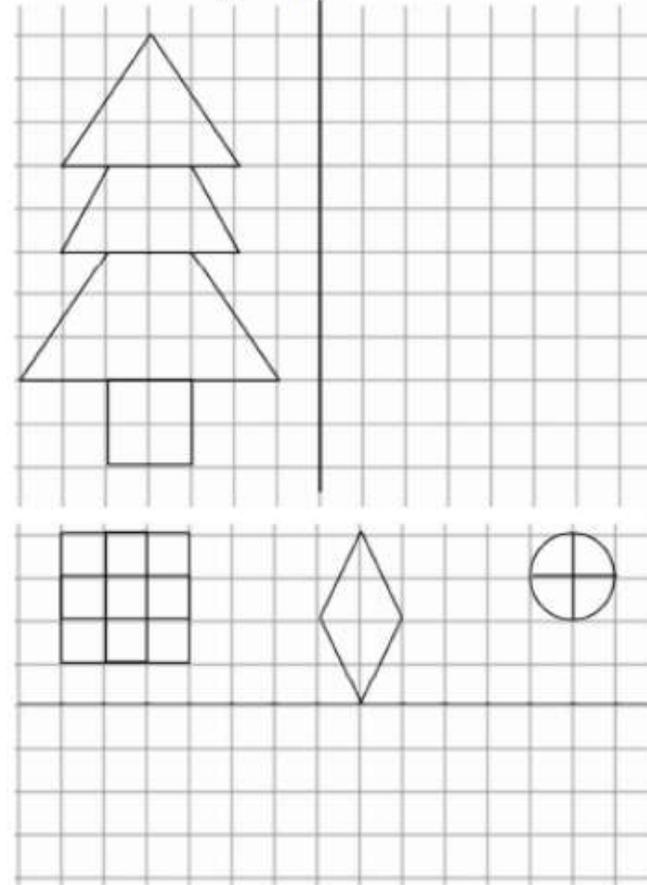
* Programmer un déplacement

Un pirate a caché son trésor sur une île déserte. Il a dessiné un plan pour le retrouver. Trace le trajet sur les lignes du quadrillage à partir du bateau et entoure l'emplacement du trésor.



GEOM 3

* Dessine la symétrie :



GEOM 8

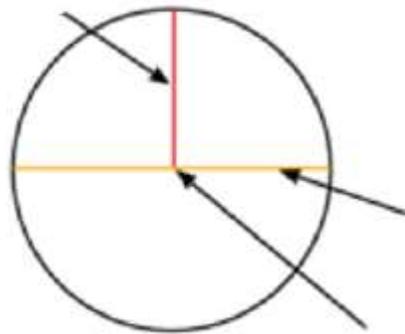
* Dessine le patron d'un cube :

GEOM 9

* Trace un cercle avec ton compas à partir du point.

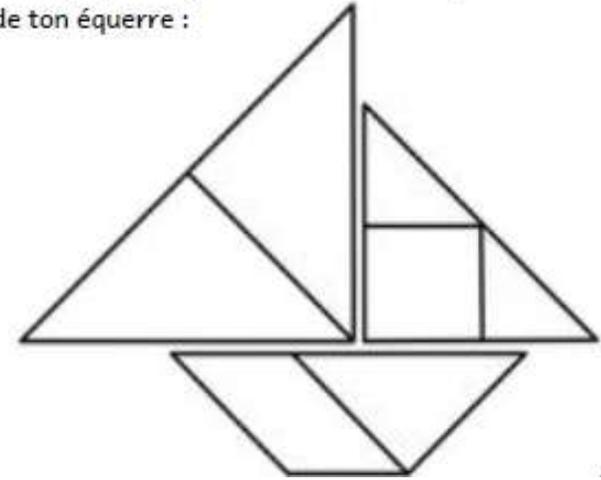
* Écris les légendes.

x



GEOM 10

* Marque les angles droits sur cette figure à l'aide de ton équerre :



GEOM 11

Dans la figure de l'exercice précédent, colorie en rouge les triangles rectangle.

GEOM 12 : avec le compas

* Complète pour obtenir un carré :



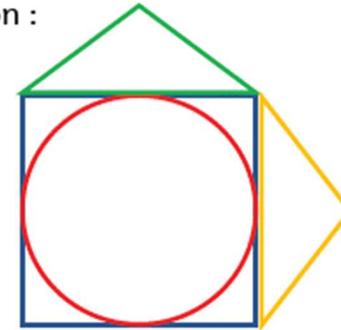
* Complète pour obtenir un rectangle :



GEOM 13 : Trace un **carré** de 6 cm de côté et un **rectangle** de longueur 7 cm et de largeur 2 cm.

GEOM 14

* Décris la figure suivante avec précision :

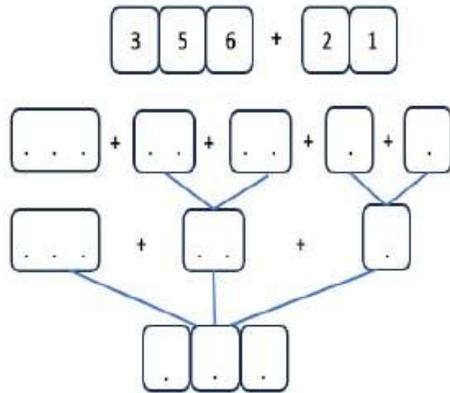


- ⇒ _____
- ⇒ _____
- ⇒ _____
- ⇒ _____

CALC 1 :

Complète et calcule :

$$356 + 21$$



CALC 3 : Utilise la droite graduée pour additionner



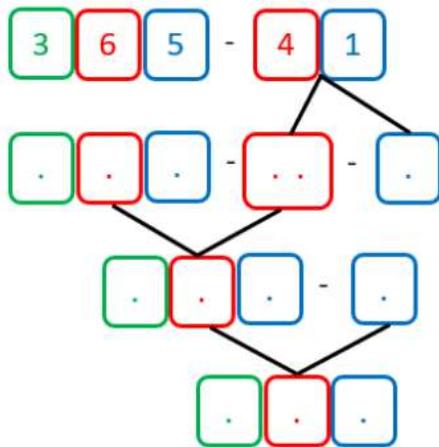
$$213 + 27 = \dots$$

$$221 + 32 = \dots$$

$$206 + 46 = \dots$$

CALC 2

$365 - 41$:



CALC 4 : Utilise la droite graduée pour soustraire :



$$225 - 17 =$$

$$242 - 28 =$$

CALC 5

* Pose et effectue : (attention à tes retenues)

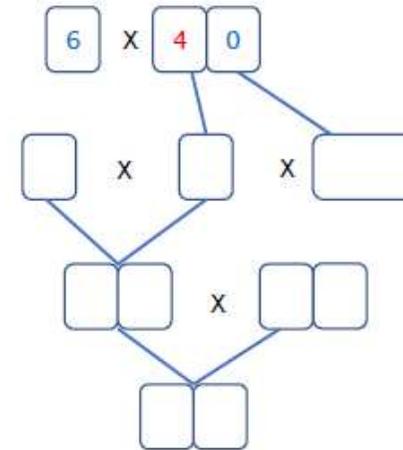
564 + 231	729 + 145

CALC 6

* Pose et effectue : (attention à tes retenues)

875 - 652	435 - 118

* Calcule en suivant la méthode vue en classe :



* Calcule en ligne :

$5 \times 300 =$

$8 \times 30 =$

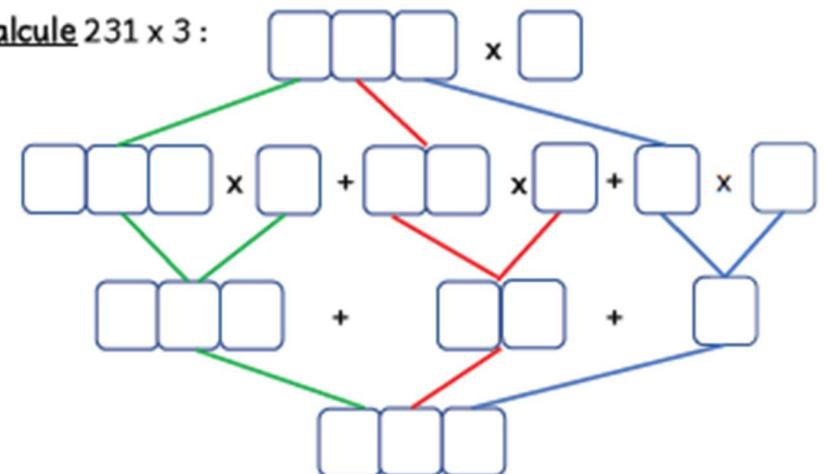
$4 \times 80 =$

$2 \times 200 =$

CALC 7.

CALC 8

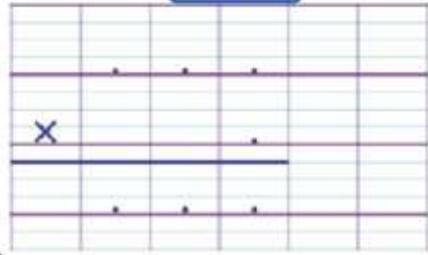
* Calcule 231 x 3 :



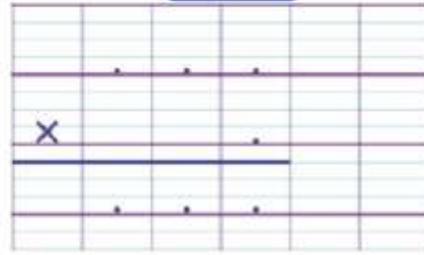
CALC 9

* Pose et Calcule :

$$137 \times 7$$



$$286 \times 3$$



CALC 10

* Calcule :

$$23 \times 20 =$$

$$21 \times 40 =$$

$$13 \times 30 =$$

CALC 11

* Calcule en ligne :

$$5\,138 + 2\,351$$

..... + + + + + + ... + ...

..... + + + ...

.....

* Décompose pour soustraire :

$$6\,525 - 3\,412$$



CALC 12

CALC 13

▀ Pose et calcule : 3 486 - 1 731

* Pose les multiplications :

$$46 \times 15$$

$$67 \times 12$$

CALC 15

CALC 14

* Calcule :

$$3528 \times 3$$

$$= \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

$$2931 \times 6$$

$$= \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

$$3187 \times 4$$

$$= \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

Questions pour les tables de multiplication avec Multimalin :

3x3

- a. En quoi est transformé le premier 3 ?
- b. En quoi est transformé le deuxième 3 ?
- c. En quoi est transformé le signe égal ?
- d. Quel est le résultat ?
- e. En quoi est transformé le 9 du résultat ?
- f. A quel jeu joue le chien ?
- g. Avec quel objet joue le chien ?
- h. Dans quoi lance-t-il l'os ?
- i. $3 \times 3 = ?$

3x4

- a. En quoi est transformé le premier 3 ?
- b. En quoi est transformé le 4 ?
- c. En quoi est transformé le 1 du résultat ?
- d. Comment est dessiné le 2 du résultat ?
- e. Quel est le nombre du résultat ?
- f. Que fait le chien ?
- g. Que fait le canard ?
- h. Que fait le chasseur ?
- i. $3 \times 4 = ?$

3x5

- a. En quoi est transformé le premier 3 ?
- b. En quoi est transformé le 5 ?
- c. En quoi est transformé le signe égal ?
- d. Quel est le résultat ?
- e. En quoi est transformé le 1 du résultat ?
- f. En quoi est transformé le 5 du résultat ?
- g. Que fait le chien ?
- h. Que fait le serpent ?
- i. $3 \times 5 = ?$

3x6

- a. En quoi est transformé le premier 3 ?
- b. En quoi est transformé le 6 ?
- c. En quoi est transformé le signe égal ?
- d. Quel est le résultat ?
- e. En quoi est transformé le 1 du résultat ?
- f. Par quoi est représenté le 8 ?
- g. Où se passe la scène ?
- h. Que fait le chien ?
- i. $3 \times 6 = ?$

3x7

- a. En quoi est transformé le premier 3 ?
- b. En quoi est transformé le 7 ?
- c. Quel est le résultat ?
- d. En quoi est transformé le 2 du résultat ?
- e. En quoi est transformé le 1 du résultat ?
- f. De quoi a peur le monsieur « tout tordu » ?
- g. Pourquoi le chat ne craint-il rien ?
- h. $3 \times 7 = ?$

3x8

- a. En quoi est transformé le premier 3 ?
- b. En quoi est transformé le 8 ?
- c. En quoi est transformé le signe égal ?
- d. En quoi est transformé le 2 du résultat ?
- e. En quoi est transformé le 4 du résultat ?
- f. Pourquoi le poussin bave ?
- g. Pourquoi le poisson pleure ?
- h. $3 \times 8 = ?$

3x9

- a. En quoi est transformé le premier 3 ?
- b. En quoi est transformé le 9 ?
- c. Quel est le résultat ?
- d. En quoi est transformé le 2 du résultat ?
- e. En quoi est transformé le 7 du résultat ?
- f. Que sont venus chercher le chien et le monsieur tout courbé ?
- g. Quel objet a trouvé le chien ?
- h. Qu'a trouvé le maître du chien ?
- i. $3 \times 9 = ?$

4x4

- a. En quoi est transformé le premier 4 ?
- b. En quoi est transformé le deuxième 4 ?
- c. En quoi est transformé le signe égal ?
- d. Quel est le résultat ?
- e. En quoi est transformé le 1 du résultat ?
- f. En quoi est transformé le 6 du résultat ?
- g. Vers quoi le canard s'envole-t-il ?
- h. Pourquoi préfère-t-il le scooter de mer ?
- i. $4 \times 4 = ?$

4x5

- a. En quoi est transformé le 4 ?
- b. En quoi est transformé le 5 ?
- c. Quel est le résultat ?
- d. En quoi est transformé le 2 du résultat ?
- e. En quoi est transformé le 0 du résultat ?
- f. Que tient le serpent avec sa langue ?
- g. En forme de quoi est cette bouée ?
- h. Pourquoi le serpent tient une bouée ?
- i. $4 \times 5 = ?$

4x6

- a. En quoi est transformé le 4 ?
- b. En quoi est transformé le 6 ?
- c. Quel est le résultat ?
- d. En quoi est transformé le 2 du résultat ?
- e. En quoi est transformé le 4 du résultat ?
- f. Quel fruit fait de la planche à voile ?
- g. Quel animal pince le citron ?
- h. Pourquoi la cane pince le citron ?
- i. $4 \times 6 = ?$

4x7

- a. En quoi est transformé le 4 ?
- b. En quoi est transformé le 7 ?
- c. Quel est le résultat ?
- d. En quoi est transformé le 2 du résultat ?
- e. En quoi est transformé le 8 du résultat ?
- f. Qui fait de la planche à voile ?
- g. Sous quoi passe le bonhomme avec sa planche à voile ?
- h. D'où vient le vent de cette énorme vague ?
- i. $4 \times 7 = ?$

4x8

- a. En quoi est transformé le 4 ?
- b. En quoi est transformé le 8 ?
- c. En quoi est transformé le signe égal ?
- d. En quoi est transformé le 3 du résultat ?
- e. En quoi est transformé le 2 du résultat ?
- f. Quel animal fait de la planche à voile ?
- g. Où fait-il de la planche à voile ?
- h. Pourquoi essaie-t-il de retourner sur la planche à voile ?
- i. $4 \times 8 = ?$

4x9

- a. Qui fait de la planche à voile ?
- b. En quoi est transformé le 4 ?
- c. En quoi est transformé le 9 ?
- d. Quel est le résultat ?
- e. En quoi est transformé le 3 du résultat ?
- f. En quoi est transformé le 6 du résultat ?
- g. Par quoi se fait accrocher la planche ?
- h. Pourquoi se fait-il attraper par un pirate ?
- i. $4 \times 9 = ?$

5x5

- a. En quoi est transformé le premier 5 ?
- b. En quoi est transformé le deuxième 5 ?
- c. Quel est le résultat ?
- d. En quoi est transformé le 2 du résultat ?
- e. En quoi est transformé le 5 du résultat ?
- f. Où se passe la scène ?
- g. Quel animal se balance sur un trapèze ?
- h. À quoi est accroché le trapèze ?
- i. Pourquoi le serpent lâche le trapèze ?
- j. Sur quoi atterrit-il ?
- k. $5 \times 5 = ?$

5x6

- a. En quoi est transformé le 5 ?
- b. En quoi est transformé le 6 ?
- c. Quel est le résultat ?
- d. En quoi est transformé le 3 du résultat ?
- e. En quoi est transformé le 0 du résultat ?
- f. Où se passe la scène ?
- g. Quel fruit fait de la balançoire ?
- h. À quoi est accrochée la balançoire ?
- i. Où tombent les gouttes de jus de citron ?
- j. Qui veut manger l'otarie ?
- k. $5 \times 6 = ?$

5x7

- a. En quoi est transformé le 5 ?
- b. En quoi est transformé le 7 ?
- c. En quoi est transformé le signe égal ?
- d. Quel est le résultat ?
- e. En quoi est transformé le 3 du résultat ?
- f. En quoi est transformé le 5 du résultat ?
- g. Où se passe la scène ?
- h. Pourquoi le chameau se lève ?
- i. Que se passe-t-il alors ?
- j. $5 \times 7 = ?$

5x8

- a. En quoi est transformé le 5 ?
- b. En quoi est transformé le 8 ?
- c. Quel est le résultat ?
- d. En quoi est transformé le 4 du résultat ?
- e. En quoi est transformé le 0 du résultat ?
- f. Où se passe la scène ?
- g. Quel animal est accroché aux anneaux ?
- h. Dans quoi le poisson saute-t-il ?
- i. Qui tient le filet ?
- j. $5 \times 8 = ?$

5x9

- a. En quoi est transformé le 5 ?
- b. En quoi est transformé le 9 ?
- c. En quoi est transformé le signe égal ?
- d. Quel est le résultat ?
- e. En quoi est transformé le 4 du résultat ?
- f. En quoi est transformé le 5 du résultat ?
- g. Où se passe la scène ?
- h. Qui se balance avec des anneaux ?
- i. Que va-t-il se passer ?
- j. $5 \times 9 = ?$

6x6

- a. En quoi est transformé le premier 6 ?
- b. En quoi est transformé le deuxième 6 ?
- c. Quel est le résultat ?
- d. En quoi est transformé le 3 du résultat ?
- e. En quoi est transformé le 6 du résultat ?
- f. Pourquoi le citron a peur ?
- g. Qui vient aider le citron ?
- h. Avec quoi son père vient-il attaquer le monstre ?
- i. $6 \times 6 = ?$

6x7

- a. En quoi est transformé le 6 ?
- b. En quoi est transformé le 7 ?
- c. Quel est le résultat ?
- d. Quel personnage représente le 42 ?
- e. En quoi est transformé le 4 du résultat ?
- f. En quoi est transformé le 2 du résultat ?
- g. Pourquoi le 7 a peur ?
- h. Qui essaie de rattraper le 7 ?
- i. $6 \times 7 = ?$

6x8

- a. En quoi est transformé le 6 ?
- b. En quoi est transformé le 8 ?
- c. Quel est le résultat ?
- d. Quel animal représente le 48 ?
- e. En quoi est transformé le 4 du résultat ?
- f. En quoi est transformé le 8 du résultat ?
- g. Qu'est-ce que le monstre a attrapé ?
- h. Qui vient secourir le poisson clown ?
- i. Avec quoi le requin attaque-t-il le monstre ?
- j. $6 \times 8 = ?$

6x9

- a. En quoi est transformé le 6 ?
- b. En quoi est transformé le 9 ?
- c. En quoi est transformé le signe égal ?
- d. Quel est le résultat ?
- e. Quel animal représente le résultat ?
- f. En quoi est transformé le 5 ?
- g. En quoi est transformé le 4 ?
- h. Où est le 9 ?
- i. Pourquoi se bouche-t-il le nez ?
- j. $6 \times 9 = ?$

7x7

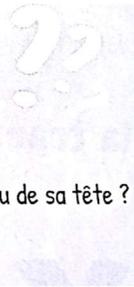
- a. En quoi est transformé le premier 7 ?
- b. En quoi est transformé le deuxième 7 ?
- c. À quoi reconnaît-on qu'il est un plongeur ?
- d. En quoi est transformé le signe égal ?
- e. Quel est le résultat ?
- f. Où apparaît le résultat ?
- g. Par quoi est représenté le 4 du résultat ?
- h. Par quoi est représenté le 9 du résultat ?
- i. $7 \times 7 = ?$

7x8

- a. En quoi est transformé le 7 ?
- b. En quoi est transformé le 8 ?
- c. En quoi est transformé le signe égal ?
- d. Quel est le résultat ?
- e. En quoi est transformé le 5 du résultat ?
- f. À quoi est accroché ce ver de terre ?
- g. Quel chiffre représente ce fil de pêche ?
- h. En quoi est transformé le 6 du résultat ?
- i. $7 \times 8 = ?$

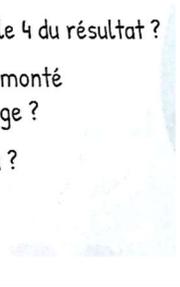
7x9

- a. En quoi est transformé le 7 ?
- b. En quoi est transformé le 9 ?
- c. En quoi est transformé le signe égal ?
- d. Quel est le résultat ?
- e. En quoi est transformé le 6 du résultat ?
- f. En quoi est transformé le 3 du résultat ?
- g. Que va essayer de faire le 9 sur son plongeur ?
- h. En se retournant en l'air quel chiffre devient-il ?
- i. Que se passe-t-il au niveau de sa tête ?
- j. $7 \times 9 = ?$



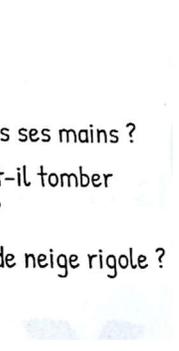
8x8

- a. En quoi est transformé le premier 8 ?
- b. En quoi est transformé le deuxième 8 ?
- c. Quel est le résultat ?
- d. Quel animal représente le 64 ?
- e. En quoi est transformé le 6 du résultat ?
- f. En quoi est transformé le 4 du résultat ?
- g. Pourquoi le poisson est monté sur le bonhomme de neige ?
- h. Pourquoi le loup s'en va ?
- i. $8 \times 8 = ?$



8x9

- a. En quoi est transformé le 8 ?
- b. En quoi est transformé le 9 ?
- c. Quel est le résultat ?
- d. En quoi est transformé le 7 du résultat ?
- e. En quoi est transformé le 2 du résultat ?
- f. Pourquoi le 9 est-il monté sur un bonhomme de neige ?
- g. Que tient l'écureuil dans ses mains ?
- h. Comment l'écureuil fait-il tomber le bonhomme de neige ?
- i. Pourquoi le bonhomme de neige rigole ?
- j. $8 \times 9 = ?$



9x9

- a. En quoi est transformé le premier 9 ?
- b. Comment est ce miroir ?
- c. En quoi est transformé le deuxième 9 ?
- d. Quel est le résultat ?
- e. En quoi est transformé 81 ?
- f. Comment est dessiné le 8 du résultat ?
- g. Comment est dessiné le 1 du résultat ?
- h. $9 \times 9 = ?$

